



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

Cuenta y razón

Rendición de cuentas del período 2021

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector
Quito, 2022



JESUITAS ECUADOR

PRESENTACIÓN	10
PRIMERA PARTE: DAR CUENTA	11
Datos informativos	12
Logros generales	15
Reconocimientos	18
Direccionamiento estratégico	21
LA PUCE EN ACCIÓN	21
Objetivo Estratégico 1: Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior.	23
Estrategia OE1.E1: Incrementar los nexos comunicacionales, de servicio o vivenciales, de corto, mediano o largo plazo, con estudiantes e instituciones de educación básica, media y técnica, nacionales e internacionales.	24
Estrategia OE1.E2: Diversificar los mecanismos de promoción, captación y admisión de estudiantes nacionales y extranjeros, acordes a los diferentes niveles y modalidades de enseñanza, articulados entre sedes de la PUCE, y con redes educativas afines.	25
Estrategia OE1.E3: Desarrollar alianzas y acciones específicas con las diversas organizaciones, sectores, emprendedores y empleadores acordes a la oferta académica de la PUCE de grado y posgrado.	29
Objetivo Estratégico 2: Acompañar integralmente a nuestros estudiantes.	31
Estrategia OE2.E1: Implementar un sistema de seguimiento y evaluación curricular, del aprendizaje y del impacto en el modelo de persona y profesional.	31
Estrategia OE2.E2: Robustecer el sistema de atención, guía y acompañamiento integral al estudiante y su proyecto de vida.	33
Estrategia OE2.E3: Desarrollar acciones y condiciones encaminadas a la innovación, inserción laboral y al emprendimiento desde la sistematización y puesta en valor de las realizaciones más creativas del estudiante.	36
Objetivo Estratégico 3: Renovar la oferta académica.	39
Estrategia OE3.E1: Agilizar procesos y flexibilizar estructuras organizacionales en la generación, aprobación e implementación de la oferta académica, ejecutable en todas las sedes con las debidas adaptaciones.	39
Estrategia OE3.E2: Implementar carreras y/o programas basados en prototipos y otros modelos innovadores que impulsen el proceso transformador de la PUCE.	40
Estrategia OE3.E3: Ampliar la oferta académica a nivel técnico y tecnológico y su permeabilidad con los otros tipos de formación.	40
Estrategia OE3.E4: Estructurar una oferta académica en modalidad en línea, de modo coordinado entre todas	

las sedes y articulándola a las ofertas ya existentes.	42
Estrategia OE3.E5: Armonizar la generación de otras ofertas académicas de Grado, Posgrado y Doctorado en función del proceso de transformación de la universidad y las necesidades de la sociedad.	42
Estrategia OE3.E6: Internacionalizar la oferta académica mediante el fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.	43
Estrategia OE3.E7: Certificar la calidad de la oferta académica de la PUCE en sus diferentes niveles y modalidades, a nivel nacional e internacional.	44
Estrategia OE3.E8: Incorporar en la oferta vigente elementos innovadores que permitan su diferenciación, acorde al proceso transformador de la PUCE.	46
Objetivo Estratégico 4: Reforzar las relaciones con Alumni.	49
Estrategia OE4.E1: Generar programas de formación y capacitación que respondan a las necesidades de actualización profesional y expectativas de nuestros Alumni.	49
Estrategia OE4.E2: Involucrar en las funciones sustantivas de la PUCE a Alumni, como participantes activos en la generación de ideas y construcción de procesos innovadores conjuntos.	51
Estrategia OE4.E3: Reconocer a los alumni destacados por sus logros profesionales, humanos o su aporte como agentes de promoción social.	52
Estrategia OE4.E4: Consolidar los vínculos con empleadores a fin de aportar al desarrollo profesional y laboral de los Alumni.	54
Estrategia OE4.E5: Acompañar los procesos de emprendimiento de Alumni.	54
Objetivo Estratégico 5: Revigorizar las capacidades del cuerpo docente.	57
Estrategia OE5.E1: Instituir un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del cuerpo académico acorde a la identidad institucional, las necesidades de las sedes y la complementariedad de funciones académicas.	57
Estrategia OE5.E2: Fortalecer la integración de los docentes de todas las sedes, la divulgación de buenas prácticas académicas y la difusión de los resultados de investigación y vinculación.	58
Estrategia OE5.E3: Potenciar el claustro académico incrementando los docentes titulares a tiempo completo, impulsando la formación doctoral (PhD) con planes intersedes, y desarrollando significativamente la internacionalización docente.	58
Estrategia OE5.E4: Promover el intercambio, la integración en la comunidad académica internacional, la movilidad y colaboración presencial o virtual con la red AUSJAL y otras redes o universidades.	59
Estrategia OE5.E5: Realizar planes intersedes de formación y perfeccionamiento docente, aprovechando las fortalezas de toda la universidad.	61
Objetivo Estratégico 6: Realizar investigación pertinente.	65
Estrategia OE6.E1: Reforzar las competencias para la investigación en el cuerpo docente de la PUCE.	65

Estrategia OE6.E2: Propiciar la conformación de grupos sólidos de investigación en función de los dominios académicos con participación de profesores de diversas sedes.	66
Estrategia OE6.E3: Establecer un modelo de gestión para acceder a fondos de investigación nacionales e internacionales y para generar y proteger la propiedad intelectual de la PUCE.	67
Estrategia OE6.E4: Promover la producción científica y artística de alto impacto, considerando las particularidades de cada ámbito.	67
Estrategia OE6.E5: Fortalecer las actuales redes de investigación y conformar nuevas, a nivel nacional e internacional, con participación de profesores y estudiantes de las diversas sedes de la PUCE.	71
Estrategia OE6.E6: Dar a conocer el impacto social de la investigación de la PUCE mediante eventos académicos y participar en eventos científicos nacionales e internacionales.	72
Objetivo Estratégico 7: Fomentar la vinculación social transformadora.	75
Estrategia OE7.E1: Impulsar el compromiso y el reconocimiento de la PUCE como una universidad social y ambientalmente responsable.	75
Estrategia OE7.E2: Desarrollar programas y proyectos de vinculación que aporten a los procesos de innovación social y ambiental, con alcance local y nacional.	77
Estrategia OE7.E3: Implementar alianzas con los sectores público y privado a nivel nacional e internacional que permitan la transferencia de conocimientos desarrollados por la PUCE y la ejecución de emprendimientos sostenibles.	78
Estrategia OE7.E4: Proyectar a la PUCE como una institución prestadora de servicios especializados.	79
Estrategia OE7.E5: Constituir a la PUCE como un espacio de diálogo y profundización del mensaje de Jesucristo y de las enseñanzas de la Iglesia buscando generar dentro y fuera de la PUCE conciencia de la responsabilidad ante Dios, comunidad eclesial y compromiso con los más vulnerables.	80
Objetivo Estratégico 8: Cultivar el servicio y el compromiso en la comunidad universitaria.	83
Estrategia OE8.E1: Instituir un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del personal administrativo acorde a la identidad institucional y a las necesidades de las sedes.	83
Estrategia OE8.E2: Realizar planes inter sedes de formación y perfeccionamiento del personal administrativo, aprovechando las fortalezas de toda la Universidad.	83
Estrategia OE8.E3: Instituir las políticas de gestión que favorezcan e incentiven el compromiso socio - ambiental y el desarrollo humano integral.	84
Estrategia OE8.E4: Flexibilizar las estructuras académicas, administrativas y de servicios para garantizar eficiencia y pertinencia en el quehacer institucional.	85
Estrategia OE8.E5: Implantar procesos ágiles y eficientes en línea que mejoren sustancialmente la atención y el servicio.	85
Estrategia OE8.E6: Modernizar la infraestructura física y tecnológica necesaria para la docencia, investigación, vinculación, gestión y bienestar universitario.	86

Estrategia OE8.E7: Instituir un modelo de seguimiento de la calidad de los servicios que brinda la institución.	86
Objetivo Estratégico 9: Garantizar una estructura financiera sólida.	91
Estrategia OE9.E1: Institucionalizar el análisis de viabilidad económica de cada actividad y proyecto de la universidad.	92
Estrategia OE9.E2: Asegurar la sostenibilidad de productos y servicios académicos mediante una oferta académica articulada entre sedes y con diversas modalidades.	93
Estrategia OE9.E3: Constituir un equipo intersedes que gestione la obtención de fondos y donaciones para el financiamiento de las actividades de la Universidad.	93
Estrategia OE9.E4: Establecer estructuras salariales que permitan la sostenibilidad y optimización de costos académicos y administrativos de la PUCE.	93
Estrategia OE9.E5: Racionalizar la oferta de becas y descuentos en función de los resultados académicos, de la demanda de las carreras y de la particularidad de la sede.	96
Estrategia OE9.E6: Buscar beneficios corporativos en inversiones y adquisición de bienes y servicios, para todas las sedes.	97
Estrategia OE9.E7: Desarrollar proyectos académicos, de investigación y de vinculación intersedes, aplicando el principio de participación equitativa en la gestión, inversiones, costos e ingresos, en función de las capacidades y posibilidades de cada sede.	98
SEGUNDA PARTE: DAR RAZÓN	100
Logros que se deben sostener y mejorar	101
Logros que deben ser potenciados	102
Resultados preocupantes y cambios urgentes	103
TERCERA PARTE: DESAFÍOS PUCE 2022	104
ANEXOS	106
Anexo A. Grupos de investigación 2021	106
Anexo B. Registros de propiedad intelectual de la PUCE 2021	109
Anexo C. Difusión en medios digitales ComCiencia 2021	110
Anexo D. Otros auspicios relacionados a investigación formativa	111
Anexo E. Proyectos con componentes sociales y/o ambientales por línea de investigación	112
Anexo F. Agenda de productos 75 años	113

Tabla 1. Estudiantes por género	12
Tabla 2. Estudiantes por nivel de formación	12
Tabla 3. Estudiantes según autodeterminación étnica	13
Tabla 4. Docentes por género	13
Tabla 5. Docentes según tiempo de dedicación	13
Tabla 6. Docentes según nivel de formación	13
Tabla 7. Administrativos por género	14
Tabla 8. Oferta académica PUCE 2021	14
Tabla 9. Aporte PUCE Quito al Plan de Vacunación 2021	15
Tabla 10. Porcentaje de cumplimiento de la Planificación Estratégica PUCE 2021-2025, por sede	21
Tabla 11. Porcentaje de cumplimiento por Objetivo Estratégico	21
Tabla 12. Admitidos de la modalidad de Grado, durante el 2021	27
Tabla 13. Admitidos de la modalidad de Posgrado, durante el 2021	28
Tabla 14. Resultados del Plan piloto de medición de resultados de aprendizaje	31
Tabla 15. Componentes del nivel de satisfacción medidos en la modalidad de grado virtual en FCAC	32
Tabla 16. Total de tutorías académicas en 2021	34
Tabla 17. Rendimiento académico de los estudiantes que recibieron tutorías durante 2021	34
Tabla 18. Estado de carreras técnico-tecnológicas PUCE TEC	41
Tabla 19. Hoja de presentación del Ing. Fernando Aguirre, FCAC	53
Tabla 20. Convocatorias internacionales a docentes	58
Tabla 21. Productos de ComCiencia	67
Tabla 22. Producción académica científica sede matriz Quito (artículos en revistas), obras (libros y capítulos de libros) y artículos en memorias de eventos académicos	68
Tabla 23. Productos con asignación de auspicios e inversión	70

Tabla 24. Publicaciones de docentes de alta producción 2021	70
Tabla 25. Publicaciones de docentes de alta producción 2021	71
Tabla 26. Auspicios para asistencia-participación a eventos internacionales	72
Tabla 27. Dimensiones consideradas en medición de clima laboral	85
Tabla 28. Subprocesos diseñados de procesos clave	85
Tabla 29. Subprocesos diseñados de procesos de apoyo	85
Tabla 30. Costos para equipamiento tecnológico e infraestructura	86
Tabla 31. Escalas de color según niveles de satisfacción	87
Tabla 32. Categorías del escalafón administrativo de sueldos	94
Tabla 33. Resultados de satisfacción sobre reuniones de explicación sobre reordenamiento laboral	94
Tabla 34. Relación costo de finiquito / reducción anual del costo de personal	95
Tabla 35. Docentes según antigüedad en sede Matriz Quito	95
Tabla 36. Docentes según tipo de antigüedad en Sede Quito	95
Tabla 37. Montos entregados de becas y ayudas económicas	96

Figura 1. Datos informativos	12
Figura 2. Sedes PUCE	12
Figura 3. Estudiantes por sedes	13
Figura 4. Docentes por categoría	13
Figura 5. Docentes por sedes	14
Figura 6. Administrativos por sedes	14
Figura 7. Embudo de conversión	23
Figura 8. Inscritos, admitidos y matriculados para la modalidad de Grado, entre 2018 y 2021	27
Figura 9. Inscritos y matriculados de la modalidad PUCE TEC	28
Figura 10. Admitidos entre 2018 y 2021	28
Figura 11. Hitos PUCE TEC 2021	41
Figura 12. Resultados del EHEP 2021	45
Figura 13. Asistencia a cursos por categoría	62
Figura 14. Componentes del Plan de Investigación 2021-2025	68
Figura 15. Modelo de Investigación PUCE	69
Figura 16. Análisis comparativo de asignación de horas para investigación en programación académica	69
Figura 17. Publicaciones en colaboración, relación por país de filiación del autor	71
Figura 18. Cursos para administrativos	84
Figura 19. Esquema del Modelo de calidad de la PUCE	87
Figura 20. Resultado de satisfacción nacional bajo esquema de calidad	88

Imagen 1. Charla de la oferta de Grado para estudiantes de 3° y 2° de Bachillerato de la Unidad Educativa San Luis Gonzaga	24
Imagen 2. Ceremonia de apertura de la Casa Abierta AUSJAL 2021	26
Imagen 3. Docentes de la Facultad de Enfermería realizaron evaluaciones nutricionales y ergonómicas a colaboradores del ECU 911	29
Imagen 4. Graduación de estudiante sordo-signante	34
Imagen 5. Publicidad de modalidades en línea	42
Imagen 6. Portada del libro Horizonte y memoria	49
Imagen 7. Jornada de Empleabilidad y Emprendimiento	50
Imagen 8. Reconocimiento a graduados en la Gala Alumni	52
Imagen 9. Reconocimiento a alumni en PUCE Manabí	53
Imagen 10. Tercera Edición de los Premios a la Internacionalización PUCE Awards	60
Imagen 11. Nueve docentes de la Facultad de Medicina de la PUCE Matriz se incorporaron como investigadores al CISEAL.	66
Imagen 12. Voluntarios de PUCE se unieron a la campaña 1 millón de árboles para Ecuador	76
Imagen 13. Entrega de reconocimiento por parte del Ministerio del Ambiente, en la sede Ibarra	76
Imagen 14. Entrega de aporte de PUCE al Zoológico de Quito	79
Imagen 15. Asistencia financiera estudiantil	92
Imagen 16: Siembra del árbol número 75, en el marco del proyecto 1 millón de árboles para Ecuador	98

Presentación

Este informe de rendición de cuentas sobre el período 2021 es el primero que se realiza en el marco del Plan Estratégico para el nuevo quinquenio 2021-2025. Por este motivo, la primera parte sigue una estructura algo diferente a los cinco informes anteriores. Se organiza en torno a nueve objetivos estratégicos, sin los lineamientos del anterior plan, y en referencia a los indicadores de resultados correspondientes, a diferencia de los informes precedentes que enfatizaban los indicadores de gestión.

Aunque distinto, este período de planificación no es ajeno al anterior. De hecho, los nueve desafíos identificados al final del informe que cerró el período 2015-2020 se convirtieron en los nueve objetivos estratégicos para el actual quinquenio. Además, el seguimiento a partir de este año pondrá más atención a los resultados bajo el principio de que es más importante lograr que hacer.

En la ceremonia de posesión para mi segundo período, que inició el 5 de mayo 2021 con un retraso de siete meses debido a las dificultades de la pandemia, hablé de cuatro claves para la universidad del futuro, la universidad pospandemia que hemos empezado a construir. En primer lugar, la calidad, la irrenunciable búsqueda de excelencia académica y humana, siempre como superación de nosotros mismos. En segundo lugar, el cuidado de unos por otros, de la institución por todos y de todos por la institución. En tercer lugar, el compromiso, actitud de espíritu indefinible e inconmensurable que nos hace sentir como propias las alegrías y dificultades de toda la universidad y de cada una de sus sedes. Finalmente, la confianza, ese lazo invisible que nos mantiene unidos y nos dispone a la colaboración y el servicio.



Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector

Estas cuatro C –a semejanza de las 4 C del pensamiento pedagógico ignaciano– describen bien el tipo de universidad que queremos ser. El lector, la lectora, ganará mucho si se acerca al informe desde esta cuádruple mirada, preguntándose de qué manera el logro de los objetivos o la profusión de actividades narradas, aunque muchas realizaciones queden por fuera, mejoran nuestra calidad institucional o reflejan el cuidado, el compromiso y la confianza que queremos cultivar en nuestro medio. Y cuando, efectivamente, descubramos que, paso a paso, estamos logrando ser “más universidad”, preguntémonos: ¿esto nos lleva a servir mejor?

Primera parte:



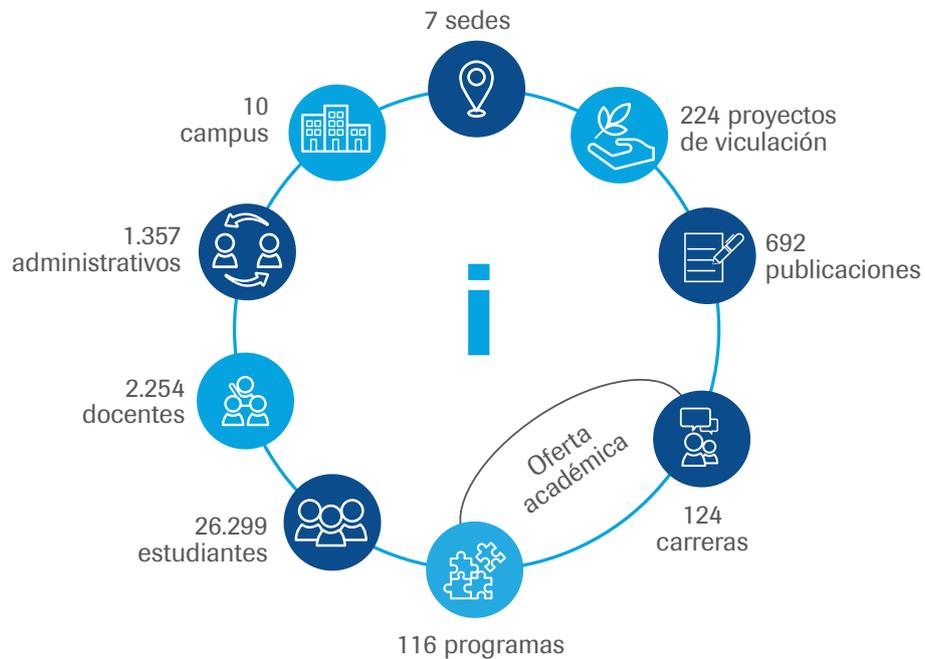
Dar Cuenta

“La toma de decisiones en la PUCE está fundamentada en el análisis de información accesible, objetiva, transparente, oportuna y confiable que responda a los requerimientos académicos de la institución, y que motive y haga partícipes de sus resultados a todos los miembros de la comunidad universitaria y demás grupos de interés”.

**Política de Transparencia,
Modelo de la Calidad PUCE 2021 - 2025.**

Datos informativos

Figura 1. Datos informativos



Fuente: Sistema de Información PUCE 2021

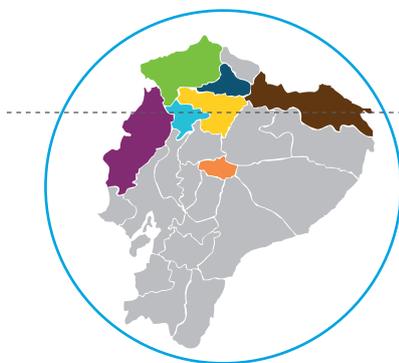
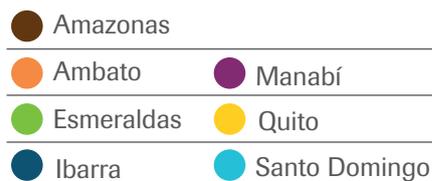


Figura 2. Sedes PUCE



Fuente: Sistema de Información PUCE 2021

Tabla 1. Estudiantes por género

		
Género	Hombres	Mujeres
N.º estudiantes	11.430	14.869
Porcentaje	43,5%	56,5%
Total general	26.299	

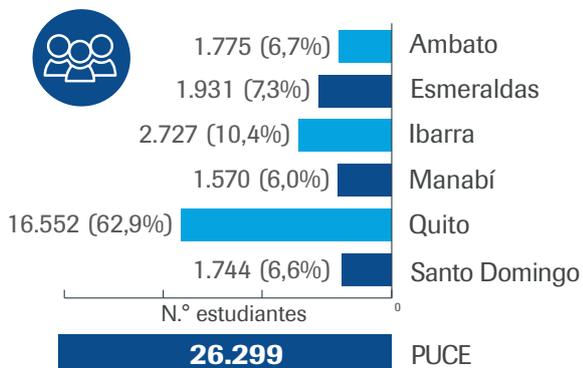
Fuente: Sistema de Información PUCE 2021

Tabla 2. Estudiantes por nivel de formación

		
	Tercer Nivel	Cuarto Nivel
N.º estudiantes	21.442	4.857
Porcentaje	81,5%	18,5%
Total general	26.299	

Fuente: Sistema de Información PUCE 2021

Figura 3. Estudiantes por sedes



Fuente: Sistema de Información PUCE 2021

Tabla 3. Estudiantes según autodeterminación étnica

Etnia	N.º estudiantes	%
Afroecuatoriano	595	2,3%
Blanco	217	0,8%
Indígena	315	1,2%
Mestizo	15.974	60,7%
Montubio	190	0,7%
Mulato	82	0,3%
Negro	84	0,3%
No registra	8.058	30,6%
Otro	784	3,0%
PUCE	26.299	100%

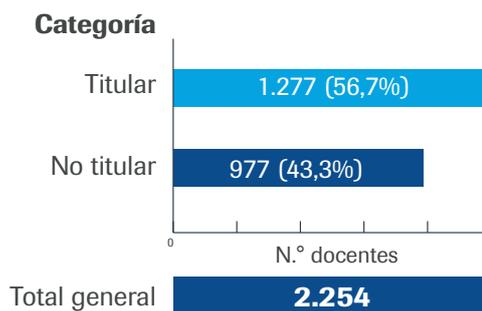
Fuente: Sistema de Información PUCE 2021

Tabla 4. Docentes por género

Género	Hombres	Mujeres
N.º docentes	1.291	963
Porcentaje	57,3%	42,7%
Total general	2.254	

Fuente: Sistema de Información PUCE 2021

Figura 4. Docentes por categoría



Fuente: Sistema de Información PUCE 2021

Tabla 5. Docentes según tiempo de dedicación

Tiempo de dedicación	N.º de docentes	% Participación
Tiempo completo	1.018	45,2%
Medio tiempo	122	5,4%
Tiempo parcial	1.114	49,4%
Total general	2.254	100%

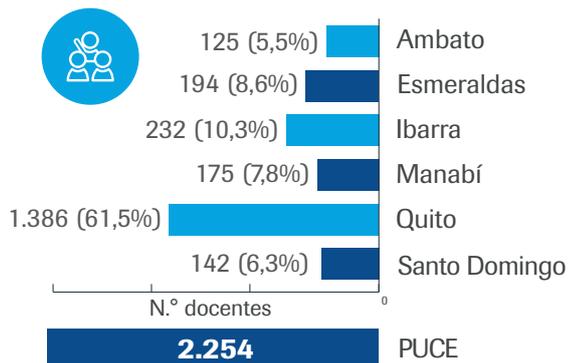
Fuente: Sistema de Información PUCE 2021

Tabla 6. Docentes según nivel de formación

Nivel de formación	N.º de docentes	% Participación
Ph. D.	260	11,5%
Maestría	1.486	65,9%
Especialidad médica	432	19,2%
Otros	76	3,4%
Total general	2.254	100%

Fuente: Sistema de Información PUCE 2021

Figura 5. Docentes por sedes



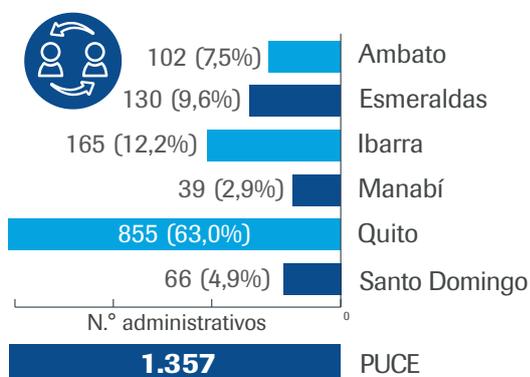
Fuente: Sistema de Información PUCE 2021

Tabla 7. Administrativos por género

Género	Hombres	Mujeres
N.º docentes	630	727
Porcentaje	46,4%	53,6%
Total general	1.357	

Fuente: Sistema de Información PUCE 2021

Figura 6. Administrativos por sedes



Fuente: Sistema de Información PUCE 2021

Tabla 8. Oferta académica PUCE 2021

Sede	Técnico Tecnológico	Grado	Posgrado		Total
			Presencial	Virtual	
Ambato		15	12		27
Esmeraldas		21	16		37
Ibarra	1	15	13		29
Manabí		16	14		30
Quito	1	45	44	10	100
Santo Domingo		10	7		17
Total	2	122	106	10	240

Fuente: CEV, PUCETEC y Direcciones de Grado y Posgrado – DGA



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Logros generales

Plan de vacunación en Quito

El año 2021, marcado por la pandemia sanitaria, incidió en comportamientos propios y adaptativos en el marco de las Políticas de Educación Superior/ medidas contingentes, y la participación solicitada por el Ministerio de Salud Pública (MSP) para que la PUCE apoye el Plan Nacional de Vacunación del anterior gobierno y el Plan 9 /100 del gobierno actual de Guillermo Lasso.



Fuente: Felipe Moreno-Piedrahita



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

La PUCE apoyó el Plan Nacional de Vacunación del anterior gobierno y el Plan 9 /100 del gobierno actual.

Durante 2021, se desplegaron dos etapas de colaboración. La primera, en contribución al Plan Nacional de Vacunación del gobierno anterior y la segunda, atendiendo al pedido del gobierno actual. La siguiente tabla resume la intervención realizada:

Tabla 9. Aporte PUCE Quito al Plan de Vacunación 2021

Fase I- Plan Nacional de Vacunación	Mayo 3 - mayo 30	16.507	Centro Fijo: Coliseo de la universidad (hasta 10 puntos de vacunación).
Fase II- Plan 9/100	Julio 10 - septiembre 5	114.671	Brigadas externas fijas: colegios La Providencia, San Pedro Pascual, ECU 9/100. Centros fijos de vacunación en instalaciones de la PUCE (hasta 24 puntos de vacunación) en: Coliseo, Centro Cultural y vacunación express.
	Julio 20 - agosto 21	1.705	12 y 11 brigadas por campaña de vacunación en el Coliseo Rumiñahui, organizado por MSP/Coordinación zonal.
	Julio 29 - agosto 14	21	Brigadas de vacunación con Fundación KINETIKO (MSP, MIESS y CONADIS), para personas en situación de discapacidad severa, zonas rurales de Manabí y Nanegalito.
	Total Fase II	116.397	
Total 2021		132.904	128 brigadas externas, (sin contabilidad vacunaciones).

Fuente: Informe de Gestión 2021 de la Facultad de Enfermería PUCE Quito

Jornadas de vacunación en sedes

En la sede Ambato, por la gestión con las autoridades del Ministerio de Salud Pública (MSP), se realizaron jornadas de vacunación en los meses de mayo, julio y agosto 2021, para todos los miembros de la comunidad universitaria, sus familiares y la colectividad. La institución dotó de todos los implementos e insumos, alquiler de ambulancia, almuerzos, refrigerios; para llevar a cabo el proceso.

La sede Esmeraldas participó en los meses de mayo y agosto de 2021 como punto de vacunación de la primera y segunda dosis contra el COVID-19, con la dotación del MSP y el apoyo de la carrera de Enfermería.

En el mes de mayo, la sede Manabí se estableció como punto de vacunación donde se inoculó a gran parte del personal y en agosto se les suministró la segunda dosis. Adicional, se llevó a cabo el procedimiento de vigilancia de la salud en donde se realizó a todo el personal los análisis clínicos y las respectivas revisiones médicas. La vacunación se amplió a la comunidad en general durante un mes, llegando a vacunar a miles de personas diarias.

A nivel nacional, el total de personas vacunadas fue de 1.141.565

Laboratorio de Biología Molecular Avanzada

El Laboratorio de Biología Molecular Avanzada de la PUCE, que funciona en el Centro de Investigación para la Salud en América Latina, CISEAL, ha llevado a cabo, desde el inicio de la pandemia hasta enero 2022, más de 153.000 análisis RT-PCR para diagnóstico molecular de COVID-19. Este número de pruebas es muy significativo en el contexto ecuatoriano, ya que corresponde a más del 7% de los análisis de este tipo realizados en el Ecuador durante la pandemia. En el 2021, el CISEAL realizó alrededor de 100.000 de estos análisis, sobre todo, entre los meses de enero y mayo, que fueron muy difíciles epidemiológicamente para el país.

Para marzo de 2022, el Laboratorio de Biología Molecular Avanzada de la PUCE tiene la capacidad de analizar 1.800 muestras diarias y brinda servicio a varios laboratorios privados, instituciones y personas particulares, además de subsidiar las pruebas a personas de escasos recursos y pacientes de hospitales públicos. Durante la pandemia, el servicio brindado a los hospitales públicos se ha traducido en una mejora en

La PUCE realizó más del 7% de los análisis de RT-PCR efectuados en el Ecuador durante la pandemia.

la eficiencia de diagnósticos en hospitales, implementación de políticas rápidas y efectivas para cuarentena y confinamiento de personal sanitario y el diagnóstico adecuado de los pacientes. De igual manera, se ha contribuido a que diversas instituciones y compañías se mantengan en funcionamiento y, con eso, a la reactivación económica. Hasta marzo de 2022, los laboratorios diagnósticos han conseguido autorización por parte de la Agencia de Aseguramiento de la Calidad de los Servicios de Salud y Medicina Prepagada – ACCESS: el Laboratorio de Biología Molecular Avanzada de la PUCE está autorizado como Establecimiento de Salud como Procesador RT-PCR con fines diagnósticos de el COVID-19.



Fuente: CISEAL

El 16 de junio de 2021, el Consejo de Educación Superior (CES) aprobó la carrera de Ingeniería Integral presentada por la FIPI, una formación multidisciplinaria que integra varias ingenierías, la organización, las humanidades, la cultura y los lenguajes en nueve semestres. En 2021, la FIPI no tuvo estudiantes locales; el proceso de admisión local se llevará a cabo en el año 2022.

El CES aprobó la carrera de Ingeniería Integral, una formación multidisciplinaria que integra varias ingenierías, la organización, las humanidades, la cultura y los lenguajes en nueve semestres.

El 18 de octubre de 2021, como parte del trabajo conjunto con el ICAM internacional, la FIIPI acogió a un grupo de dieciocho estudiantes franceses de séptimo semestre “o3.5” del “parcours ouvert”. El “parcours ouvert” corresponde a los primeros ocho semestres de la carrera local de Ingeniería Integral. Los estudiantes internacionales terminaron su semestre el 4 de febrero de 2022. Otro grupo vendrá desde el 11 de febrero de 2022 para realizar su octavo semestre “o3.6”.



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Los estudiantes de esta nueva carrera tendrán la habilidad para resolver los problemas de una empresa de forma integral. Esto implica adaptarse a las necesidades de las empresas, con una metodología de aprendizaje basado en proyectos. De los seis años de formación, los estudiantes podrán cursar uno en Brasil, Francia, Camerún o República Democrática del Congo. Desde el 2022 también lo podrán hacer en la India y desde el 2023 en Filipinas.

PUCE Amazonas

El día 6 de enero, el CES aprobó la séptima sede de la PUCE en Lago Agrio, PUCE Amazonas. A finales de marzo, las tres primeras carreras fueron aprobadas por el Consejo Académico y el Consejo Superior de la PUCE.

Finalmente, el 24 de junio, el CES aprobó las carreras presentadas y, a partir de esa fecha, se preparó por



Fuente: PUCE sede Amazonas

parte de la nueva sede el inicio de los semestres de nivelación y adaptación. Se realizó un trabajo de difusión a la sociedad sucumbense y de preinscripción lo que permitió que, el 23 de octubre, inicien tanto los cursos de nivelación como de adaptación de las licenciaturas (3) en Enfermería, Administración de Empresas e Ingeniería Agrícola. Todo esto tras realizarse la inauguración formal de la sede.

Simposio AUSJAL de innovación educativa

Nuestra universidad fue coorganizadora, con la Universidad Católica de Uruguay, del simposio “Modelo universitario jesuita del siglo XXI”, del 22 al 24 de noviembre, en Montevideo.

En este encuentro, sobre la identidad y misión de las instituciones que conforman la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), se debatió sobre cómo los procesos y estructuras pueden contribuir a gestionar la universidad en función de su misión, se abordaron las relaciones entre formación integral e innovación curricular, y se dialogó sobre cómo los campus sustentables nos ayudan a construir universidades en la línea de la Encíclica Laudato Si'. La Mgtr. Paulina Barahona y la Dra. Olga Mayorga presentaron una ponencia en relación con el segundo y tercer temas.

Firma del acuerdo Laudato Si'

Luego de este evento académico, la AUSJAL, integrada por 30 universidades, llevó a cabo su 22° Asamblea General del 25 al 26 de noviembre. El rector de la PUCE fue elegido vocal de la Junta Directiva. Además, al igual que el resto de los rectores, firmó el acuerdo Laudato Si'.

El interés que mantienen las universidades de la asociación por el cuidado del ambiente es parte fundamental de la gestión de AUSJAL. La PUCE, coherente con dicha gestión, ha promovido la protección del planeta a través de los diferentes proyectos de investigación que desarrolla y que ha permitido la descripción de más de 100 especies en los últimos 30 años, a nivel nacional.

La firma de este acuerdo compromete a las universidades a conformar un equipo que se enfoque en cumplir las siete metas Laudato Si':

1. Responder al clamor de la Tierra.
2. Responder al clamor de los pobres.
3. Economía ecológica.
4. Adopción de estilos de vida sostenibles.
5. Educación ecológica.
6. Espiritualidad ecológica.
7. Resiliencia y el empoderamiento de la comunidad.



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

La PUCE celebró 75 años de vida institucional

El 4 de noviembre, la PUCE conmemoró su septuagésimo quinto aniversario. En este contexto, se realizaron varios eventos enmarcados en el Año de las Transformaciones, período designado así e inaugurado el 4 de noviembre de 2020.

En la Basílica del Voto Nacional, en Quito, más de 300 personas, entre autoridades de la Iglesia Católica, representantes del Gobierno Nacional y de los gobiernos locales, así como docentes, colaboradores, estudiantes y graduados de la PUCE se congregaron para celebrar la Eucaristía de Acción de Gracias por los 75 años de vida institucional, que fue presidida por Mons. Alfredo Espinosa Mateus, S.D.B., Arzobispo de Quito, Primado del Ecuador y Gran Canciller de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

La universidad recibió un reconocimiento de la Presidencia de la República distinguiendo su apoyo a la educación.

En esa misma jornada, se desarrolló la Sesión Solemne en la que Su Excelencia Mons. Andrés Carrascosa Coso, Nuncio apostólico de Su Santidad el Papa Francisco, dio una bendición pontificia a la universidad y transmitió el saludo que el Santo Padre envió por esta conmemoración.

Durante la sesión, se reconoció la labor de 23 profesores eméritos, por su compromiso y entrega. Mientras que la universidad recibió condecoraciones, acuerdos y reconocimientos de la Presidencia de la República, la Asamblea Nacional, la Procuraduría General del Estado, la Corte Nacional de Justicia, la Función de Transparencia y Control Social y varias organizaciones, distinguiendo el importante apoyo a la educación y a la sociedad desplegado en más de siete décadas de trabajo, a nivel nacional.

Reconocimientos

El Instituto de Salud Pública (ISP) recibió el premio al mejor póster científico en el “I Congreso Internacional conmemorativo UCE 400 años: La salud durante y después de la pandemia de la COVID-19, abordaje académico multidisciplinar”. El concurso fue organizado por Universidad Central del Ecuador, en Quito, en el mes de enero.

En el mes de abril se informó que Santiago Burneo, docente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, fue elegido Coordinador General de la Red Latinoamericana y del Caribe para la Conservación de los Murciélagos (RELCOM), para el periodo 2022 – 2025 y miembro de su Junta Directiva.



Fuente: Santiago Burneo

La RELCOM es un grupo de especialistas interesados en la conservación de murciélagos en Latinoamérica y el Caribe. Este es un reconocimiento al trabajo de Santiago Burneo en favor de la conservación de los murciélagos y su especial dedicación al trabajo de educación con niños, jóvenes y comunidades en todo el país.

En el mes de mayo, la doctora Eugenia del Pino, profesora emérita de la Facultad de Ciencias Exactas y Na-



Fuente: Christoph Hirtz

turales y científica reconocida a nivel mundial, recibió el Premio Bicentenario en Ciencias de la Salud y la Vida del Club Rotario de Quito Bicentenario, por su trayectoria y su destacado aporte en la descripción de métodos reproductivos de la rana marsupial. Eugenia del Pino es una de las investigadoras científicas más destacadas del país. En 2006, se convirtió en la primera científica ecuatoriana en ser admitida como miembro de la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos, un reconocimiento a su trabajo de varias décadas dedicado al mundo de la biología del desarrollo.

En el mes de junio se informó que Marleen Haboud, destacada lingüista y antropóloga ecuatoriana, iba a ser recibida como nuevo miembro correspondiente de la Academia Ecuatoriana de la Lengua.

Haboud ha ejercido la cátedra universitaria y la investigación en las áreas de su especialidad en el Ecuador y en otros países del área andina y centroamericana. Desde 1974, ejerce la cátedra en la Escuela de Lingüística de la PUCE, de la que ha sido directora en dos ocasiones. El discurso de orden que con motivo de su incorporación a la Academia Ecuatoriana de la Lengua pronunció la doctora Haboud versó sobre el tema «Español y lenguas indígenas en el Ecuador: una mirada desde la lingüística de contacto».

En sede Ibarra, en el mes de agosto, tres estudiantes de la Escuela de Negocios y Comercio Internacional fueron ganadores del concurso “Fondo Registra Convocatoria 2021” de CEDIA – Registra con el proyecto “Dispositivo Neurosensorial TWINIE”.

El 30 de agosto, la PUCE publicó el artículo que describe el hallazgo del cutín enano, la rana más pequeña del Ecuador. Dicha publicación fue hecha en la revista *Zoological Journal of the Linnean Society*. Santiago Ron, curador de anfibios en el Museo de Zoología de la universidad, explicó que el cutín enano también es el vertebrado de menor tamaño en el país. Una moneda de USD 0,10 es más grande que estos animales.

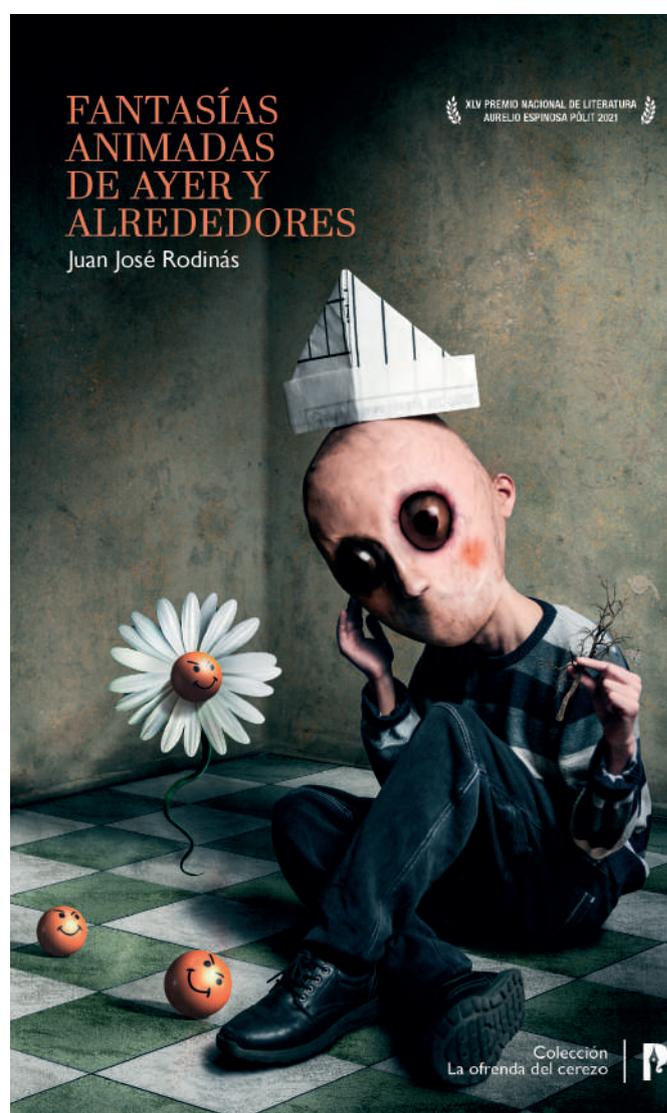


Fuente: PUCE-BIOWEB

Además de esta rana, los científicos de la PUCE y de la Universidad Autónoma de Madrid descubrieron a otras tres ranas.

Johana Vera y Anabeliza Cajas, estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, obtuvieron el primero y segundo lugar, respectivamente, en el mes de septiembre, en el concurso de pósters durante el 5° Simposio en Fitopatología, Control biológico e Interacciones Planta-Patógeno organizado por la Universidad San Francisco de Quito y el póster de Renata Lozada obtuvo una mención especial.

Se realizó la XLV edición del Premio Aurelio Espinosa Pólit de Literatura. El ganador fue el poeta Juan José Rodinás, alumni PUCE de la maestría en Literatura Ecuatoriana e Hispanoamericana. El poemario *Fantasías animadas de ayer y alrededores* se publicó bajo el sello editorial del Centro de Publicaciones de la PUCE.



Fuente: Centro de Publicaciones PUCE

La PUCE fue reconocida en el mes de noviembre como la primera universidad en el país con rutas articuladas reconocidas como una buena práctica por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, en conjunto con la CEPAL.



Fuente: Sede Esmeraldas

El 22 de noviembre, la sede Esmeraldas recibió la placa por parte de la Cooperación Técnica Alemana (GIZ) que nos acredita y certifica como una universidad segura, libre de violencia contra las mujeres y que coloca a la PUCE entre las primeras universidades en el Ecuador en recibir esta acreditación

La carrera de Diseño de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes fue seleccionada en el mes de noviembre para exponer en la convocatoria "50 Talentos para un Mundo Mejor" en el 9º encuentro Bialberoamericana de Diseño (BID), en el XIII Encuentro de Diseño en Palermo.

El proyecto de investigación COVID-19, Consumer behavior, technology, and society: a review of the literature and a bibliometric analysis, en el que participó el docente Dr. Carlos Ramos, representando a la PUCE en conjunto con docentes de la Universidad Estatal de Chelyabinsk, Universidad Estatal de San Petersburgo y de la Universidad Tecnológica Indoamérica, fue galardonado en el mes de junio con el Premio a la Alta Calidad en investigación, por la Conferencia científica "Innovation, management, and governance for sustainable growth" planificada por la organización ACIEK y la Universidad de París I- Sorbona.

El docente Mtr. Ernesto Flores obtuvo, en el mes de noviembre, el Premio Enrique Garcés, con el libro Psicología Popular de la Esquizofrenia, como mejor

La sede Esmeraldas recibió la placa, por parte de la Cooperación Técnica Alemana (GIZ), que nos acredita y certifica como una Universidad Segura Libre de Violencia contra las mujeres.

obra publicada en los Premios de Interculturalidad Quiteña, en la categoría Ciencias Biológicas.

En el mes de noviembre, el proyecto de investigación "Aprendizaje para la convivencia" realizado por los artistas e investigadores de la PUCE, Pilar Flores y Roberto Vega, estuvo entre la lista de finalistas en el conocido "Óscar de la Educación", el Wharton-QS Reimagine Education Awards 2021, que se llevó a cabo en Londres, dentro de la categoría Nurturing Wellbeing & Purpose Award.

En el mes de noviembre, el Ministerio del Trabajo entregó a la Facultad de Jurisprudencia un reconocimiento por sus 75 años de trayectoria académica y de compromiso social.

El Concejo Metropolitano de la Ciudad de Quito resolvió reconocer a la PUCE con la mención honorífica Gran Collar "San Francisco de Quito".

El Concejo Metropolitano de la Ciudad de Quito, en el mes de diciembre, resolvió reconocer con la mención honorífica Gran Collar "San Francisco de Quito", a la PUCE por su participación y servicio a la comunidad, en el marco del 487º aniversario de fundación de San Francisco de Quito.

La gestión de nuestra universidad fue valorada por el servicio comunitario que brinda a través de sus proyectos de vinculación con la colectividad como por ejemplo la Feria de Economía Popular y Solidaria y el Programa de formación a vendedores autónomos en Quito.



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Direccionamiento estratégico

La Planificación Estratégica de la PUCE 2021 – 2025 se cumplió a través de la Planificación Operativa en el año 2021, a nivel nacional se ejecutaron 257 planes de acción y se obtuvo un cumplimiento del 88%, porcentaje superior al obtenido en el año 2020 que fue del 85,5%. A continuación, se presentan los resultados de cada sede:

Se logró un cumplimiento del 88% de la Planificación Operativa del 2021.

Tabla 10. Porcentaje de cumplimiento de la Planificación Estratégica PUCE 2021-2025, por sede

Sede	Planes de acción ejecutados	Porcentaje completado
Ambato	48	96%
Esmeraldas	15	89%
Manabí	25	99,5%
Quito	101	91%
Santo Domingo	29	61%
Ibarra	39	83%

Fuente: Coordinación de Planificación y Seguimiento – DAC

En la siguiente tabla, se presentan los porcentajes obtenidos por objetivo estratégico a nivel nacional, además del presupuesto asignado exclusivamente para la ejecución de los planes de acción relacionados.

Tabla 11. Porcentaje de cumplimiento por Objetivo Estratégico

Objetivos estratégicos	Porcentaje de planes de acción	Porcentaje alcanzado	Presupuesto ejecutado USD
OE1: Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior.	5%	96%	USD 68.910,63
OE2: Acompañar integralmente a nuestros estudiantes.	8%	81%	USD 0,00
OE3: Renovar la oferta académica.	26%	85%	USD 301.374,67
OE4: Reforzar las relaciones con alumni.	7%	87%	USD 26.346,12
OE5: Revigorizar las capacidades del cuerpo docente.	6%	99%	USD 8.532,66
OE6: Realizar investigación pertinente.	12%	94%	USD 3.350,00
OE7: Fomentar la vinculación social transformadora.	12%	95%	USD 108.216,94
OE8: Cultivar el servicio y el compromiso en la comunidad universitaria.	22%	85%	USD 1.415.205,41
OE9: Garantizar una estructura financiera sólida.	2%	100%	USD 0,00
Total			USD 1.931.936,43

Fuente: Coordinación de Planificación y Seguimiento – DAC

Por otra parte, a nivel nacional hubo un incremento en el cumplimiento de las evidencias de los planes de acción, ya que en 2021 se obtuvo el 94% en relación con el 82% del 2020. Este resultado evidencia que los documentos que avalan el cumplimiento de dichos planes son acordes a los parámetros de calidad establecidos.

Cumplimiento de Objetivos Estratégicos

A continuación, se expone el avance de los objetivos estratégicos en función del cumplimiento de las metas establecidas en la Planificación Estratégica PUCE. Para PUCE Quito, estas metas fueron propuestas por los líderes de objetivo y estrategia, las cuales fueron revisadas y aceptadas por el Comité de Aprobación de Planificación. En sedes se realizó un proceso similar con sus

respectivos pares. Los indicadores relacionados a estas metas están respaldados con su respectiva ficha metodológica. Sus resultados fueron insumo para la preparación de este documento, así como para determinar el desempeño de la institución desde el punto de vista de sus resultados, no solo en cuanto a la gestión, y para permitir el debido análisis a las máximas autoridades.

OE1: 8 indicadores

5
cumplidos

2
cumplimiento
parcial

1
en
proceso

Dieciocho estudiantes de ICAM realizaron sus estudios de séptimo semestre, desde octubre de 2021, en la PUCE.



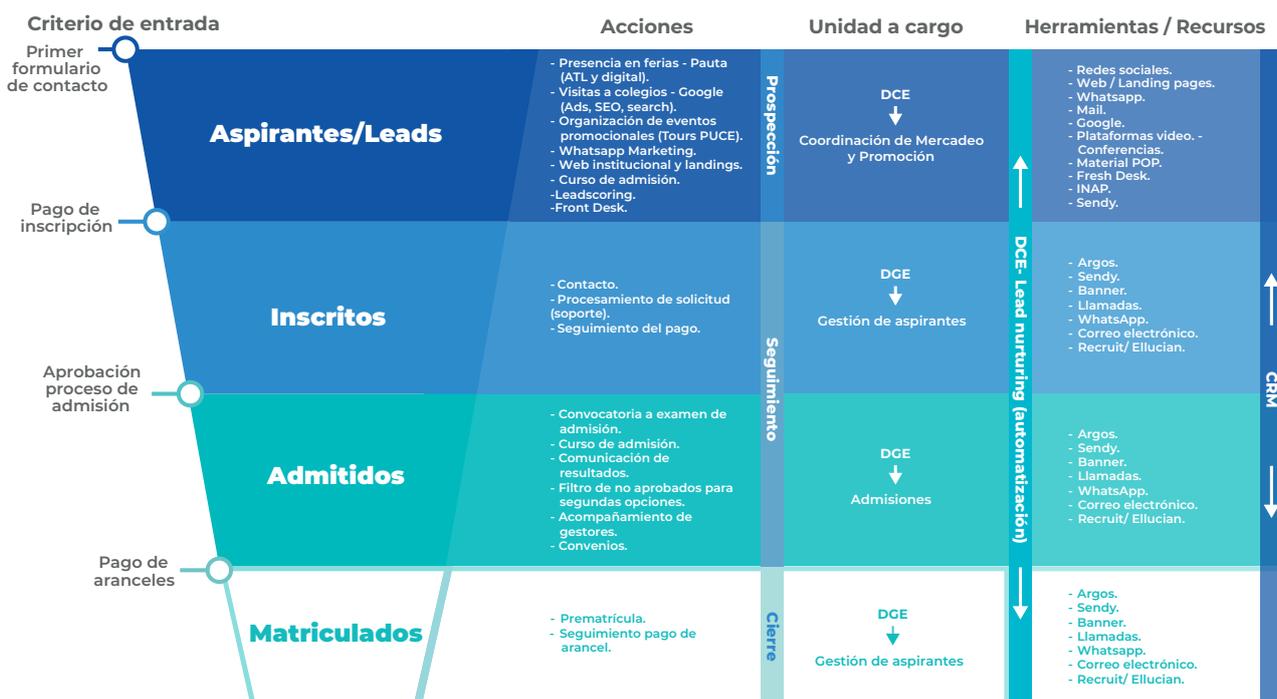
Objetivo Estratégico 1:

Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior.

Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior de calidad de grado y posgrado, mediante el incremento de estudiantes nacionales y extranjeros que reflejen la diversidad social y cultural del país y el mundo y participen del proyecto educativo de la PUCE, a través de procesos de difusión y admisión, ágiles, innovadores e inclusivos.

Para alcanzar el presente objetivo, se han establecido tácticas y acciones que buscan diversificar los mecanismos de promoción, captación y admisión de estudiantes nacionales y extranjeros, conforme a los diferentes niveles y modalidades de enseñanza, articulados entre las sedes de la PUCE y redes educativas afines. Orientar nuestras acciones en el marco del embudo de conversión¹ nos ha permitido canalizar todas estas actividades desde los interesados hasta los matriculados.

Figura 7. Embudo de conversión



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica, Dirección General de Estudiantes

¹ Embudo de conversión: es el recorrido del potencial estudiante desde que establece el primer contacto con la universidad hasta que se matricula.

► Estrategia OE1.E1:

Incrementar los nexos comunicacionales, de servicio o vivenciales, de corto, mediano o largo plazo, con estudiantes e instituciones de educación básica, media y técnica, nacionales e internacionales.

Contacto con estudiantes nacionales

Se han alcanzado los siguientes logros:

- Ejecución de 124 eventos, concursos y Open Class en el 2021 con un total de 3.933 interesados que han pasado a formar parte de las bases de seguimiento para el proceso de admisión. Los eventos realizados se relacionan con la oferta académica de Grado, Posgrado, PUCE TEC, PUCE ICAM; se tratan de actividades de contacto directo con las audiencias de la universidad como PUCE Talks, Open Class, PUCE Expertos y concursos.
- Participación en ferias de colegios, universidades y visitas para la promoción de la oferta académica de la PUCE. Se registró la participación en más de 35 charlas con colegios en modalidad virtual y presencial, en las que se contó con un número aproximado de 3.770 asistentes.
- De todas las fuentes de captación se han generado bases de datos que han permitido desarrollar estrategias para lograr que los interesados sean contactados y acompañados hasta su matrícula.

Imagen 1. Charla de la oferta de Grado para estudiantes de 3° y 2° de Bachillerato de la Unidad Educativa San Luis Gonzaga



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Alianzas estratégicas en relaciones internacionales

Los logros alcanzados en cuanto al desempeño de la PUCE en el ámbito de las relaciones internacionales fueron posibles a través de:

- La suscripción de 41 convenios de cooperación internacional, 17 marcos y 24 específicos. En estos procesos se vinculan directamente las unidades académicas, como encargadas de impulsar las colaboraciones.
- El incremento de los nexos vivenciales de nuestros estudiantes mediante la participación en procesos de internacionalización como los proyectos de Tutorías Pares con COTUTO y Winter School con la Universidad de Bochum.
- El fortalecimiento de la colaboración internacional remota, pues más de 2.500 estudiantes de la PUCE han tenido la oportunidad de participar en proyectos transfronterizos significativos con sus pares en América del Norte, Centroamérica, América del Sur y Europa, mediante experiencias globales integradas en programas de estudio como: cátedras compartidas, proyectos en red, prácticas preprofesionales, encuentros culturales, entre otros.

En general, estas colaboraciones han permitido a la PUCE mejorar su interacción intercultural y fortalecer un conjunto de resultados de aprendizaje destinados a desarrollar perspectivas globales, competencias interculturales y a pensar de forma crítica y reflexiva en sus estudiantes. De igual forma, han sido esenciales para incrementar los nexos comunicacionales y vivenciales entre estudiantes de distintas nacionalidades que son parte una experiencia académica y cultural en el extranjero sin salir de casa.

Algunos eventos a destacar son:

- El I Seminario Estudiantil de Sociología, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, en el cual estudiantes de la PUCE y de otras universidades a nivel nacional e internacional reflexionaron en torno a cuatro ejes:
 - o Resolución de Conflictos
 - o Cooperación Internacional
 - o Estudios de América Latina
 - o Movimientos Sociales.
- La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEN) mantiene un programa propio para comunicar y promocionar el quehacer investigativo y las alternativas de trabajo de los graduados en las carreras de la facultad.

- La iniciativa Love for Science es un programa de divulgación científica en el que participan profesores y estudiantes de las carreras de Química, Biología y Microbiología. El programa incluye la ejecución de actividades durante todo el año con visitas a colegios, para transmitir la importancia de la ciencia, la conservación de la vida y difundir investigaciones que los profesores e investigadores de la FCEN llevan a cabo. Así se incentiva a nuevos estudiantes a escoger las carreras de esta facultad, cuya labor se entra en la investigación.
- La participación de docentes y estudiantes apoyando el concurso de literatura juvenil del Grupo de Pensamiento Afrodescendiente Te lo cuento en cuento, concurso apoyado por el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, permitió tomar contacto con colegios del Distrito Educativo 9 y dar el aval académico para la publicación digital y luego física del libro con las obras ganadoras, revisadas por la Facultad de Comunicación Lingüística y Literatura (FCLL) y diseñado por la Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes (FADA), y el ingreso de las dos estudiantes ganadoras de la beca a la carrera de Comunicación.
- Se realizó el concurso Micro Grúa, a través de la Facultad Internacional de Innovación (FIPI), cuyo objetivo fue la promoción de la carrera de Ingeniería Integral. Fue todo un éxito, causando un gran impacto en los colegios y estudiantes que participaron en el mismo, como se describe a continuación. Se difundió el concurso a la Asociación Ecuatoriana de Colegios con Bachillerato Internacional (ASECBI), y a la Red Educativa Ignaciana (RUEI). Se obtuvieron 67 grupos de estudiantes interesados de 14 colegios (incluyendo San Felipe de Riobamba), de los cuales, sobre la base de su propuesta de solución, se escogieron 47. Participaron 75 estudiantes de segundo año de bachillerato y 51 de tercero (más 7 no identificados), distribuidos en los grupos escogidos. De los 47, se seleccionaron 13 equipos que cumplían con todos los requisitos técnicos establecidos. Un jurado compuesto por empresarios y una delegada de la embajada francesa, seleccionaron tres equipos en el primer lugar, uno en el segundo y tres, en el tercer puesto.
- En sede Esmeraldas, los mecanismos de acción para la promoción, captación y admisión de los estudiantes cumplieron una secuencia de intervención y acompañamiento. Entre ellos se destacan los eventos con diferentes colegios de la provincia: talleres de orientación vocacional dirigidos a estudiantes de 2° y 3° de Bachillerato, casas abiertas presenciales y virtuales, talleres prácticos de cada carrera como Educación Financiera; en estas iniciativas participaron 300 personas y se alcanzó en redes sociales a 4.000. Además, se desarrolló la Feria Virtual de posgrados, visitas y conservatorios con varias instituciones tanto públicas como privadas.

► Estrategia OE1.E2:

Diversificar los mecanismos de promoción, captación y admisión de estudiantes nacionales y extranjeros, acordes a los diferentes niveles y modalidades de enseñanza, articulados entre sedes de la PUCE, y con redes educativas afines.

Posicionamiento de la marca PUCE

Este indicador mide el resultado ponderado alcanzado en el Top of Mind² y Top of Choice³. La fuente para este resultado fue el Estudio de Percepción de la Educación Superior realizado por la Dirección de Comunicación Estratégica durante el período octubre 2021 – febrero 2022.

La PUCE se encuentra en el segundo lugar del Top of Mind general, con el 22%, en 2021, después de la Universidad Central del Ecuador (UCE). Esto significa que dos de cada 10 estudiantes de colegio recuerdan a la

PUCE orgánicamente al referirse al segmento de Educación Superior. Entre colegios particulares, la PUCE se ubica en el tercer lugar de recordación espontánea; entre los colegios particulares religiosos, está en el primer puesto y, entre los colegios fiscales, en el segundo.

La PUCE se encuentra en el segundo lugar del Top of Choice, con el 14%, en 2021, después de la UCE. Esto significa que uno de cada 10 estudiantes de colegio elegirían a la PUCE como su opción de Educación Superior.

² Top of Mind: es la recordación de una marca cuando se le pregunta al consumidor cuál es la primera marca que se le viene a la mente en determinado sector de mercado.

³ Top of Choice: representa, de todas las marcas que se vienen a la mente del consumidor, cuál o cuáles cumplen con sus expectativas en cuanto a factores como precio, ubicación, facilidades de pago, prestigio, etc. La marca que más se ajuste a las necesidades del consumidor será la escogida.

La PUCE se encuentra en el segundo lugar del Top of Choice.

Posicionamiento internacional

El posicionamiento institucional fue constante, mismo que se materializó por la participación del personal administrativo y docente en espacios internacionales virtuales y presenciales como:

- PUCE Best Practice in the DIES Training Course Management of Internationalisation 2021.
- Seminario de la Red Latinoamericana COIL Gobernanza universitaria para el impulso del programa COIL y cómo implementar COIL en mi institución.
- Organización y participación en el proyecto COIL-AUSJAL.
- Winter School PISTE.
- Simposio de Innovación Educativa AUSJAL.

De igual manera, los PUCE International Awards y el involucramiento de académicos y expertos internacionales de las redes Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina y la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL) como parte de los comités evaluadores y de la ceremonia de premiación, contribuyó al posicionamiento nacional e internacional de la universidad.

Así también, como parte de la Prioridad Estratégica 4 del Plan Estratégico de AUSJAL⁴ 2019-2025, la Red de Homólogos de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales (CARI) llevó a cabo la segunda edición de Casa Abierta AUSJAL: Nuestro pasaporte Latinoamericano, del 1 de septiembre al 19 de octubre. Este proyecto, liderado por la PUCE, nos permitió crear relaciones de colaboración estables y fuertes a través del fortalecimiento de las relaciones de colaboración entre 21 universidades jesuitas, acercando a 13 países y comunidades de AUSJAL desde la virtualidad. Casa Abierta contó con 47 eventos virtuales y permitió posicionar a la PUCE como un destino académico de movilidad que promueve la colaboración académica – cultural y la interculturalidad de nuestras instituciones. Se contó con la participación de más de treinta mil personas a nivel regional.

Imagen 2. Ceremonia de apertura de la Casa Abierta AUSJAL 2021



Fuente: International Association of Jesuit Universities

Admisión

Un elemento fundamental del presente proceso es analizar los resultados obtenidos en el examen de admisión y curso de admisión como los dos tipos de ingreso principales a nuestras carreras de grado. En este sentido, se estableció que 61,4/100 fue la calificación promedio obtenida por sus aspirantes en 2021. Este resultado sirve como línea base para evaluar y realizar un diagnóstico sobre el perfil de ingreso de nuestros estudiantes y determinar las aptitudes y competencias con mayor desarrollo y aquellas que requieren fortalecer los bachilleres con la finalidad que el tránsito educativo en sus estudios universitarios sean eficientes, así como establecer acciones específicas que permitan elevar el perfil de ingreso como es el curso de admisión y cursos de preparación previo a la aplicación del examen de admisión.

Resultados del proceso de admisión de Grado

Aún en contexto de pandemia, la PUCE logró mantener los porcentajes de conversión entre inscritos y admitidos mayor al 70%, y la relación entre admitidos y matriculados aumentó dos puntos en el promedio anual en relación al 2020. Además, en el segundo período del 2021, la tasa de admitidos y matriculados creció ocho puntos (es decir, del 62% al 70%). Todo esto fue posible gracias a las acciones implementadas para agilizar los procesos de captación, admisión y matrícula de estudiantes.

159 docentes extranjeros participaron en actividades virtuales de codocencia y 14, en modalidad presencial.

⁴ La Prioridad Estratégica 4 es: "Fortalecimiento, en red, de la Internacionalización de las universidades de AUSJAL y de la colaboración con otras redes jesuitas en el contexto regional y global".

Tabla 12. Admitidos de la modalidad de Grado, durante el 2021

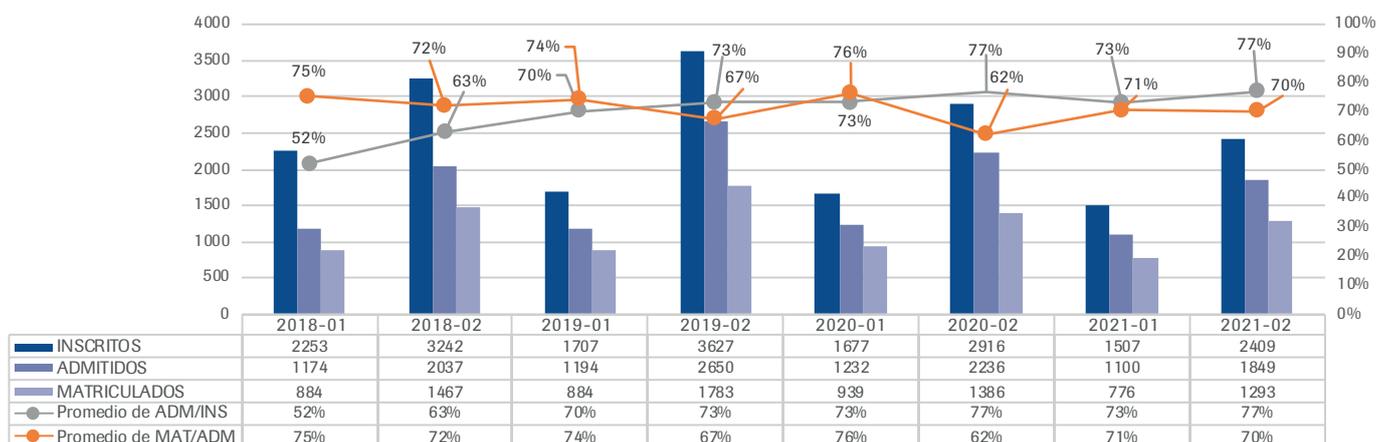
Período	Inscritos	Admitidos	% Admitidos vs. Inscritos	Matriculados	% Matriculados vs. Admitidos
2021-01	1.507	1.100	73%	776	71%
2021-02	2.409	1.849	77%	1.293	70%
TOTAL	3.916	2.949	75%	2.069	70%

Fuente: Ignatius Admisiones 2021

La PUCE logró mantener los porcentajes de conversión entre inscritos y admitidos mayor al 70%.

Estos resultados son consecuentes con las tendencias históricas de conversión de la PUCE desde el 2018. En efecto, se ha aumentado paulatinamente la relación entre admitidos y matriculados como muestra el siguiente gráfico:

Figura 8. Inscritos, admitidos y matriculados para la modalidad de Grado entre 2018 y 2021



Fuente: Ignatius Admisiones 2021

La PUCE se encuentra en el segundo lugar del Top of Mind general.

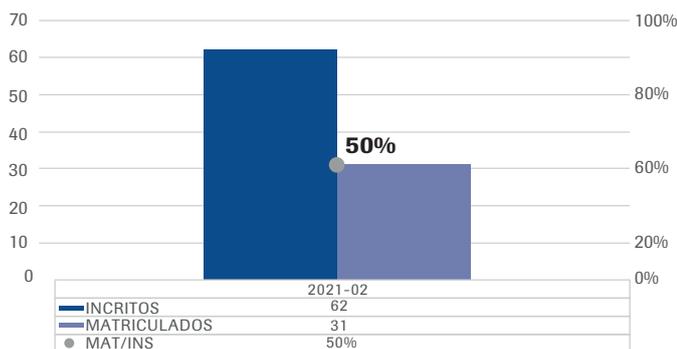
Resultados del proceso de admisión en formación técnico-tecnológica

En el segundo período del 2021, inició la oferta académica PUCE TEC con la Tecnología Superior en Administración de las Organizaciones de la Economía Popular y Solidaria, en Quito, Ibarra y en Cuenca gracias a un convenio. A diferencia de Grado, este proceso no cuenta con un filtro de admisión, es decir, todo inscrito puede matricularse en una carrera técnica y tecnológica, lo cual incrementa el impacto social que genera este tipo de oferta en el país.

Todo inscrito puede matricularse directamente, lo cual implica que las tasas de conversión no son comparables con los estudiantes nuevos de Grado. Así, durante la primera convocatoria, se obtuvieron 62 inscritos, teniendo una conversión del 50% con un total de 31 matriculados, cumpliendo con la meta de abrir un paralelo en esta nueva oferta académica.

La PUCE se posicionó como un destino académico de movilidad que promueve la colaboración académico-cultural y la interculturalidad. Se contó con la participación de más de 30.000 personas en la segunda Casa Abierta AUSJAL.

Figura 9. Inscritos y matriculados de la modalidad PUCE TEC



Fuente: Ignatius Admisiones 2021

En el segundo período del 2021, inició la oferta académica PUCE TEC con la Tecnología Superior en Administración de las Organizaciones de la Economía Popular y Solidaria, tanto en sede Matriz Quito como en sede Ibarra.

Resultados del proceso de admisión de Posgrado: maestrías

Durante el 2021, la PUCE tuvo 1.651 estudiantes nuevos matriculados en posgrados.

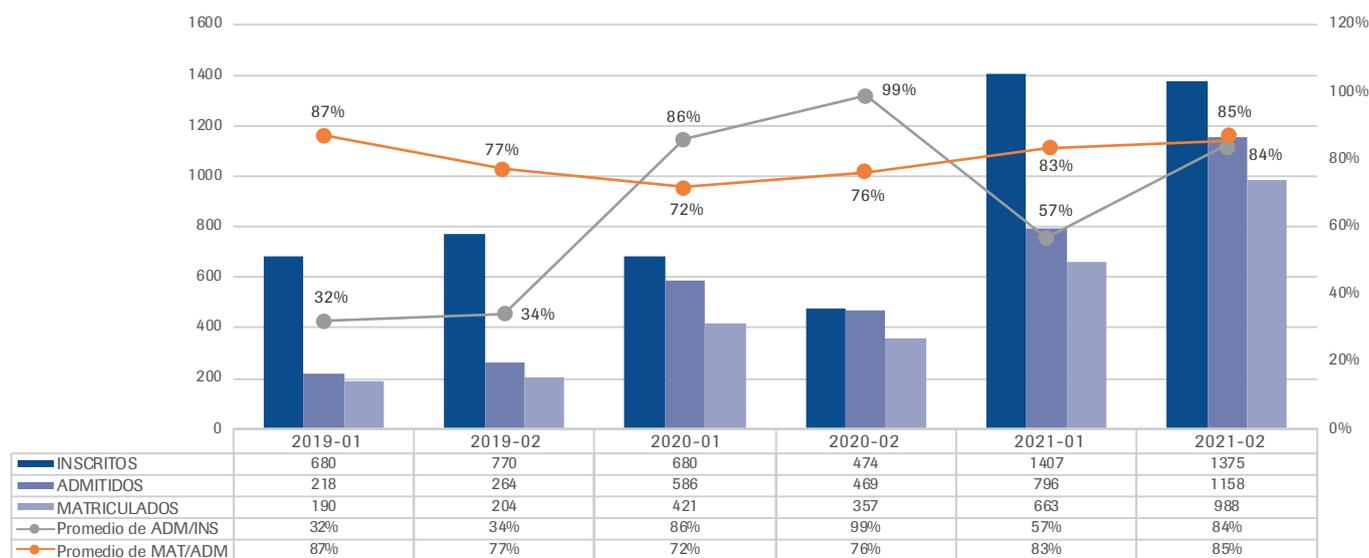
Tabla 13. Admitidos de la modalidad de Posgrado, durante el 2021

Período	Inscritos	Admitidos	% Admitidos vs. Inscritos	Matriculados	% Matriculados vs. Admitidos
2021-01	1.407	796	57%	663	83%
2021-02	1.375	1.158	84%	988	85%
TOTAL	2.782	1.954	70%	1.651	84%

Fuente: Ignatius Admisiones 2021

Este resultado se produjo por la implementación de maestrías virtuales, lo que ha permitido aumentar el acceso a la formación de posgrado. Por ejemplo, solo en el caso de las maestrías virtuales, se matricularon 1.105 estudiantes. De este modo, este tipo de oferta permite aumentar la presencia e impacto de la universidad a nivel nacional e internacional, en comparación con los últimos dos años.

Figura 10. Admitidos entre 2018 y 2021



Fuente: Ignatius Admisiones 2021

La implementación de maestrías virtuales ha permitido aumentar el acceso a la formación de Posgrado.

El incremento de matriculados estuvo acompañado de un riguroso proceso de selección. De hecho, el proceso de admisión a los programas de posgrado buscó identificar perfiles que cuenten con las competencias para cursar sus estudios superiores basándose en los méritos, capacidades y habilidades, para lo cual se realizan entrevistas con cada coordinador de programa en las que se evalúan los perfiles idóneos para cada carrera.

Resultados del proceso de admisión de Posgrado: especializaciones médicas

En el período académico 2021-02, se ofreció la especialización en Medicina Familiar y Comunitaria con 20 plazas. Al finalizar esta convocatoria, el Comité de Selección evaluó el proceso y determinó los planes de mejora que se implementarán en los próximos procesos, siempre en coordinación de todas las instancias involucradas, así como el trabajo en la consolidación

de un instrumento de evaluación que permita tener mejores resultados psicométricos.

Los resultados obtenidos de esta convocatoria fueron 67 aspirantes inscritos y la matrícula de 19 aspirantes que obtuvieron los puntajes más altos en el concurso de mérito y oposición de las especializaciones médicas. Es decir, de las 20 plazas disponibles, se logró 19 matriculados, que corresponde al 95% de conversión eficiente.

Resultados de matrícula en el año 2021

La PUCE incrementó su cantidad de estudiantes respecto a 2020 en un 11%, las sedes que destacan en este crecimiento es Manabí (37,2%), Quito (19,3%) y Ambato (4,1%). El mantenimiento de los porcentajes de admitidos en Grado, así como la diversificación de su oferta y el crecimiento de la cantidad de matriculados en los posgrados contribuyeron en gran medida a este resultado.

La PUCE incrementó su cantidad de estudiantes, respecto a 2020, en un 11%.

► Estrategia OE1.E3:

Desarrollar alianzas y acciones específicas con las diversas organizaciones, sectores, emprendedores y empleadores acordes a la oferta académica de la PUCE de Grado y Posgrado.

Frente a la pandemia vivida, múltiples alianzas y relaciones se generaron a raíz del apoyo a los Planes de Vacunación. Se debe destacar el acercamiento con las autoridades nacionales y locales, en especial del Ministerio de Salud Pública en sus diferentes niveles de coordinación: planta central, zonal y distrital. A esto se suman las relaciones con los grupos estratégicos tanto con los asignados por esta cartera de Estado, como con

aquellos grupos empresariales vinculados a los contactos y acciones de mercadeo propios de la universidad.

También es necesario destacar el trabajo con el ECU 911, institución en la que se desarrollaron acciones de vinculación con su personal de manera virtual y presencial. De forma paralela, se colaboró con brigadas de vacunación en sus instalaciones.

Imagen 3. Docentes de la Facultad de Enfermería realizaron evaluaciones nutricionales y ergonómicas a colaboradores del ECU 911



Fuente: Facultad de Enfermería

“ La PUCE ofrece más oportunidades formativas de calidad a más jóvenes del país ”

Dr. Fernando Ponce León, S.J.

OE2: 15 indicadores

5
cumplidos

6
cumplimiento
parcial

4
en
proceso



La PUCE cuenta con programas de Tutorías Integrales y de Acompañamiento Integral y Educación Inclusiva para sus estudiantes.

Objetivo Estratégico 2:

Acompañar integralmente a nuestros estudiantes.

Acompañar de manera integral a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias y habilidades para la construcción de su plan de vida, en función de la pertinencia, niveles y modalidades de aprendizaje y de acuerdo con el modelo de persona y de profesional que queremos formar.

► Estrategia OE2.E1:

Implementar un sistema de seguimiento y evaluación curricular, del aprendizaje y del impacto en el modelo de persona y profesional.

Respecto a esta estrategia, se levantó por primera vez el subproceso de seguimiento y evaluación curricular, que es parte del proceso de gestión de la oferta académica, que integra lo siguiente: evaluación de docentes, seguimiento del sílabo, evaluación de resultados de aprendizaje e inserción laboral. Esta integración permitirá tener el debido seguimiento, evaluar la ejecución y resultados de currículo de carreras y programas.

Como parte de lo mencionado, se trabajó sobre el diseño de medición de resultados de aprendizaje (RA) en relación al perfil de egreso de la carrera. Entre los meses de septiembre a diciembre, se ejecutó el Plan piloto de medición de resultados de aprendizaje con la colaboración de las facultades de Economía, Ingeniería y Psicología. Los resultados que se obtuvieron se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 14. Resultados del Plan piloto de medición de resultados de aprendizaje

Facultad	Metodología	Resultados
Economía	Estudio de caso	En promedio, la medición general de los RA para todos los alumnos en las cinco asignaturas es del 55% de cumplimiento.
Ingeniería	Encuesta de percepción	La encuesta revela que los RA son satisfactorios, ya que en promedio el 74% de los estudiantes consideran haber obtenido las habilidades necesarias.
Psicología	Prueba de conocimientos	Los resultados de aprendizaje declarados en la planificación microcurricular de las asignaturas correspondientes, aportan en un 61,5% a su perfil de egreso.

Fuente: Dirección General Académica

Desarrollo de la encuesta de satisfacción estudiantil

La encuesta de satisfacción de estudiantes PUCE, realizada a nivel nacional como en años anteriores, contempló por vez primera a los programas de Posgrado, lo que ha permitido identificar qué tan satisfechos están los estudiantes en la ejecución de procesos relacionados a la calidad de la PUCE.

Los resultados de satisfacción de estudiantes fueron los siguientes:

- Formación de valores: 73,0%.
- Sistema de atención, guía y acompañamiento integral al estudiante: 87,3%.
- Grado de cumplimiento de la programación académica: 74,2%.
- Acciones y condiciones encaminadas a la innovación, inserción laboral y al emprendimiento: 52,4%.

Como aporte en unidad académica y con el compromiso de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de mantener los niveles de calidad respecto al estándar ISO 9001:2015, según el cual se encuentra certificado su sistema de gestión, se realizó la evaluación de la satisfacción del servicio educativo por parte de los estudiantes de Grado.

Se monitoreó el nivel de satisfacción del servicio educativo de Grado en modalidad virtual a través de los siguientes componentes:

Tabla 15. Componentes del nivel de satisfacción medidos en la modalidad de grado virtual en FCAC

Metodología de enseñanza	Biblioteca
Manejo de ambientes virtuales	TIC
Servicio de Secretaría	Bienestar estudiantil
Comunicación	Representación estudiantil

Fuente: Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

Los resultados de la evaluación realizada oscilan entre 87% y 92%.

La encuesta de satisfacción de estudiantes PUCE, realizada a nivel nacional como en años anteriores, contempló por vez primera a los programas de Posgrado.

Implementación de la Unidad de Integración Curricular de Grado para la sede Matriz Quito

Se promovió la implementación de la Unidad de Integración Curricular a través de lineamientos institucionales que se articulan con el Reglamento de Régimen Académico, se realizó un seguimiento a todas las facultades para monitorear este proceso. También la información ha sido enviada a nivel nacional para que los documentos puedan aplicarse en todas las sedes. Esto permitió obtener:

1. Lineamientos nacionales construidos de manera participativa con responsables de titulación de todas las unidades académicas de la sede Quito y direcciones académicas del resto de sedes.
2. Planificación previa al desarrollo de la Unidad de Integración Curricular que asegure la titulación de los estudiantes del último nivel en un período académico ordinario.

Mejoramiento microcurricular de las carreras de Bioquímica Clínica y Laboratorio Clínico

Como atención a la presente estrategia, se revisó el microcurrículo de 18 asignaturas de las carreras de Bioquímica Clínica y Laboratorio Clínico, lo que permitió identificar errores en los mismos y corregir aquellas asignaturas que son necesarias.

La finalidad de este plan fue establecer mecanismos de evaluación sobre el aprendizaje en los estudiantes; se tuvo la colaboración de 109 estudiantes y seis docentes relacionados al proyecto educativo.

Uno de los principales resultados evidenció la necesidad de proponer ejercicios y actividades que promuevan el desarrollo cognitivo enfocado en el análisis e interpretación de resultados y que estos sean acordes a la práctica diaria.

Seguimiento del plan curricular en Medicina

La carrera de Medicina posee un complejo sistema de rotaciones, ciclos y hemiciclos, con sílabos específicos para cada uno de ellos. Debido a esto, al finalizar el semestre y luego que los estudiantes cursaron la mayoría de asignaturas, se inició el proceso de evaluación de seguimiento del sílabo con la ayuda de una encuesta a 82 docentes y otra a 417 estudiantes.

Los puntos analizados fueron la socialización de los sílabos con los estudiantes, el proceso metodológico y el de evaluación. Al concluir el semestre, se recogen los datos y se escribe un informe con análisis cuantitativo y cualitativo.

La planificación previa al desarrollo de la Unidad de Integración Curricular es útil para asegurar la titulación de los estudiantes.

Los resultados de este seguimiento mostraron la necesidad de volver a la presencialidad de las clases ya que, de forma mayoritaria, se reportó que los medios digitales no contribuyen de la misma manera que los presenciales a su formación profesional; en especial en las asignaturas prácticas (laboratorios, simuladores y rotaciones en centros de salud y hospitales).

Titulación de estudiantes de posgrado

Este plan buscó mejorar los resultados de titulación de posgrados. A través del mismo, se levantaron documentos base para sustentar el desarrollo de la Unidad de Titulación de Posgrados. Los instrumentos desarrollados fueron tres: Diagnóstico de los procesos y procedimientos de titulación posgrado, Borrador de la guía de titulación posgrado y Borrador del modelo de titulación de posgrados.

Estudio de la pertinencia de las carreras de Psicología y Psicología Clínica

Para la elaboración del estudio de pertinencia de las carreras de Psicología y Psicología Clínica, se realizó una investigación con metodología mixta, donde se intentó

abarcar puntos centrales para conocer las fortalezas y aspectos a mejorar de las mencionadas carreras.

Entre las principales actividades se ejecutó una investigación documental de las demandas y necesidades sociales de la población a nivel nacional, además una investigación documental sobre la oferta académica de Psicología en el país y las mallas curriculares de bachillerato relacionadas a ciencias sociales y de la salud.

Se aplicó una encuesta sobre las expectativas educativas de aspirantes en las carreras de Psicología y otra con estudiantes egresados y graduados sobre el nivel de satisfacción de la formación. Los principales resultados fueron:

1. El 84% de encuestados tienen una percepción positiva de la formación en la Facultad de Psicología, lo que resalta el prestigio que tiene la universidad, la formación ética y la calidad de los docentes.
2. El 21% considera que se debe tomar en cuenta otras áreas de aplicación del conocimiento de las tradicionalmente asociadas a la Psicología. Se requiere formar a los estudiantes en temas que no se contemplan en las mallas como salud mental comunitaria o derechos humanos.
3. Por último, el 25% concluye que es necesario ampliar las prácticas preprofesionales y las modalidades en las que se realizan, ya que se perciben como insuficientes. Además, estas deberán estar basadas en una sólida formación teórica.

► Estrategia OE2.E2:

Robustecer el sistema de atención, guía y acompañamiento integral al estudiante y su proyecto de vida.

Ante los resultados en tasa de retención inicial (78% y 81% en primer y segundo semestre, respectivamente), se inició un análisis a detalle sobre qué asignaturas son las que generan deserción y así comprender, desde la perspectiva del estudiante, las razones de una decisión así. Los resultados de dicho análisis estarán disponibles en 2022.

La PUCE ejecutó el Programa de Tutorías Integrales, así como el de Acompañamiento Integral y Educación Inclusiva, a partir del cual se generó una serie de acciones enfocadas a la prevención, atención y acompañamiento de estudiantes con necesidades específicas de apoyo asociadas o no a una discapacidad, desde

su proceso de admisión hasta la titulación con el fin de fortalecer su permanencia en la universidad. Estas acciones se presentan a continuación.

Tutorías integrales

El Programa de Tutorías Integrales fue un eje fundamental para abordar las necesidades psicoeducativas y psicosociales respondiendo a las necesidades del estudiantado. El refuerzo de las tutorías integrales contribuyó como una medida preventiva a la deserción académica y a las necesidades de los estudiantes. Este programa institucionalizó la detección oportuna de las dificultades en la población estudiantil, para brindar atención y solventar sus requerimientos.

De este modo, 7.513 estudiantes recibieron algún tipo de tutoría a través de 387 tutores. En total, se realizaron 27.389 tutorías académicas y 7.295 tutorías de acompañamiento.

Tabla 16. Total de tutorías académicas en 2021

	2021-01	2021-02	Total
Total de estudiantes	5.544	5.020	7.513
Total de tutores	327	399	387
Total de tutorías académicas	14.574	12.815	27.389
Total de tutorías de acompañamiento	3.752	3.543	7.295

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil

Todo estudiante que presentó riesgo académico tuvo, al menos, una tutoría académica, lo cual se refleja en su rendimiento académico. En ambos períodos académicos, el 80% de los estudiantes que recibieron, como mínimo, una tutoría, aprobaron todas sus materias.

Tabla 17. Rendimiento académico de los estudiantes que recibieron tutorías durante 2021

	2021-01	2021-02
Total de estudiantes matriculados	9.911	10.146
Recibieron al menos una tutoría	5.233	4.205
Aprobaron	4.433	3.400
Reprobaron	800	805

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil

Al comparar los años 2020 y 2021, en el último año este porcentaje aumenta significativamente. En el 2020, el 53% de estudiantes que recibieron, al menos una tutoría, aprobó, frente al 80% de 2021.

Estos resultados fueron posibles por la aplicación de serie de acciones como:

- Capacitación a 115 tutores de acompañamiento.
- Evaluación a 2.142 estudiantes que recibieron, como mínimo, una tutoría.
- Articulación de rutas más efectivas que en el año 2020 para la comunicación con los estudiantes y las unidades académicas.
- Retroalimentación de las unidades académicas constante con los estudiantes reportados.

Programa de Acompañamiento Integral

Este programa tiene dos ejes de intervención: apoyo psicosocial y apoyo psicoeducativo. El apoyo psicoeducativo desarrolla espacios de atención, contención y direccionamiento de situaciones emocionales y necesidades psicosociales de los estudiantes, a fin de garantizar el bienestar físico, psicológico y social del estudiante en un entorno universitario durante toda su carrera.

El acompañamiento integral articula las redes de apoyo internas y externas para brindar un apoyo especializado y sostenido. La red está formada por el Centro de Psicología Aplicada, Consultorios Jurídicos Gratuitos, Dirección de Identidad y Misión, PUCE Salud y las unidades académicas. A través de estos dos programas, el 100% de estudiantes identificados con necesidades específicas de apoyo cuentan con un plan de acompañamiento activo y formado.

El 80% de estudiantes que recibió, como mínimo, una tutoría aprobó todas sus materias.

Presentación de las Rutas de atención y acompañamiento para estudiantes con necesidades específicas de apoyo

Se ha implementado las Rutas de atención y acompañamiento para estudiantes con necesidades específicas de apoyo, las cuales están conformadas por 18 rutas. Como fue mencionado anteriormente, la PUCE es la primera universidad en el país con rutas articuladas reconocidas como una buena práctica por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, en conjunto con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Su objetivo es establecer mecanismos de atención que aclaran los procesos, responsables y acciones a seguir con estudiantes con necesidades específicas de apoyo tanto a nivel psicoeducativo como psicosocial.

Protocolo institucional de primera ayuda psicológica

La PUCE tuvo un equipo impulsor con representantes de distintas unidades de la universidad, para aportar a la gestión que se está implementado en la Comisión Eopsicosocial. Esta herramienta presentará intervenciones destinadas a beneficiar y proteger la salud y la calidad de vida individual mediante la prevención y atención ante situaciones de emergencia.

El 100% de estudiantes identificados con necesidades específicas de apoyo cuenta con un plan de acompañamiento activo y formado.

Talleres y espacios grupales de acompañamiento

Uno de los ejes importantes en el acompañamiento integral es la prevención y promoción de una vida universitaria saludable, que se llevó a cabo a través de talleres e inducciones en el que participaron 2.855 estudiantes, respondiendo así a las necesidades de los estudiantes ante la emergencia sanitaria. Las temáticas se enfocaron en la inclusión, la prevención de la violencia, la visibilidad de la diversidad que habita en la comunidad PUCE y en espacios dirigidos a docentes con una asistencia de 170 personas.

De igual manera, se implementaron acciones que permitieron llevar un acompañamiento focalizado a estudiantes beneficiarios de la beca Política de Cuotas y Pueblos y Nacionalidades a través de talleres centrados en temáticas que apuntan al bienestar y a una mejor adaptación a la vida universitaria, en el que participaron 185 estudiantes.

Apoyo con insumos tecnológicos

Debido a la emergencia sanitaria, 103 estudiantes requirieron de apoyo tecnológico para participar de las clases virtuales. Por este motivo, se realizó el préstamo de tabletas y celulares.

Se reveló la falta de una cultura de registro de las tutorías a través del resultado en el grado de cobertura de las tutorías académicas y de acompañamiento (33,1%). Ante esta realidad, se va a capacitar a los docentes y se están buscando mecanismos más ágiles para dar cuenta de una actividad que se realiza diariamente.

A continuación, se presenta ejemplos de aporte de las unidades académicas a la presente estrategia:

Dentro de lo que son las tutorías de acompañamiento, la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables (FCAC) buscó mantener un contacto más directo con sus estudiantes. Una de ellas es el **Café virtual con los padres de familia de los estudiantes de primer nivel**, evento que tiene

lugar una vez por semestre y que surgió bajo la consideración de que la responsabilidad para con los estudiantes es compartida entre el hogar y la universidad. En el 2021, se contó con la presencia virtual de 126 padres de familia.

Es importante mencionar que esta actividad ha recibido felicitaciones por parte de quienes han asistido, ya que han podido conocer a los profesores de sus hijos, a sus tutores, a las autoridades de la facultad y, sobre todo, los beneficios que la PUCE brinda a sus estudiantes.

Por otro lado, la Facultad de Ciencias de la Educación llevó a cabo la graduación de los primeros estudiantes sordos – signantes en la PUCE.

Entre los trabajos de titulación existe uno que permite el desarrollo de nuevas señas en la lengua de señas, como apoyo y para facilitar el acceso y la permanencia de estudiantes sordo – signantes.

A partir de la pandemia, se aprobó la Ley Orgánica de Apoyo Humanitario (LOAH) por la Asamblea Nacional, con la cual se pudo emitir reglamentos para aplicar la educación en modalidad virtual como prioridad. Con este antecedente, la Facultad de Medicina implementó estrategias para permitir la continuidad de los estudiantes en sus prácticas preprofesionales, mediante modelos de educación híbridos, realizando un seguimiento cercano de los procesos y tomando acciones pertinentes para garantizar el aprendizaje práctico-experimental, con todas las medidas cautelares.

Se realizó el acompañamiento necesario al grupo de posgradistas a quienes se les restringió el ingreso a unidades del Ministerio de Salud Pública, dada la expedición de la mencionada ley. Este seguimiento se dio a través de los coordinadores de cada especialidad para que realicen sus rotaciones en otros centros y puedan cumplir con sus objetivos de aprendizaje.

La Facultad de Ciencias de la Educación llevó a cabo la graduación de los primeros estudiantes sordo – signantes en la PUCE.

Imagen 4. Graduación de estudiante sordo-signante

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil

► Estrategia OE2.E3:

Desarrollar acciones y condiciones encaminadas a la innovación, inserción laboral y al emprendimiento desde la sistematización y puesta en valor de las realizaciones más creativas del estudiante.

Respecto al desarrollo de acciones y condiciones mencionadas, se desarrolló la página web que mantiene a estudiantes y alumni en contacto con los requerimientos laborales. El espacio se denomina Bolsa de Empleos y Pasantías PUCE:

<https://bolsaempleopuce.hiringroomcampus.com/>

Como ya fue mencionado, la satisfacción del estudiante respecto a las acciones y condiciones encaminadas a la innovación, inserción laboral y al emprendimiento fue del 52,4%.

Se firmó un convenio con FEDES – UTPL para transferir la metodología de incubación de emprendimientos de Prendho.

Se desarrolló la página web que mantiene a estudiantes y alumni en contacto con los requerimientos laborales.

Como muestra de la atención de la presente estrategia, el 10 de noviembre se firmó un convenio con la Fundación para el Desarrollo Empresarial y Social y la Universidad Técnica Particular de Loja (FEDES – UTPL) para transferir la metodología de incubación de emprendimientos del Centro de Innovación y Emprendimiento Prendho a la sede Ibarra, para lo cual se estableció un programa de acompañamiento y asesoría técnica, en un período de tiempo que incluirán las etapas de ideación, preincubación, incubación y presentación con primeras ventas.

“

Nuestra
universidad sabe
acompañar bien
a sus estudiantes
en su trayecto
académico y
personal

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”



OE3: 12 indicadores

4

cumplidos

4

cumplimiento
parcial

4

en
proceso

La Tecnología Superior en Gestión Culinaria es una de las carreras que se aprobó en 2021, para iniciar clases en el primer semestre de 2022.

Objetivo Estratégico 3:

Renovar la oferta académica.

Impulsar, desde una dinámica colaborativa entre todas las sedes, la generación, implementación y reconocimiento social de una oferta académica innovadora en sus diferentes niveles y modalidades, atractiva, pertinente y centrada en el modelo de persona y de profesional que queremos formar.

► Estrategia OE3.E1:

Agilizar procesos y flexibilizar estructuras organizacionales en la generación, aprobación e implementación de la oferta académica, ejecutable en todas las sedes con las debidas adaptaciones.

El seguimiento a la generación de oferta académica ha permitido identificar puntos de mejora en los procesos asociados a la generación de oferta académica. Se lograron los siguientes avances:

- Estandarizar formatos a nivel nacional para la presentación de nuevas carreras y programas.
- Fortalecer nuestra identidad institucional a través de la incorporación, en los documentos nacionales, de respuestas institucionales acordes a nuestra misión y perfil institucional.
- Mejorar procesos a través del trabajo articulado entre las direcciones generales de la PUCE, lo que disminuye tiempos de respuesta de todas las dependencias. Los logros alcanzados son:
 - o Disminución de plazos en la generación de presupuesto de dos meses a dos semanas.
 - o Reducción de los tiempos de aprobación de

proyectos de nueva oferta académica de seis meses a un mes y medio, en promedio.

o Reducción de los tiempos de contratación de docentes: de tres meses a dos semanas.

Como muestra de la gestión de la universidad para la atención de la presente estrategia, fue aprobado, a nivel nacional, en el mes de octubre, el plan de retorno de los estudiantes a actividades académicas en las materias práctico - experimentales. En este contexto, se implementó el despliegue tecnológico para adecuar los ambientes para el desarrollo de clases híbridas.

El seguimiento a la generación de oferta académica ha permitido identificar puntos de mejora.

► Estrategia OE3.E2:

Implementar carreras y/o programas basados en prototipos y otros modelos innovadores que impulsen el proceso transformador de la PUCE.

Se encuentran terminados y presentados al Consejo de Educación Superior (CES) los 10 proyectos de prototipos planificados, siete corresponden a la oferta de Grado, dos a Posgrado y una tecnología. Esta oferta presenta elementos innovadores que impulsan cambios en toda nuestra oferta, tales como:

- Fortalecimiento de la formación integral de nuestros estudiantes.
- Uso de tecnologías activas en el aula de clase.
- Asignaturas con componente de internacionalización.
- Virtualización de asignaturas en todas las carreras.

Este resultado fue posible gracias al trabajo de los equipos prototipadores, en conjunto con la guía de *Reimagine Education Lab* quienes, a través de 13 talleres, acompañaron a la construcción de los siguientes 6 prototipos, que engloban los 10 proyectos mencionados:

1. Ingeniería en Innovación y Desarrollo de Procesos y Productos: un proyecto.
2. Programa de formación tecnológica en Analítica de Datos y 4+1 (grado y posgrado) en Ciencia de Datos: un proyecto.
3. Programa de Biociencias: cinco proyectos.
4. Ciudades y Comunidades Sostenibles: un proyecto.
5. Maestría en Diseño de Recursos Didácticos y Competencias Digitales Educativas: un proyecto.
6. Oferta académica para el Emprendimiento y la Aceleración de Negocios: un proyecto.

De los 10 proyectos de prototipos planificados, siete corresponden a la oferta de Grado, dos a Posgrado y una tecnología.

► Estrategia OE3.E3:

Ampliar la oferta académica a nivel técnico y tecnológico y su permeabilidad con los otros tipos de formación.

El 4 de octubre, PUCE TEC tuvo la apertura oficial de su primera carrera: Administración de las Organizaciones de la Economía Popular y Solidaria, tanto en la sede Matriz Quito como en la sede Ibarra. Esto permitió desarrollar procesos nacionales en:

- Modelo de gestión con sistema de coordinación inter sedes.
- Publicidad.
- Inscripciones.

Además, siete proyectos de carrera fueron aprobados por el CES listos para recibir a sus primeros estudiantes, en todas las sedes, en el primer semestre de 2022, y se están preparando ocho ofertas más para ser presentados al CES en el 2022. Es importante destacar la constitución de un equipo nacional para la gestión de la Unidad Académica Especializada de Formación Tecnológica.

En el ámbito de proyectos y de fortalecimiento de relaciones con otras obras de la Compañía de Jesús,

se ha seguido trabajando con AUSJAL-IBM-Fe y Alegría, con quienes se cerró el primer proyecto de diseño de la tecnología en desarrollo de software y con la Fundación CRISFE se trabajó el proyecto de implementación de tecnologías en el Centro del Muchacho Trabajador (CMT) que, finalmente, por problemas técnicos, no se pudo concluir ni reformular; y un proyecto de capacitación en el ámbito de la economía popular y solidaria que se ejecutó favorablemente.

PUCE TEC tuvo la apertura oficial de su primera carrera: Administración de las Organizaciones de la Economía Popular y Solidaria, tanto en la sede Matriz Quito como en la sede Ibarra.

Figura 11. Hitos PUCE TEC 2021



Fuente: PUCE TEC

Para una universidad como la nuestra, es destacable el trabajo sobre la Tecnología en Acción Pastoral que se ofrecerá en modalidad híbrida en diferentes sedes. La aprobación de dicha tecnología fortalecerá el rol de la PUCE como interlocutor de este espacio de diálogo y profundización del mensaje de Jesucristo.

Tabla 18. Estado de carreras técnico-tecnológicas PUCE TEC

	Quito	Ibarra	Sto. Domingo	Ambato	Esmeraldas	Manabí	Amazonas
01 Administración OEPS	●	●					
02 Enfermería	●	●	●	●	●	●	
03 Acción Pastoral	●	●	●	●	●		
04 Atención integral a Adultos Mayores	●	●	●	●			
05 Desarrollo de Software	●	●	●		●	●	
06 Fotografía	●		●				
07 Gestión Culinaria	●	●	●	●	●	●	
08 Procesamiento de Lácteos (dual)		●					
09 Calzado y Marroquenería (dual)	●	●		●			
10 Int. Lengua de Señas	●						
11 Cerámica	●						
12 Construcción	●	●			●	●	●
13 Administración			●	●		●	
14 Gestión del Talento Humano	●	●	●			●	
15 Emprendimiento (Prototipo)		●					
16 Comunicación Digital		●	●	●	●		●
17 Desarrollo Infantil Integral	●	●	●	●	●	●	●
18 Diseño y Desarrollo Web	●	●	●		●		
19 Negociación y Ventas	●		●				
20 Agricultura					●	●	
21 Aviación	●						
22 Bomberos	●		●	●	●		●

● En diseño ● Aprobación interna ● Aprobación CES ● En implementación ● Abierta

Fuente: PUCE TEC

► Estrategia OE3.E4:

Estructurar una oferta académica en modalidad en línea, de modo coordinado entre todas las sedes y articulándola a las ofertas ya existentes.

El Centro de Educación Virtual (CEV) cumplió con la meta propuesta estableciéndose la implementación semestral de, al menos, cinco programas nuevos. Se implementaron 10 programas nuevos de maestría, modalidad en línea, y se ingresaron para aprobación del Consejo de Educación Superior cinco programas adicionales.

Imagen 5. Publicidad de modalidades en línea



Fuente: Centro de Educación Virtual

Entre noviembre 2021 y febrero de 2022, el Centro de Educación Virtual:

- Elaboró el Modelo de gestión que fue enviado a Vicerrectorado.
- En colaboración con las Direcciones de Grado y

Se implementaron 10 programas nuevos de maestría de modalidad virtual.

Posgrado, trabajó sobre los lineamientos para el diseño, aprobación, ejecución y gestión de proyectos de carreras y programas en modalidad virtual intersedes, que establece las bases del Modelo de Gestión. Este documento se encuentra en proceso de aprobación por parte de los prorectores y del Consejo Académico.

Por otro lado, se desarrolló la primera fase de siete programas de maestrías interdisciplinarias que se ofrecerán en el segundo período académico de 2022 y cinco programas que fueron aprobadas por el CES a finales del 2021, que se ejecutan desde el primer período académico de 2022, junto con las nuevas cohortes de las 10 maestrías iniciales. La cantidad de inscritos fue de 1.019; 254 de ellos fueron admitidos para el primer semestre de 2022.

La oferta de maestrías virtuales, así como la especialidad de cada programa ha superado las expectativas del CEV, tanto así que la demanda ha llevado a ejecutar hasta dos cohortes de manera simultánea en dos de nuestros programas.

Poner a disposición diez programas de maestría nuevos en un año tan complicado fue todo un reto, pero con resultados satisfactorios.

► Estrategia OE3.E5:

Armonizar la generación de otras ofertas académicas de grado, posgrado y doctorado en función del proceso de transformación de la universidad y las necesidades de la sociedad.

En la búsqueda de armonizar la oferta académica a nivel nacional, fue constituida una comisión de pertinencia conformada por la Dirección General de Estudiantes, responsable del análisis de la demanda de estudiantes; la Dirección de Aseguramiento de la

Calidad, encargada del análisis de la oferta a nivel nacional; el Instituto de Investigaciones Económicas, a cargo del análisis de empleabilidad por áreas de conocimiento y la Dirección General Académica, que se ocupa del análisis misional de nuestras carreras.

Esta comisión presentó en el mes de junio el “Estudio de Pertinencia 2021”: documento de análisis con base a la relación de los elementos de misión institucional con la demanda social, la oferta académica nacional y el nivel de empleabilidad. Un derivado principal de dicho estudio fue la metodología cuantitativa denominada “Índice de Pertinencia Multidimensional” para la detección de la pertinencia de carreras y programas.

Así, se estableció que toda convocatoria debe incluir los siguientes elementos:

- La persona es el centro del proceso.
- Formación integral e integradora.
- Flexibilidad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.
- Impacto personal y social que transforma, con enfoque de servicio.
- Ambientes que estimulen y favorezcan el aprendizaje.
- Metodologías activas de aprendizaje-enseñanza.
- Evaluación formativa, reflexiva y retadora que nos impulsa a ser más para servir mejor.
- Aprendizaje - enseñanza colaborativos.

Respecto a la presente estrategia, se destaca:

- Al mes de marzo, la PUCE presentó una oferta de

más de 20 posgrados en áreas como Psicología, Ciencias de la Educación, Filosofía, Diseño, Economía, Derecho, Literatura, Tecnologías de la Información y también Ciencias Administrativas. La PUCE es una de las universidades más reconocidas a nivel nacional, además de su alto desempeño en los rankings internacionales que avalan su calidad académica. La pandemia por COVID-19 aceleró los procesos de transformación en los que se venía trabajando, por lo que en 2021 presentó una nueva oferta de posgrados, respondiendo a las necesidades del mundo actual.

- La gestión y acompañamiento de la Facultad de Medicina para la creación de oferta académica en Ciencias de la Salud en las sedes de Manabí, Ambato y Esmeraldas.
- La planificación de dos tecnologías relacionadas con áreas de la salud en la sede Ibarra: Tecnología Superior en Atención Integral a Adultos Mayores y la Tecnicatura Superior en Enfermería. Con estas carreras, la sede inició su trabajo en el área y constituye, por tanto, la opción que posibilita el crecimiento futuro de la oferta académica de la sede en el ámbito de la salud.
- El aumento de carreras y de programas ofrecidos por parte de PUCE Manabí: la oferta académica del 2021 fue de 16 carreras y 18 programas.

La PUCE presentó una oferta de más de 20 posgrados en áreas como Psicología, Ciencias de la Educación, Filosofía, Diseño, Economía, Derecho, Literatura, Tecnologías de la Información y también Ciencias Administrativas.

► Estrategia OE3.E6:

Internacionalizar la oferta académica mediante el fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.

Para la PUCE es estratégico incluir en todos sus niveles y modalidades de estudio, al menos, una experiencia de telecolaboración que permita fortalecer la internacionalización del currículo, sea a través de Inmersión Dual Virtual (IDV), Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea (COIL) u otras metodologías innovadoras con componente internacional.

Con estos resultados, se alcanzó y sobrepasó la meta anual del 30%, ya que 31 de 46 carreras presentaron componentes de internacionalización, lo que equivale

al 67,4% de carreras con componente de codocencia y telecolaboración internacional.

Este resultado ha permitido que, a través de los lineamientos de programación académica para repotenciar la oferta, todas las carreras contemplen asignaturas con componentes de internacionalización a través de codocencia e Inmersión Dual Virtual desde 2022.

Del mismo modo, a nivel de posgrados, 15 de 27 programas presentan componentes de internacionaliza-

ción, lo que equivale al 55,6%. Se debe mencionar que en los posgrados se evidencia internacionalización a través de docentes extranjeros invitados, situación que se muestra en el 60% de los programas de posgrado en línea y en el 33,3% de los programas en formato presencial.

En unidades académicas, en cuanto a la internacionalización de la oferta académica, se destaca:

- En el marco de las asignaturas Cuidado Enfermería en Salud mental/Psiquiatría, Pacientes con Capacidades Especiales y Cuidados paliativos, que corresponden a la Facultad de Enfermería, se llevó a cabo la Semana de internacionalización e inclusión científica en Enfermería, del 26 al 29 de abril 2021, en modalidad virtual. Sus ponentes fueron expertos internacionales de las universidades Nacional de Colombia, Mariana Pasto Nariño de Colombia y de Buenos Aires (UBA), en donde participaron casi 800 personas (estudiantes y docentes) de la PUCE a nivel nacional.
- En la Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes (FADA) se trabajó con una propuesta de cátedras compartidas, inspiradas en el modelo COIL, Inmersión Dual, seminarios web internacionales realizados bilateralmente y unilateralmente con profesores extranjeros invitados y a su vez profesores de la FADA participantes en eventos internacionales. Estas acciones se dan en las cuatro carreras de la facultad: Arquitectura, Diseño Gráfico, Diseño de Productos y Artes Visuales, en las que docentes y estudiantes tienen la oportunidad de compartir entre pares. Las sesiones COIL se basan en el diseño compartido de docencia por un período de, mínimo, cinco semanas, con, por lo menos, una

31 de 46 carreras presentaron componentes de internacionalización, lo que equivale al 67,4%.

15 de 27 programas presentan componentes de internacionalización, lo que equivale al 55,6%.

sesión semanal, y la interacción entre pares.

En 2021, participaron de forma mayoritaria universidades de América Latina. Sin embargo, ya están uniéndose a la iniciativa diferentes universidades de Brasil, Europa, Canadá y Estados Unidos.

Uno de los aspectos más valiosos de este proyecto es la interacción entre estudiantes de ambas universidades, más allá de la integración entre docentes y autoridades interinstitucionales. La mayoría de estas interacciones están diseñadas para los niveles superiores o profesionalizantes de nuestras carreras, entre sexto y décimo semestre, que funcionan mediante enfoques específicos. Esto permite garantizar que la totalidad de paralelos de una misma asignatura sean beneficiados con esta experiencia.

- En el mes noviembre, la Facultad de Administración firmó un convenio con el Global Chartered Controller Institute S.L (GCCCI), para fortalecer las acciones formativas de los estudiantes de pregrado, a través de la obtención del diploma en Control de Gestión y acceder a la prestigiosa certificación profesional internacional en Control de Gestión, Controller, Chartered Controller Analyst, CCA Certificate®.

El profesional de Control de Gestión, Controller, está entre los perfiles más valorados y demandados por las empresas a nivel internacional. Se ha convertido en una figura vital y determinante en las empresas, ayuda a superar y minimizar los impactos de las crisis económicas, evolucionando desde una función puramente descriptiva y de auditoría, a ser promotores del cambio, transformándose en profesionales capaces de ayudar a la dirección a liderar el cambio y guiar a la empresa a altas cotas de desarrollo y gestión.

► Estrategia OE3.E7:

Certificar la calidad de la oferta académica de la PUCE en sus diferentes niveles y modalidades a nivel nacional e internacional.

El Modelo de Calidad, como parte del MAGIS 21-25, permite que el 100% de la oferta académica tenga el acompañamiento que garantiza estándares de calidad en cada instancia, siempre comprometidos con la mejora continua.

Se alcanzó un 74% de cumplimiento en los elementos que constan en la evaluación interna institucional.

Dicho modelo, entre sus objetivos, menciona: “Generar mecanismos participativos de definición, monitoreo y evaluación de los estándares de calidad académica que permitan consolidar la planificación, mejora continua e innovación de los diferentes planes de estudio, en el marco de las normativas y regulaciones internas y externas”.

Para cumplir dicho objetivo, la PUCE gestionó sus procesos de autoevaluación de tipo institucional, de carreras y de programas; y, a su vez, de respuesta a procesos de evaluación externa.

En cuanto a la autoevaluación institucional, el porcentaje de cumplimiento de elementos que constan en la evaluación interna institucional llegó a un 74% de cumplimiento.

Uno de los principales retos de la universidad es lograr una mayor homogeneidad de la aplicación de procesos y definición de normativas en todas las sedes, en la medida de sus posibilidades y contextos, para todos los niveles y modalidades.

Los estándares en los cuales se detectaron oportunidades de mejora fueron los siguientes:

- Titularidad del profesorado.
- Titulación del estudiantado.
- Producción académica y científica.
- Articulación y sinergias entre funciones sustantivas y entre disciplinas.
- Uso social del conocimiento, innovación e interculturalidad.
- Diálogo de saberes.
- Sostenibilidad ambiental.

Con relación a la autoevaluación de carreras y programas, se alcanzó un 78,3%, aunque la meta óptima era llegar al 100% de carreras y programas que cumplen el estándar de calidad, según procesos de evaluación.

Esta realidad muestra que es necesario reforzar los procesos internos, sobre todo a escala de posgrados, modalidad en la que se determina las necesidades de realizar ajustes estructurales y de contar con profesores a tiempo completo a fin de poder gestionar la ejecución de las funciones sustantivas de investigación y vinculación.

Los resultados generales confirman, a nivel de Grado, el impacto de pandemia en resultados de investigación, gestión académica, retención y titulación de estudiantes.

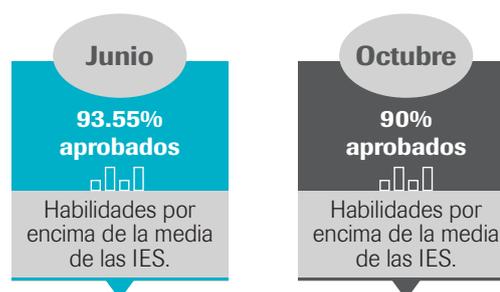
En cuanto a procesos externos, la universidad busca que tanto la institución como sus carreras y programas participen en mecanismos de acreditación internacional. En este sentido, institucionalmente se planteó la meta de buscar entidades acreditadoras junto a las universidades jesuitas. No obstante, en el estudio realizado, denominado “Informe sobre el análisis de acreditadoras internacionales, tendencias y buenas prácticas para la acreditación internacional institucional”, se identificó que las universidades jesuitas pertenecientes a la AUSJAL no cuentan con este tipo de acreditaciones. A pesar de eso, en este mismo estudio, se incluyó el análisis de las mejores acreditadoras y los elementos a considerar para acceder a una acreditación institucional, el cual fue entregado a las autoridades de la institución.

Por otro lado, se elaboró la planificación para el proceso de acreditación internacional de carreras y programas que se puso en consideración de las autoridades de la PUCE en sus diferentes sedes. A partir de esta, se diseñó la estrategia institucional en la cual cada sede estableció las carreras que participarán hasta el año 2025, dando prioridad a las carreras de interés público como son Medicina, Enfermería y Derecho.

Los siguientes resultados aportan al cumplimiento de la presente estrategia:

- En 2021 se presentaron dos grupos de estudiantes del último año de la carrera de Enfermería a rendir el examen de habilitación profesional. Para facilitar la preparación de los estudiantes, se ejecutó el curso para el programa de Examen de Habilitación Profesional-EHEP para los dos períodos académicos 2021, con rendición en julio y octubre. Se tuvo resultados sobre el 90% en el desempeño de los estudiantes.

Figura 12. Resultados del EHEP 2021



Fuente: Facultad de Enfermería

- La Facultad de Ciencias Administrativas y Contables cuenta con la Certificación ISO 9001:2015 cuyo alcance es el diseño y la prestación de servicios de formación académica de grado, posgrado, capacitación y consultoría en el campo amplio de la administración. La última certificación fue otorgada el 9 de enero de 2015 y renovada el 14 de mayo de 2021, con vigencia hasta el 8 de enero de 2024.
- La Facultad de Jurisprudencia, luego de una pausa a esta actividad, retomó el procedimiento para alcanzar la acreditación internacional de la Agencia Acreditadora QUALITAS de Chile. Se espera una visita de los evaluadores de la agencia para el segundo semestre del año 2022.
- Respecto a la acreditación de las carreras de Derecho de Ibarra y Ambato, se cumplieron las etapas de presentación de información y carga de documentos al Sistema Integral de la Información de la Educación Superior (junio – julio) y la visita in situ (del 08 al 10 de noviembre). El informe definitivo será enviado por CACES en 2022.

Se tuvo resultados sobre el 90% en el desempeño de los estudiantes que rindieron el examen de habilitación profesional - EHEP .

► Estrategia OE3.E8:

Incorporar en la oferta vigente elementos innovadores que permitan su diferenciación, acorde al proceso transformador de la PUCE.

En el mes de octubre, se elaboró un diagnóstico de la situación actual de la oferta académica de Grado, en términos de número de matriculados y su crecimiento, costo de promoción por persona y sondeo de costos de la competencia por carrera. Este diagnóstico fue la base para la elaboración del proyecto de repotenciación de la oferta académica, proyecto cuyo objetivo implica que las carreras adquieran características innovadoras. Dichas características son:

- Fortalecimiento de la formación integral e integradora de nuestros estudiantes.
- Currículo flexible e integrado en el cual el estudiante, en todos los niveles de formación, interactúa con expertos de otras disciplinas, lo que contribuye a dar respuestas interdisciplinarias a los problemas complejos de la realidad, esto se logra a través de unidades gestoras que dictarán materias comunes a varias carreras de la universidad.
- Integración de la docencia, investigación y vinculación.
- Internacionalización de todas las carreras bajo modalidades dual y de codocencia.

El diagnóstico de la situación actual de la oferta académica de grado fue la base para la elaboración del proyecto de repotenciación.

- Uso de metodologías activas en el aula de clase.
- Virtualización de dos a cuatro asignaturas de la carrera, fortaleciendo así la autonomía del estudiante.

Para finalizar el presente objetivo, a modo de ejemplo de otras iniciativas innovadoras que están siendo incluidas en la oferta vigente, se tuvo, a través de la FADA y en conjunto con el Programa de Agricultura Urbana Participativa (AGRUPAR) de ConQuito que tiene una concesión en el Parque Bicentenario, el diseño de un centro de interpretación de la agricultura urbana de Quito, para su posterior aprobación y construcción.

Este proyecto generó una situación auténtica de aprendizaje, con clientes y encargo reales. Los estudiantes se aproximan al ejercicio real de la profesión y se han involucrado en todas las fases del proceso, incluyendo diagnósticos, datos de presupuestos, entrevistas con los clientes, negociaciones con autoridades, presentaciones del proyecto, cambio de autoridades políticas municipales, entre otras.

El Centro de Interpretación de la Agricultura Urbana de Quito generó una situación auténtica de aprendizaje con clientes y encargo reales.

“

**Nuestra oferta
académica se
incrementa,
renueva y
diversifica,
con buenos
resultados**

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”

OE4: 9 indicadores

2
cumplidos

2
cumplimiento
parcial

5
en
proceso



En su 75° aniversario, la PUCE reconoció a los graduados de Grado y Posgrado que alcanzaron los mejores promedios históricos.

Objetivo Estratégico 4:

Reforzar las relaciones con alumni.

Reforzar los vínculos con los alumni para su desarrollo humano, profesional y laboral, así como su participación en el crecimiento institucional y en el aporte social de la universidad.

► Estrategia OE4.E1:

Generar programas de formación y capacitación que respondan a las necesidades de actualización profesional y expectativas de nuestros alumni.

En el contexto de los 75 años de la PUCE, se realizó el levantamiento de información de todos los graduados de la PUCE desde 1951, es decir, cinco años después del inicio de sus cursos de Derecho. Este trabajo fue una de las fuentes primarias para generar el libro *Horizonte y Memoria*. Esta investigación dio como resultado que la PUCE ha graduado, hasta 2020, a 64.772 estudiantes desde aquel año, en todas sus sedes. Solo en la Matriz Quito, el número total de graduados es de 40.832. Estas cifras nos dan una idea del inmenso público al que queremos llegar con las actividades agrupadas bajo este objetivo.

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador ha graduado, desde el año 1951 hasta el 2020, a 64.772 estudiantes, en todas sus sedes.

Imagen 6. Portada del libro *Horizonte y memoria*



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

La satisfacción de los exalumnos respecto al programa de formación y capacitación dentro de la universidad es del 30,5%. Mientras que el porcentaje de exalumnos que participó en el Programa de Formación y Capacitación de la PUCE en el período 2021 fue del 0,3%, sobre un total de 1.567 invitados.

Durante el 2021, se realizó la encuesta de seguimiento a graduados, herramienta que ofrece información sobre las áreas de interés de capacitación y formación por parte de los alumni. La encuesta, contestada por 1.567 graduados a nivel nacional, brindó información necesaria para organizar un plan piloto de formación en torno al tema de empleabilidad y emprendimiento.

Las capacitaciones tuvieron lugar en torno a la **Jornada de Empleabilidad y Emprendimiento**, en el último bimestre del 2021, entre el 29 de noviembre y el 2 de diciembre. Las temáticas tratadas fueron: El inicio de un emprendimiento, Mercadeo, Competencias para el empleo, El emprendimiento y Voluntariado para profesionales.

Imagen 7. Jornada de Empleabilidad y Emprendimiento



Fuente: Dirección de Vinculación con la Colectividad

Este plan piloto se realizó en formato híbrido, dirigido desde la de Dirección de Vinculación con la Colectividad (DVC) y con el apoyo de las direcciones de Informática y de Comunicación Estratégica.

Se identificaron dos puntos críticos a mejorar en los siguientes períodos:

- Articulación entre alumni y la instancia a cargo de generar capacitaciones avaladas por la PUCE.
- Plan comunicacional para la difusión de las capacitaciones, formaciones y actividades en general que se organizan para alumni.

A finales de año, con motivo de evaluación del Plan piloto del plan de formación y capacitación, se realizó una consultoría para evaluar el estado actual de las formaciones con público alumni en la PUCE y generar estrategias que se incluyen en el plan integral para fortalecer los vínculos con los graduados. Como principales resultados de esta evaluación se destacan:

- La necesidad de que, a nivel institucional, exista una sola área que diseñe e implemente procesos de formación incluido el público alumni.
- Monitoreo constante de graduados que participan en los procesos formativos. Buscar que la instancia encargada de capacitaciones contenga una “línea alumni”, que brinde beneficios de descuento a graduados de la PUCE y evalúe los procesos de formación para alumni con motivo de actualizarlos y generar programas específicos.

Para la atención de esta estrategia, en las unidades académicas se desarrollaron las siguientes actividades:

- En la Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura, uno de los insumos para la propuesta de maestría de Comunicación Estratégica, mención Comunicación Digital, fue precisamente la encuesta a alumni promovida por la DVC, en donde algunos exalumnos manifestaban su interés por aprender sobre estrategias de comunicación en entornos digitales. Por lo que la maestría que inicia en febrero 2022 se enfoca de manera especial en ofrecer contenidos interesantes y atractivos para los alumni.
- En la Facultad de Medicina, se ofreció el curso de formación continua Gestión de la Calidad en Laboratorios Clínicos, con la participación de 148 inscritos, de los cuales el 45% era alumni. Esta experiencia abrió las puertas a la empresa privada a través de la figura de aval académico.

La Facultad de Medicina ofreció el curso de formación continua Gestión de la Calidad en Laboratorios Clínicos, con la participación de 148 inscritos, de los cuales el 45% era alumni.

► Estrategia OE4.E2:

Involucrar en las funciones sustantivas de la PUCE a alumni, como participantes activos en la generación de ideas y construcción de procesos innovadores conjuntos.

En el primer trimestre del 2021, se realizó el proceso de encuesta para la retroalimentación del proceso formativo con los graduados, correspondiente a los años 2018 y 2019. Este instrumento abasteció de información clave para cada unidad académica y sedes en temas alumni como: perfil del graduado, estudios y formación, empleabilidad, emprendimiento, comentarios, aportes a la universidad y la formación que recibieron los exalumnos, intereses para participar en la red de exalumnos.

El número de aportes de alumni a las funciones sustantivas de la PUCE dentro del período 2021 es 487.

La encuesta mencionada sirvió como principal insumo para generar los planes pilotos en el 2021: a partir de 1.568 respuestas obtenidas a la encuesta, se planificó un espacio de voluntariado para profesionales graduados en la PUCE. Con este plan piloto de voluntariado, el público de graduados fue tomado en cuenta dentro del proceso de participación activa en la función sustantiva de vinculación.

El objetivo de este plan fue generar espacios de encuentro, aprendizaje, reflexión y trabajo que fomenten la creación de vínculos colaborativos entre profesionales e instituciones. La acción voluntaria está dirigida a poblaciones en situaciones de vulnerabilidad que requieran el apoyo de profesionales para dar respuesta a necesidades específicas.

El plan se realizó en dos colegios de Fe y Alegría con mentorías para alumnos que conforman el movimiento de liderazgo juvenil Campamentos Ecuatorianos Fe y Alegría (CEFA). Otros espacios se desarrollaron junto a los proyectos de vinculación con la colectividad en Cotopaxi y Chimborazo, donde los voluntarios alumni colaboraron en actividades relacionadas a cada proyecto. Del grupo inicial, 44 graduados lograron terminar el proceso de voluntariado, quienes han mencionado que desean continuar vinculados a las

actividades de alumni PUCE.

En el proceso de evaluación para el Programa de voluntariado, se realizó una encuesta general a 9.454 alumni, de las cual se obtuvieron 287 respuestas. Con esta herramienta se conoció el porcentaje de exalumnos que se encuentran muy satisfechos respecto a sus vínculos con la PUCE.

Los componentes de la encuesta fueron:

- Comunicación de actividades para exalumnos.
- Comunicación de oportunidades laborales para exalumnos.
- Proyectos de vinculación para exalumnos.
- Seguimiento a egresados y exalumnos.
- Opciones de voluntariado para exalumnos.

La satisfacción de alumni respecto de sus vínculos con la PUCE es del 7,6%.

Dos iniciativas importantes han puesto en contacto a las carreras de Antropología y Arqueología con sus graduados. La primera fue el IV Congreso Ecuatoriano de Antropología y Arqueología, llevado a cabo en diciembre 2021; y el trabajo grupal de la Red de Antropología Ecuatoriana. Estas actividades se originaron en la celebración de los 50 años de la carrera de Antropología de la PUCE, con la participación de varias instituciones de educación superior y centros de investigación con intereses en estas áreas del conocimiento.

La presencia de alumni de la FCAC en los 15 eventos de la facultad realizados en 2021, de acuerdo con los registros recibidos de parte de los coordinadores de cada acto, fue de 144.

Un ejemplo a considerar dentro de esta estrategia es el Proyecto Alumni – CPsA, que forma parte del Centro de Psicología Aplicada y cuenta con el apoyo de la Dirección

El número de aportes de alumni a las funciones sustantivas de la PUCE dentro del período 2021 es 487.

de Vinculación con la Colectividad frente a la necesidad de atención psicológica profesional para la comunidad universitaria y el deseo de los exalumnos de la Facultad de Psicología de continuar con su formación profesional desde la práctica clínica y educativa, a través de una iniciativa de formación continua posterior a su graduación.

Durante el 2021, se ha contado con la participación de 51 exalumnos terapeutas en el área clínica, seis exalumnos en el área educativa y dos exalumnos en el área organizacional. Además, para el sostenimiento del trabajo se cuenta con cinco docentes supervisores que acompañan este proceso formativo.

► Estrategia OE4.E3:

Reconocer a los alumni destacados por sus logros profesionales, humanos o su aporte como agentes de promoción social.

La publicación *Horizonte y Memoria*, ya mencionada, facilitó el levantamiento de información de los mejores promedios de graduados en la historia de la PUCE, generando un listado de los tres primeros graduados mejor puntuados por facultad en los programas de Grado y Posgrado.

La conmemoración de los 75 años de la PUCE, reunió a 157 exalumnos en la Gala Alumni del 4 de noviembre de 2021. Un total de 50 alumni fueron convocados al evento para recibir el reconocimiento por mérito a mejores graduados. Para este logro, se trabajó junto a Secretaría General, Archivo y las sedes de la PUCE, las cuales proporcionaron la información para contactar a los graduados y para alimentar la información de *Horizonte y Memoria*.

Imagen 8. Reconocimiento a graduados en la Gala Alumni



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

La conmemoración de los 75 años de la PUCE reunió a 157 exalumnos en la Gala Alumni.

Para mejorar el reconocimiento a alumni destacados, se desarrolló un proceso que permite premiar a aquellos que sobresalen por sus iniciativas para mejorar el nivel de calidad de vida en las siguientes líneas: social,

económica, política-gubernamental; de la sociedad civil (organizaciones no gubernamentales, fundaciones, filantropía); de la misión de la PUCE y de la Iglesia; científica, tecnológica y de innovación y deportiva.

Se institucionalizará el evento en torno al reconocimiento a alumni destacados, se planifica realizarlo anualmente en la fecha de fundación de la PUCE.

Otras acciones que coadyuvaron a la presente estrategia fueron:

La Facultad de Ciencias Administrativas y Contables realizó el reconocimiento a alumni con mayores logros profesionales y aporte a la sociedad. El galardonado fue el ingeniero Fernando Aguirre, según la siguiente hoja de presentación:

Tabla 19. Hoja de presentación del Ing. Fernando Aguirre, FCAC

<p>Ámbito profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • 18 años capacitando a las empresas más importantes de la región: Pfizer, Janssen Avon, Continental tire, Bbraun, Pronaca, Boheringer, Ingelheim, entre otros. • Ha inspirado a más de 120.000 personas. • Ha trabajado con más de 1.600 empresas. • Únicamente en pandemia han desarrollado más de 1.200 eventos online, capacitando a más de 15.000 personas para toda América Latina. • Pionero en talleres lúdicos de alto impacto. • Ha exportado su talento abriendo su empresa ecuatoriana de capacitación en Colombia y, a finales de 2021, en Perú y Panamá. • Ha sido ponente en las universidades más prestigiosas de Ecuador y Colombia. • Su página de FB cuenta con más de 45.000 suscriptores.
<p>Aporte a la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director del Movimiento de ayuda Social Radicales Marcados por Cristo, el cual empezó hace ocho años con ocho voluntarios, en la actualidad son más de 200 voluntarios entre Ecuador y Colombia. • Durante el terremoto del año 2016, levantó un plan de ayuda a las familias afectadas trasladándose más de 12 veces a la Costa con más de 100 toneladas de alimentos. • A lo largo de los ocho años ha alcanzado a más de 60.000 personas de bajos recursos entre los que están niños, adultos mayores en situación de calle, en comunidades indígenas y migratorias. • Ha involucrado a personas naturales y empresas en el ámbito social para llevar la ayuda a los lugares más lejanos del Ecuador y Colombia. • Durante la pandemia ha logrado ayudar a más de 10.000 personas. • Lo han buscado de entidades internacionales como RIVER CHURCH para que sea su partner de ayuda en Ecuador.

Fuente: Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

Durante el 2021, el Centro de Investigación para la Salud en América Latina (CISeAL) retomó sus esfuerzos por fortalecer las relaciones con alumni. Tomando en consideración la invaluable contribución que los estudiantes realizan al crecimiento y desarrollo de la universidad, el centro buscó reconocer sus logros durante su tiempo de vinculación con nuestra institución y celebrar los nuevos retos profesionales en los que se han embarcado desde su graduación, a través de una campaña de comunicación denominada **Perfiles Alumni**.

Este espacio tuvo como fin difundir entre la comunidad nacional e internacional las experiencias de nuestros graduados, cómo su paso por nuestra organización aportó a que lleguen al lugar en el que se encuentran ahora y cómo, desde sus ocupaciones actuales, continúan haciendo contribuciones científicas relevantes a sus áreas de conocimiento. Esta iniciativa cuenta con 11 entradas en el sitio web del CISeAL, cada una de las cuales representa la historia de un graduado.

La Facultad de Psicología presentó la **Revista Alumni**, proyecto en el que se desarrollaron productos comunicacionales para conocer la experiencia laboral, identidad, pertenencia y permitir a los estudiantes nuevos y actuales sensibilizarse y motivarse con la profesión. La información recabada será de utilidad para contar con archivos testimoniales con los que se construyan las memorias de la Facultad de Psicología.

Se realizó un acercamiento con alumni para conocer la trayectoria profesional que han tenido luego de su graduación. Para que la comunidad estudiantil y docente conozca de sus graduados, de su vida y sus logros profesionales, estas historias de vida se las publica en las redes sociales. Se han presentado 96 historias de vida.

En PUCE sede Manabí, se entregaron reconocimientos al mérito académico a 50 exalumnos de carreras de Grado. Se creó el micrositio en la plataforma virtual **www.alumni.pucem.edu.ec**, con el objetivo de coordinar y gestionar los requerimientos de las empresas para cubrir vacantes: pasantías, prácticas preprofesionales y empleos.

En este espacio, se muestran oportunidades laborales acordes al perfil profesional de los exalumnos. Además, se encuentra un espacio de negocios que se enfoca en apoyar, promover y promocionar los emprendimientos y MiPymes de los que los graduados son propietarios o socios.

Imagen 9. Reconocimiento a alumni en PUCE Manabí



Fuente: PUCE sede Manabí

► Estrategia OE4.E4:

Consolidar los vínculos con empleadores a fin de aportar al desarrollo profesional y laboral de los alumni.

Respecto al vínculo de la PUCE ante los empleadores se analizaron los siguientes aspectos:

- Reputación ante el empleador.
- Satisfacción de empleadores respecto de sus vínculos con la PUCE.

Reputación ante el empleador

Se completó la encuesta de 2020-02 a los empleadores aliados a la Bolsa de Empleos PUCE, quienes indicaron en un 78,2% estar interesados en vincularse con la PUCE en diferentes aspectos como Educación Continua, Bolsa de Empleos, intervención en construcción de planes de estudio, foros y congresos y eventos con graduados.

Este dato se debe complementar con la encuesta virtual realizada en 2021 que mostró que un 72% de empleadores están interesados en vincularse. Es oportuno señalar que los resultados de 2021 no son representativos por la dificultad de obtener respuestas en formato virtual.

Se identificó la necesidad de contar con un aplicativo informático de Bolsa de Empleos, el mismo que está siendo desarrollado por la Dirección de Informática y construido bajo las necesidades de interacción e información de la universidad, para así fortalecer las acciones de la PUCE con empleadores.

► Estrategia OE4.E5:

Acompañar los procesos de emprendimiento de Alumni.

La tasa de empleabilidad de los graduados de la PUCE es del 67,3%. Este dato corresponde al número de alumni que se graduaron y consiguieron un trabajo luego de los 12 meses de su graduación; es decir, de los graduados desde enero 2020 hasta diciembre de 2020 inclusive.

Se realizaron diferentes acciones para aumentar dicha tasa, entre ellas:

- Se realizó un mapeo de empresas y emprendimientos en relacionamiento con la PUCE.
- Para fomentar el contacto entre empleadores y alumni buscadores de empleo, se implementó la nueva plataforma digital de la Bolsa de Empleo que facilita la interacción de empresas y exalumnos que aplican a las ofertas disponibles en la plataforma.

Satisfacción de empleadores respecto de sus vínculos con la PUCE

No se cuenta con información que indique de manera directa la satisfacción de empleadores respecto de sus vínculos con la PUCE. Sin embargo, a través de la implementación del nuevo Sistema de Bolsa de Empleos y Pasantías se ha tenido una vinculación permanente de empresas logrando, al mes de diciembre, la inscripción de 83 empresas.

Así también, en el contexto de **Jornada de Empleabilidad y Emprendimiento**, se invitó a varias empresas a vincularse al nuevo sistema y a participar de esta jornada.

A través de encuesta de empleabilidad, se mide el interés de las empresas en participar en distintas actividades vinculantes con la universidad. No obstante, no se llega a medir directamente el grado de satisfacción de los vínculos generados.

Así también, en la encuesta a empleadores de 2021 se pidió que se puntúe la gestión de Bolsa de Empleos, obteniendo una calificación de 7,6 sobre 10.

En este último estudio, la muestra no es representativa, sin embargo, se puede tener un indicio de los resultados que podrían obtenerse en cuanto a la satisfacción de la Gestión de Bolsa de Empleo.

- La Feria de Empleos, Prácticas y Pasantías que también permitió de manera virtual el encuentro e interacción entre empleadores, estudiantes y exalumnos.

Como parte de la presente estrategia, en sedes:

- La Escuela de Ciencias Agrícolas y Ambientales de PUCE Ibarra realizó el evento **ECAA Emprende**, el 13 y 14 de mayo. Siete conferencistas y 15 graduados emprendedores compartieron sus experiencias a los 395 asistentes.
- PUCE Esmeraldas identificó a 42 graduados con emprendimientos en las áreas de servicios, comercialización y producción, los mismos que serán intervenidos en 2022 a través de un diagnóstico y apoyo por parte de los estudiantes.

“
Nos interesamos
en los logros
profesionales
y sociales
de nuestros
graduados

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”



OE5: 12 indicadores

4 cumplidos	1 cumplimiento parcial	7 en proceso
-----------------------	-------------------------------------	---------------------------

A fin de fortalecer el desarrollo e internacionalización docente, se difundieron 62 convocatorias internacionales.

Objetivo Estratégico 5:

RevigORIZAR las capacidades del cuerpo docente.

RevigORIZAR en el cuerpo docente la innovación, cualificación académica, identificación con los principios y valores de la PUCE, impacto formativo, responsabilidad social e influjo en la comunidad académica internacional.

► Estrategia OE5.E1:

Instituir un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del cuerpo académico acorde a la identidad institucional, las necesidades de las sedes y la complementariedad de funciones académicas.

El Modelo de reclutamiento y selección para procesos de méritos y oposición se llevó a cabo en los 15 procesos solicitados por la DGA al 100% a través del sistema Success Factors (SSFF) y contó con las siguientes fases:

- **Méritos:** se obtuvo una postulación de 266 personas. La evaluación fue realizada por 12 comités, conformados por dos miembros internos y un invitado de otra universidad.
- **Oposición:** se aplicaron pruebas psicométricas y entrevistas que permitieron la contratación de los candidatos idóneos.

Para el 2022, se tomará en cuenta los criterios para designaciones salariales en hospitales y clínicas con el fin de evitar la deserción en concursos de méritos y oposición.

Los tres módulos del sistema SSFF de sucesión, desarrollo y capacitación, están listos y entregados a la

Dirección de Desarrollo e Innovación del Talento Humano (DITH) para su utilización en el 2022.

En conjunto con la Dirección de Aseguramiento de la Calidad (DAC), se realizó el levantamiento de cuatro procesos de contratación, uno de formación de desarrollo, uno de inducción, uno de clima organizacional y uno de evaluación, los mismos que fueron socializados para que las distintas unidades académicas y administrativas los apliquen conforme a normativa procedimental interna de administración por procesos.

Por otro lado, el Centro de Educación Virtual capacitó a 2.422 docentes en la construcción de estrategias adecuadas para la educación tanto en ambientes virtuales como en herramientas para el manejo de sus aulas y recursos para sus clases, obteniendo 1.288 aprobados. La capacitación de todo el año consistió en los siguientes cursos:

- Certificación Docente en Ambientes Virtuales
- Certificación en neurociencia y educación
- Curso avanzado para manejo de aulas virtuales para docentes
- Estrategias para la enseñanza en línea a nivel de educación superior
- Genially y Canva (presentaciones interactivas)
- Herramientas virtuales para trabajar en el aula
- Libreta de calificaciones
- MOOC Curso básico de aulas virtuales
- Manejo del filtro de similitud Turnitin
- Videos y cuestionarios interactivos

El Centro de Educación Virtual capacitó a 2.422 docentes en la construcción de estrategias adecuadas para la educación tanto en ambientes virtuales como en herramientas para el manejo de sus aulas.

► Estrategia OE5.E2:

Fortalecer la integración de los docentes de todas las sedes, la divulgación de buenas prácticas académicas y la difusión de los resultados de investigación y vinculación.

Con miras a fortalecer e impulsar el desarrollo docente y su internacionalización, se difundieron 62 convocatorias internacionales dirigidas específicamente para docentes, conforme el siguiente detalle:

Tabla 20. Convocatorias internacionales a docentes

Tipo de convocatoria	Difundidas	Postulaciones	Aceptadas
Posgrado	11	11	4
Fondos concursables	7	1	-
Estancias de investigación	15	-	-
Cursos cortos / capacitación	29	44	32

Fuente: Dirección General de Talento Humano

Por otro lado, 25 docentes fueron capacitados para implementar módulos de colaboración internacional en línea y se ejecutaron 175 experiencias de telecolaboración con socios internacionales. Más de 2.000 estudiantes y 120 docentes de la PUCE formaron parte de estas experiencias que se van consolidando y posicionando de manera permanente y que se espera se constituyan como parte esencial de la oferta PUCE hasta 2025.

25 docentes fueron capacitados para implementar módulos de colaboración internacional en línea y se ejecutaron 175 experiencias de telecolaboración con socios internacionales.

► Estrategia OE5.E3:

Potenciar el claustro académico incrementando los docentes titulares a tiempo completo, impulsando la formación doctoral (Ph.D.) con planes intersedes, y desarrollando significativamente la internacionalización docente.

- En el mes de junio del 2021, la Dirección General Académica aprobó la realización de 15 concursos de méritos y oposición, en donde ingresaron 19 docentes titulares a tiempo completo (TC) para el segundo período académico de 2021.
- Se tiene 134 docentes titulares con doctorados activos (11,5% del total de docentes) y 13 en licencias que corresponden a un total de 147 docentes, esto significa un aumento de 13 puntos porcentuales respecto al año pasado.

La sede Matriz Quito cerró el 2021 con 147 docentes con grado equivalente a Ph. D., un aumento de 13 puntos porcentuales respecto al 2020.

La sede Matriz Quito cerró el año 2021 con 147 docentes con grado equivalente a Ph. D. y 179 con estudios en curso con grado equivalente a Ph. D. Por otro lado, en honorarios se contó con 15 docentes con estudios culminados y cuatro con estudios en curso.

El nudo crítico se relaciona con la desatención de los docentes al actualizar su información en el sistema Success Factors y con su acercamiento al área para notificar su inclusión en diferentes programas de es-

tudios de doctorados, lo cual nos conlleva a contar con una base de formación poco precisa. En el mes de diciembre, a través de la carta del doctor Fernando Ponce León, S.J., rector, "A la comunidad docente de la sede Matriz de la PUCE", se logró la actualización de 32 perfiles de docentes en el sistema.

Se continuará con el seguimiento a los 179 docentes con estudios en curso desde el programa de actualización de perfiles de Success Factors.

► Estrategia OE5.E4:

Promover el intercambio, la integración en la comunidad académica internacional, la movilidad y colaboración presencial o virtual con la red AUSJAL y otras redes o universidades.

Se promovió el intercambio virtual y trabajo colaborativo entre docentes de PUCE y sus colegas, aprovechando los beneficios de la virtualidad, particularmente de la red AUSJAL. Se desarrollaron proyectos, centrados especialmente en codocencia, con 55 universidades, 11 de ellas de AUSJAL. Si bien la movilidad física fue limitada, el trabajo en red permitió que docentes y estudiantes sean parte de diversas experiencias de internacionalización desde casa.

Un total de 120 docentes de la PUCE participaron en diversas actividades de telecolaboración con San Francisco University, University of Detroit Mercy, Loyola Chicago y Loyola New Orleans de la Red AJCU, a través del convenio AUSJAL:

120 docentes de la PUCE participaron en diversas actividades de telecolaboración con San Francisco University, University of Detroit Mercy, Loyola Chicago y Loyola New Orleans de la Red AJCU, a través del convenio AUSJAL.

Se realizó la convocatoria a la Tercera Edición de los Premios a la Internacionalización PUCE Awards, tanto en la sede Matriz Quito como en sedes. Se establecieron siete categorías, se recibieron un total de 38 aplicaciones de Quito, Ambato y Esmeraldas.

- 52 de ellos desarrollaron 64 módulos en codocencia con universidades extranjeras.
- 45 ejecutaron aula espejo y master class en sus asignaturas con profesores extranjeros.
- 23 docentes del Centro de Idiomas participaron de 30 experiencias de Inmersión Dual Virtual.

Con el objeto de reconocer y celebrar las contribuciones sobresalientes de unidades académicas y sedes en el cumplimiento del compromiso institucional con la excelencia en la internacionalización, se realizó la convocatoria a la Tercera Edición de los Premios a la Internacionalización PUCE Awards, tanto en la sede Matriz Quito como en las demás sedes.

Imagen 10. Tercera Edición de los Premios a la Internacionalización PUCE Awards

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales

En esta edición, se establecieron siete categorías, en las que se recibieron un total de 38 aplicaciones de PUCE Matriz Quito, Ambato y Esmeraldas. Esta edición contó, además, con la participación de académicos y expertos internacionales de las redes AUSJAL y ODU-CAL como parte de los comités evaluadores y de la ceremonia de premiación, lo que contribuyó al posicionamiento nacional e internacional de la universidad.

Los PUCE International Awards se han posicionado como un espacio vital de reconocimiento a las buenas prácticas de unidades académicas y cuerpo docente a nivel nacional.

Las categorías establecidas reconocen:

- El compromiso de la PUCE con la sociedad.
- El trabajo de docentes y unidades académicas y sus colaboradores extranjeros.
- El trabajo de unidades académicas y sedes en la gestión de la movilidad presencial y virtual.
- La labor de la comunidad universitaria en iniciativas que integren la dimensión internacional e intercultural.

- El esfuerzo de los docentes para participar en convocatorias y espacios internacionales.
- La trayectoria de docentes investigadores que contribuyen al desarrollo de la ciencia y al posicionamiento de la universidad.
- El trabajo de docentes y unidades académicas en iniciativas innovadoras.

La convocatoria no tuvo la respuesta esperada en un primer momento. El principal desafío radica en la disponibilidad presupuestaria para hacer más atractivo a este espacio con más y mejores incentivos y contar con una participación más amplia, por este motivo, fue necesario que desde la Dirección de Relaciones Internacionales se motive a la comunidad a participar.

En 2022, se llevarán a cabo los espacios **Cuéntame más sobre la telecolaboración** con la participación de docentes de la PUCE y sus colegas extranjeros. Asimismo, se trabajará en el desarrollo de cápsulas cortas de difusión de este tipo de experiencias desde la mirada docente para redes sociales.

Listado de ganadores de PUCE Awards 2021

- **Categoría 1:** Proyecto internacional de mayor impacto en la comunidad.
- Centro de Derechos Humanos - Facultad de Jurisprudencia.
- **Categoría 2:** Iniciativas de internacionalización del currículo o de telecolaboración para el fortalecimiento de resultados de aprendizaje.
 - o Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes, Programa de Internacionalización transversal e integral de fortalecimiento de capacidades y competencias.
 - o Docente Judith Francisco-Pérez, doctora, Facultad de Enfermería.
- **Categoría 3:** Proyección internacional movilidad internacional de estudiantes.
 - o Facultad de Ciencias Humanas.
 - o Sede Ambato.
- **Categoría 4:** Fomento de la diversidad e interculturalidad del campus.
 - o Centro Cultural.
- **Categoría 5:** Aplicación a convocatoria internacional para ejecución de proyectos de docencia, investigación y/o vinculación en los últimos tres años.
 - o Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes.
- **Categoría 6:** Reconocimientos y/o nominaciones internacionales por impacto y/o relevancia de la investigación.
 - o María Fernanda Ugalde Mora, doctora, de la Facultad de Ciencias Humanas.
- **Categoría 7:** Innovación académica.
 - o Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes.
 - o Docente Caridad González Maldonado, Diseño de Productos - Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes.

El número de docentes en movilidad entrante y saliente y telecolaboración superó la meta propuesta, ya que se tenía previsto un total de 162 docentes en procesos de internacionalización y se tuvo un total de 329.

120 docentes de grado y 67 docentes de posgrado participaron en diversas actividades de telecolaboración.

A continuación, el detalle de los resultados obtenidos por tipo de movilidad:

- 120 docentes de Grado y 67 docentes de Posgrado participaron en diversas actividades de telecolaboración, tales como: codocencia con universidades extranjeras; aulas espejo, master class y experiencias de Inmersión Dual Virtual. Esto representa el 7,51% del cuerpo docente en PUCE Matriz Quito. Por otro lado, 159 docentes extranjeros fueron parte de estas actividades en los programas de Grado y Posgrado.
- Debido a la situación sanitaria, la movilidad presencial fue reducida en relación al 2020 y se registran, a nivel de Grado, 35 movilizaciones salientes de docentes PUCE al extranjero y 14 movilizaciones entrantes de docentes extranjeros a la PUCE.
- Así también, es importante mencionar que el uso de tecnologías y la colaboración remota permitió que un mayor número de docentes se internacionalizaran desde casa, por lo que es importante mantener estas buenas prácticas y promover el uso sostenido de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- La movilidad internacional fue una de las actividades más afectadas por la pandemia. Se espera que la situación se normalice durante 2022 y se alcancen las cifras de movilidad presencial que se manejaban previo a la crisis sanitaria.
- Si bien la pandemia ha sido un limitante para la ejecución de la movilidad territorial, las experiencias de telecolaboración han permitido fortalecer y escalar el número de docentes y estudiantes que han accedido a experiencias de aprendizaje global.

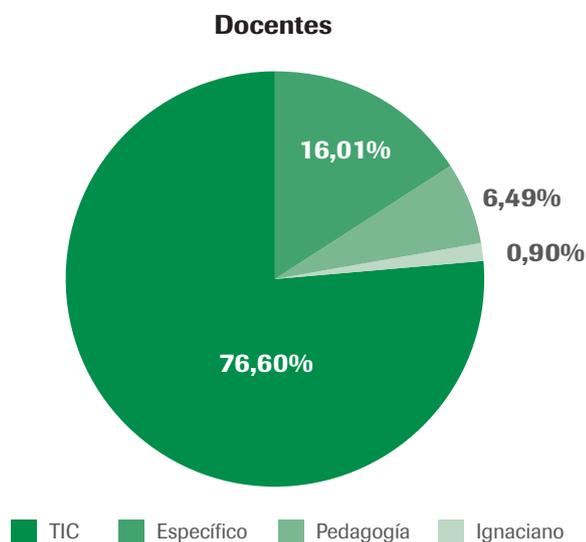
► Estrategia OE5.E5:

Realizar planes intersedes de formación y perfeccionamiento docente, aprovechando las fortalezas de toda la universidad.

Se realizaron 36 cursos virtuales con participación nacional, en los cuales se capacitaron 617 docentes, de los cuales un 23% (139 docentes) fueron de sedes diferentes a la Matriz Quito.

El porcentaje de asistencia a los cursos dictados en las categorías de: competencias ignacianas (Ignaciano), competencias técnicas (Pedagogía), competencias tecnológicas (TIC) y temas específicos (Específico), se describe en el gráfico:

Figura 13. Asistencia a cursos por categoría



Fuente: Dirección General de Talento Humano

Se estableció el proceso de Gestión de Desarrollo y formación de personal y los indicadores de gestión a seguir. Se trabajó en el levantamiento del diagnóstico de necesidades de capacitación con todas las unidades solicitantes, las cuales forman parte crucial para la planificación de determinados cursos. Se determinaron las competencias que requerían ser reforzadas y, en función de ellas, se ejecutaron 21 cursos según el detalle que se presenta a continuación.

- **Competencias tecnológicas:** once cursos. Dentro de estas competencias se determinó la importancia del uso del entorno virtual de aprendizaje PUCE y herramientas de ofimática.
- **Competencias técnicas:** ocho cursos. Aquí se consideraron los cursos específicos solicitados por la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables y la Facultad de Jurisprudencia.
- **Competencias Pedagógicas:** dos cursos. Dentro de estas competencias se determinó la importancia de cursos relacionados con investigación y con evaluación.

Se realizó la Evaluación Docente 360 en los períodos académicos 2021-01 y 2021-02: fueron evaluados 1.062 docentes en el 2021-01 y 1.081 do-

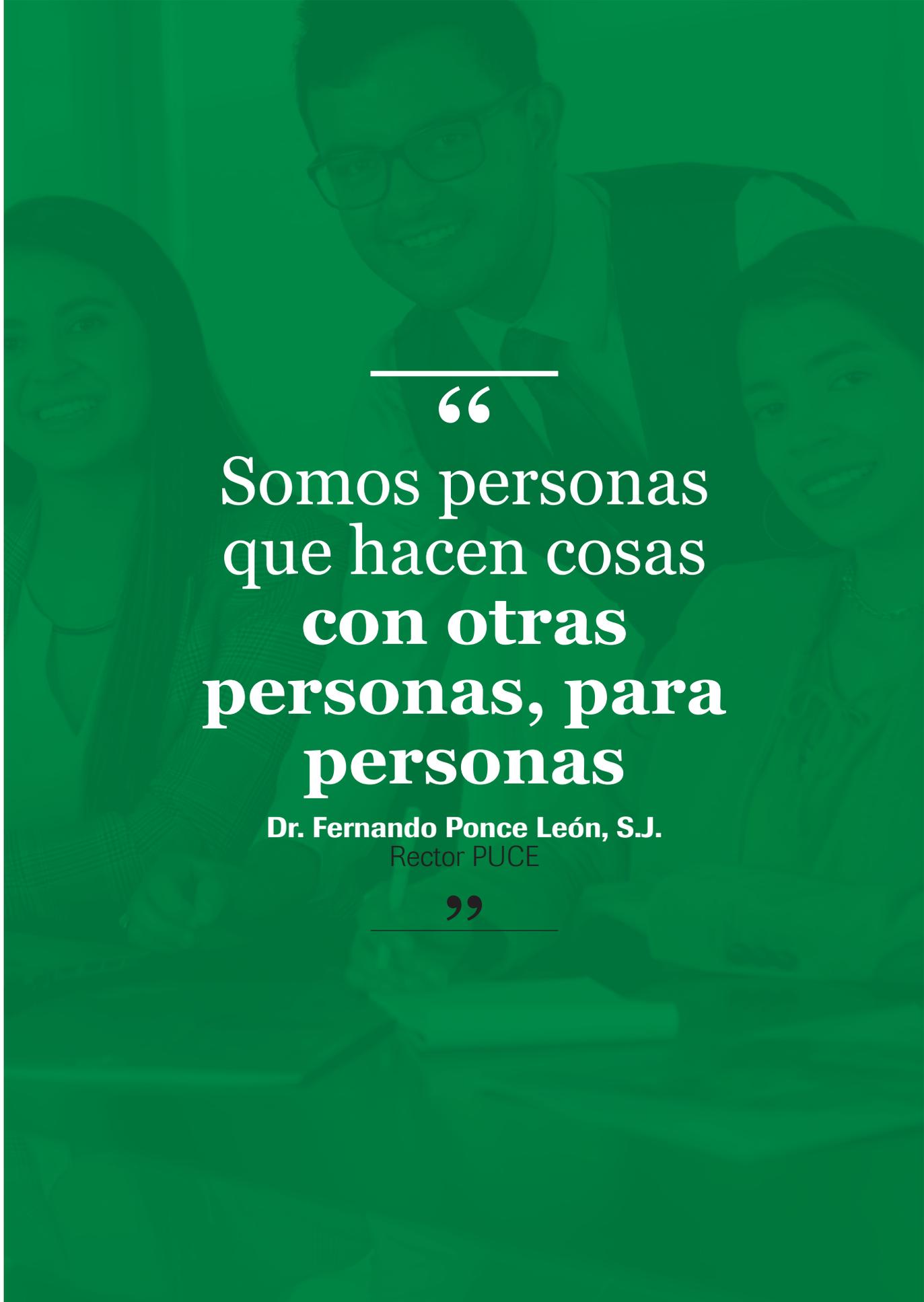
centes en el 2021-02 correspondiente al 98,42% y al 100% de docentes, respectivamente, en relación del total de docentes programados en cada período. Hasta el mes de diciembre, no se logró el procesamiento de los resultados debido a problemas en el sistema de reportería.

En el año 2021, no se realizó el proceso de Evaluación del Desempeño del personal administrativo, por decisión de la Comisión Bioecosocial y Espiritual y la Dirección General de Talento Humano, ya que se dio prioridad al reordenamiento laboral del personal administrativo.

Como aporte a la presente estrategia:

- En el último trimestre del 2021, desde la carrera de Enfermería de PUCE matriz Quito, se propició el intercambio de ideas para organizar la participación de la PUCE, en unidad de todas las sedes, en la convocatoria para la obtención de becas del MSP, para la formación de cuarto nivel en Enfermería, particularmente con la especialización en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria (programa aprobado para sede matriz Quito) y la maestría en Gestión del Cuidado (programa aprobado para la sede Santo Domingo).
- En la sede Ibarra, se desarrolló el Plan de Capacitación Permanente 2021 que incluyó 39 eventos académicos organizados por la Dirección Académica de la sede y el curso de Evaluación de Competencias, que contó con la participación de siete docentes de la sede Santo Domingo y siete docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Se realizaron 36 cursos virtuales con participación nacional, en los cuales se capacitaron 617 docentes; un 23% (139 docentes) fueron de sedes diferentes a la Matriz Quito.



“
Somos personas
que hacen cosas
con otras
personas, para
personas

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”

OE6: 24 indicadores

3

cumplidos

5

cumplimiento
parcial

16

en
proceso



El 72% de los proyectos de investigación que se ejecutan en la PUCE mantiene componentes sociales y ambientales.

Objetivo Estratégico 6:

Realizar investigación pertinente.

Realizar investigación en el marco de los dominios académicos de la PUCE, con proyección territorial y global, a través de proyectos social y ambientalmente pertinentes, de impacto académico y financieramente sostenibles, que conlleven la transferencia de conocimientos y garanticen la protección de la propiedad intelectual institucional.

► Estrategia OE6.E1:

Reforzar las competencias para la investigación en el cuerpo docente de la PUCE.

Se desarrollaron dos planes de acción articulados a la mejora de competencias del cuerpo docente. El primero a través de un ejercicio de relacionamiento para la firma de un acuerdo de cooperación con la Escuela de Geografía y Medio Ambiente de la Universidad de Oxford, que iniciará en 2022 e incluirá el auspicio de cursos especializados para docentes en áreas afines a partir de una propuesta de concurso, principalmente, para las áreas de Ingeniería.

Un segundo plan desarrollado por la Facultad de Ciencias de la Educación permitió la conformación de cuatro grupos de investigación y la participación en un curso para capacitación en el desarrollo de proyectos de investigación, que culminará en enero 2022, que permitirá incrementar las propuestas de investigación de esta facultad.

Se capacitaron 38 docentes en dos cursos de tipo virtual: Fundamentos de investigación científica (de 60 horas de

duración) e Investigación cualitativa en ciencias de la salud (de ocho horas de duración).

En lo que respecta a posiciones posdoctorales, si bien todavía no se dispone de los lineamientos o de la normativa formal, conforme meta del año, se registraron un total de 83 docentes.

Se capacitaron 38 docentes en dos cursos de tipo virtual: Fundamentos de investigación científica (de 60 horas de duración) e Investigación cualitativa en ciencias de la salud (de ocho horas de duración).

► Estrategia OE6.E2:

Propiciar la conformación de grupos sólidos de investigación en función de los dominios académicos con participación de profesores de diversas sedes.

Desde la aprobación de la normativa para la conformación, registro, funcionamiento y seguimiento de grupos de investigación en 2018, se han establecido equipos de investigación interdisciplinarios en los que participan docentes y estudiantes de la PUCE que, entre otras actividades, desarrollan proyectos de investigación en los que se pueden identificar relaciones con 16 docentes en sedes diferentes a la Matriz Quito.

Los resultados de los Grupos de Investigación (GI, ver Anexo A) fueron:

- **Total GI activos:** 26.
- **No. participantes:** 140 docentes, 143 estudiantes, 52 colaboradores externos (21 técnicos – 31 investigadores).
- **No. GI registrados en 2021:** 11.
- **Publicaciones conjuntas entre sedes:** 6.

Cada GI se relaciona con la línea de investigación a la que se articula su objeto de estudio; los ámbitos académicos se identifican con el dominio al cual se relaciona la línea de investigación.

Se ejecutaron tres planes de acción en los que se remarca el ejecutado por el CISEAL, el cual alcanzó la meta estipulada al invitar a seis investigadores internacionales de conocida trayectoria para ser investigadores adjuntos a grupos de investigación ya consolidados de este centro.

Se aceptaron, además, nueve postulantes de la Facultad de Medicina de la PUCE Matriz, una docente como investigadora principal, cinco como investigadores asociados y tres, como investigadores para formar parte del CISEAL. En total se incorporaron 15 investigadores para el fortalecimiento de la planta de investigadores del centro de investigación.

Se incorporaron 15 investigadores para el fortalecimiento de la planta de investigadores del CISEAL.

Imagen 11. Nueve docentes de la Facultad de Medicina de la PUCE Matriz se incorporaron como investigadores al CISEAL.



Fuente: CISEAL

Los planes restantes corresponden al análisis de líneas de investigación aplicadas en sus investigaciones por los grupos de Investigación vigentes. Se realizó un diagnóstico para el ajuste de dichas líneas cuyos principales resultados fueron:

- El portafolio vigente de líneas de investigación es catalogado como pertinente por parte de los líderes de los grupos de investigación con una alta afinidad a los objetos de estudio declarados por grupos de investigación
- Las líneas de investigación con mayor afinidad en sus objetos de estudio medido en número de publicaciones son: Salud y grupos vulnerables; Conservación de la biodiversidad; Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores; Derecho, participación, gobernanza, regímenes políticos e institucionalidad; Salud integral, determinación social de la salud y desarrollo humano; Didáctica y aplicación de las ciencias físicas y matemáticas, que concentraron el 70% de las publicaciones realizadas en el período.

En la aplicación de esta estrategia se consideró a las unidades de investigación registradas, cuya conformación y organización responde a la dinámica de grupos: se registró el Laboratorio de Arqueología, y se encuentran en proceso de registro el Laboratorio de Investigación en Empresa, Empleo y Productividad y el Laboratorio de Óptica Aplicada.

► Estrategia OE6.E3:

Establecer un modelo de gestión para acceder a fondos de investigación nacionales e internacionales y para generar y proteger la propiedad intelectual de la PUCE.

La meta de los indicadores relacionados a la gestión de propiedad intelectual establece: diseñar e implementar herramientas de recolección y análisis de datos. En 2021, no se presentaron solicitudes de registro de patentes, pero sí de otras modalidades de propiedad intelectual (ver Anexo B):

Marcas:

- 7 solicitudes presentadas.
- 12 marcas registradas.

Diseños industriales:

- 35 solicitudes presentadas.
- 1 diseño industrial registrado.

Derecho de autor:

- 10 solicitudes.

El avance de esta estrategia se mide a través del indicador Derivados de la investigación correspondiente a U-Multirank; la PUCE se encuentra en el cuarto grupo de desempeño (bajo el promedio). Uno de los mayores retos es el desarrollo de empresas (*spin offs*) establecidas desde la PUCE.

Entre las iniciativas que se convertirán en unidades productivas que tienen su base en proyectos de investigación desarrollados en 2021 se encuentran:

- La prestación de servicios de diagnóstico del Laboratorio de Biología Molecular, que aplicó la experiencia de estudios moleculares el equipo existente en el CISEAL como respuesta a la emergencia sanitaria provocada por el SARS-CoV-2;
- El Laboratorio ComCiencia que proviene del proyecto de investigación 050-UIO-2021 "Programa Eco en Innovación Social: Divulgando el Conocimiento de la PUCE".

Laboratorio de biología molecular

- No. de pruebas moleculares realizadas para la de-

tección del virus SARS-CoV-2: 103.385.

- Ingresos por gestión 2021: USD 1.556.986.00

ComCiencia

- N.º productos de divulgación realizados: 323.
- N.º personas alcanzadas en medios: 45.000, aproximadamente (ver Anexo C)

Tabla 21. Productos de ComCiencia

Formato	No. productos de divulgación
Artículo	8
Fotografía	19
IG y FB Stories	94
Ilustración	9
Infografía	34
Video corto	125
Video largo	34
Total general	33

Fuente: Dirección de Investigación

Como aporte de la gestión operativa para esta estrategia, se estableció una norma técnica, a ser implementada en 2022, para la captación de fondos internos y externos para investigación.

Para un mejor seguimiento a los ingresos por actividades de investigación, cuya meta fue establecer la línea base respecto al trabajo de consultorías realizadas, en el mes de noviembre, se delegó a la Dirección de Investigación la coordinación de las áreas de Vinculación con la Comunidad y Transferencia del Conocimiento. Acorde al ranking THE, la PUCE se encuentra en el séptimo lugar entre las universidades ecuatorianas.

► Estrategia OE6.E4:

Promover la producción científica y artística de alto impacto, considerando las particularidades de cada ámbito.

A esta estrategia se relacionan un conjunto de indicadores cuyos datos fuente son los resultados tangibles de las actividades de investigación medidas en proyectos (en ejecución o finalizados en el período de análisis), publicaciones en revistas indexadas de libros o capítulos de libros o de artículos de ponencias realizadas en eventos académicos.

Según los rankings de los cuales derivan los indicadores, la ubicación de nuestra universidad a nivel nacional fue:

- Quinta posición en citas (influencia de la investigación en ranking THE Regional), cuarta en 2020.
- Séptima ubicación en productividad de la investigación (ranking THE Regional), cuarta en 2020.
- Décima ubicación en citas científicas por publicación (ranking QS Regional), octava en 2020.
- Décimo primer puesto en papers por docente (ranking QS Regional), noveno en 2020.

En ranking U-Multirank, los resultados fueron:

- Segundo grupo de desempeño (bien) en productos relacionados con el arte.
- Cuarto grupo de desempeño (bajo el promedio) en publicaciones interdisciplinarias.

También se incorporaron, como herramientas de medición, los siguientes indicadores de resultados propios del Plan Estratégico y los indicadores de medición del Modelo de Evaluación para IES del CACES 2019;

- **Producción académica y científica:** 301 artículos en revistas indexadas (176 SCOPUS, 3 WoS, 96 otras bases reconocidas, 26 no indexadas).
- **Libros o capítulos revisados por pares:** 116 (102 capítulos, 14 libros).

Tabla 22. Producción académica científica sede Matriz Quito (artículos en revistas), obras (libros y capítulos de libros) y artículos en memorias de eventos académicos

Tipo de publicación	2017	2018	2019	2020	2021	Total
Capítulo de libro	72	58	91	93	102	416
Libro	20	26	15	14	14	89
Memoria	77	65	90	33	23	288
Artículo en revista	204	283	291	363	301	1442
Total	373	432	487	503	440	2.235

Fuente: Dirección de Investigación Nota: corte del reporte al 15 de marzo de 2022.

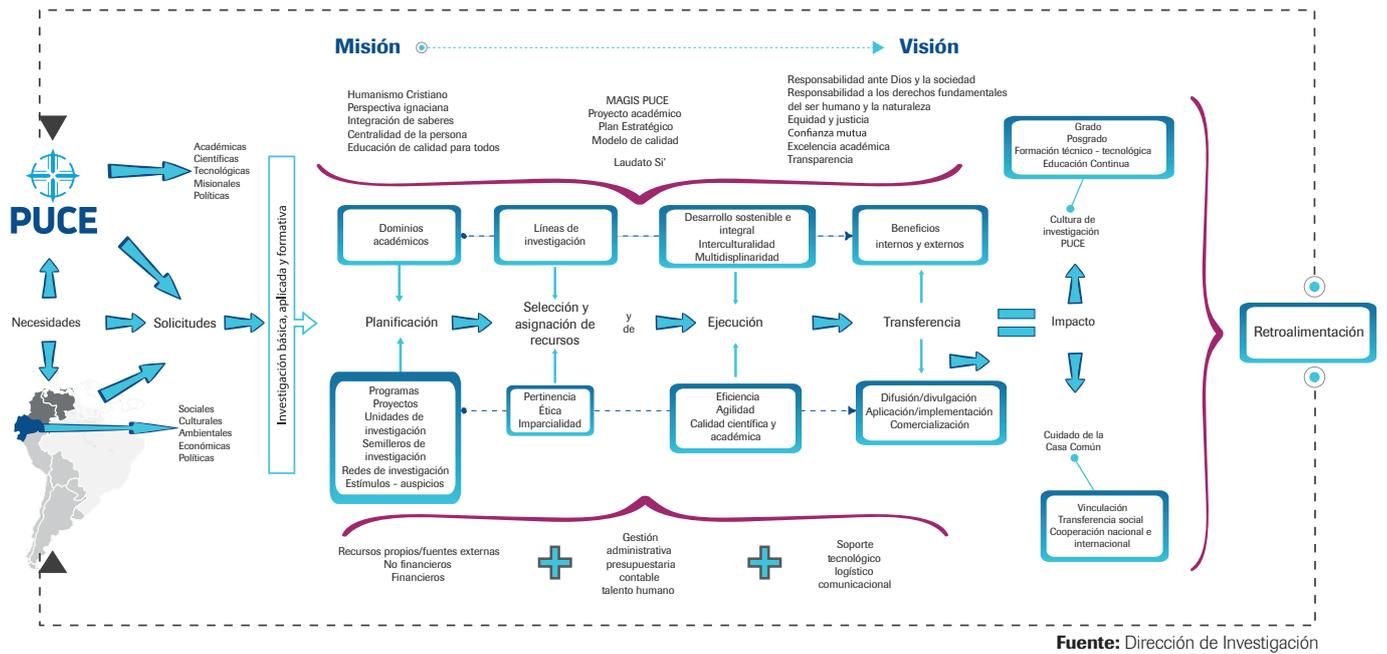
Se entregó el Plan de Investigación junto a la propuesta del Modelo de Investigación de la PUCE. Está pendiente la proyección de la producción de investigación esperada hasta 2025. Los componentes del plan y el modelo mencionados son:

Figura 14. Componentes del Plan de Investigación 2021-2025



Fuente: Dirección de Investigación

Figura 15. Modelo de Investigación PUCE

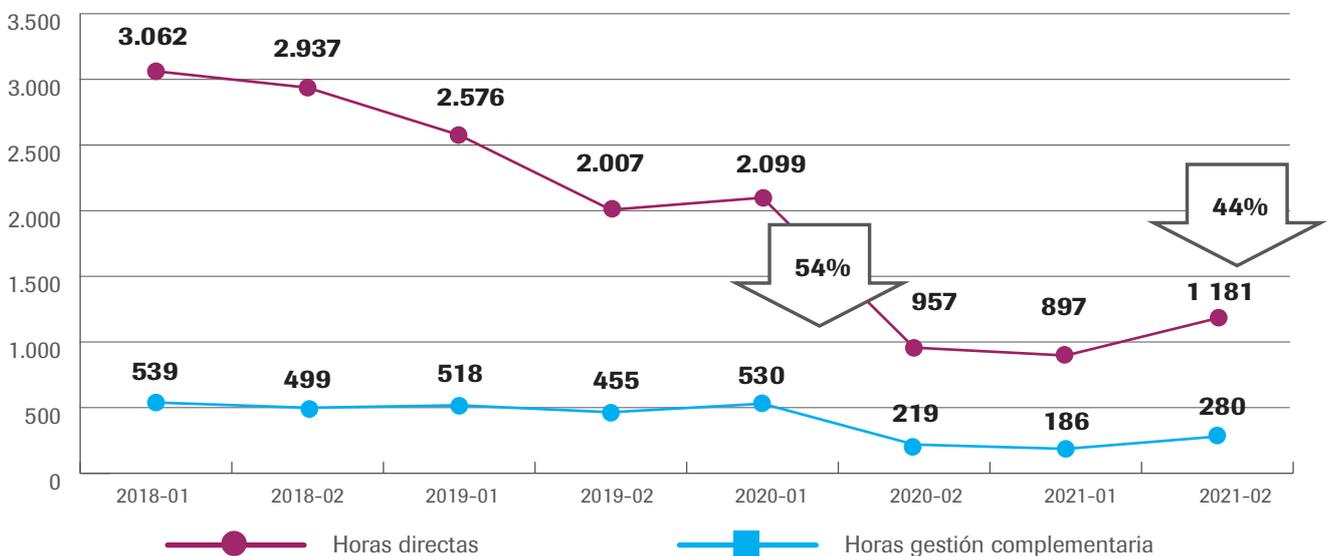


Debido a la pandemia se financiaron, principalmente, actividades inmediatas de cierre de proyectos iniciados en las convocatorias 2017 y 2018.

La producción medida en publicaciones no presenta una baja significativa (13% de decremento), lo cual representa un logro importante a pesar de la disminución de recursos entre 2019 y 2021. Debido a las condiciones de pandemia en 2020 y disminución de recursos financieros, se debió suspender la convocatoria a proyectos, principal fuente de generación de productos de nuevo conocimiento. Se financiaron, principalmente, actividades inmediatas de cierre de proyectos iniciados en las convocatorias

2017 y 2018, además de adquisiciones mínimas de equipos e insumos para no detener los proyectos en curso. Otro recurso visiblemente afectado fue la asignación de horas de investigación en la programación académica, que presentó una reducción del 55% al inicio de la emergencia sanitaria y mantuvo una disminución del 44% en asignación de horas en la programación para el período 2021-01, comparado con períodos anteriores.

Figura 16. Análisis comparativo de asignación de horas para investigación en programación académica



Para la atención de esta estrategia, se ejecutaron cinco planes de acción, siendo el de mayor impacto el Plan de Incentivos a la Producción Extraordinaria, que permitió mantener el nivel de publicaciones superior a 400, a pesar de las condiciones adversas en recursos, generadas por la emergencia sanitaria.

Así, se logró:

- **N.º de productos con incentivos:** 274.
- **Inversión realizada en auspicios:** USD 80.631,00.

Tabla 23. Productos con asignación de auspicios e inversión

Año	2020		2021	
	No. Productos	Monto USD	No. Productos	Monto USD
Artículo	118	26.240,00	65	23.300,00
Capítulo	16	3.525,00	20	7.050,00
Editor	10	6.604,00	4	2.002,00
Fondos	1	300,00		
Libro	9	3.550,00		1.200,00
Memoria	16	3.650,00	2	1.650,00
Mentor	1	250,00	6	
Obra	3	750,00	1	500,00
Software	1		1	1.000,00
Total general	175	44.869,00	99	36.702,00

Fuente: Dirección de Investigación

Otra de las acciones que se realiza desde 2019 es la ejecución del fondo Publícalo, que busca fomentar la realización de investigaciones de impacto de estudiantes. En 2021, se realizó la tercera convocatoria a este fondo con la participación de la Federación de Estudiantes de la PUCE (FEUCE) y se alcanzaron los siguientes resultados:

- **Inversión Publícalo 2021:** USD 48.226,42 (Fondos PUCE; USD 5.024,00 (Fondos FEUCE).
- **N.º de estudiantes beneficiarios:** 52, con 47 proyectos (productos de investigación).
- **N.º publicaciones realizadas:** 18 publicaciones.

Además de lo ya mencionado, se contó con una línea de auspicios para publicaciones, que incluyen costos relacionados a pagos a revistas, traducciones, ediciones, ilustraciones, entre otros (ver Anexo D).

Auspicios para publicaciones:

- **N.º docentes beneficiarios:** 32.
- **N.º de productos auspiciados:** 51 (45 artículos, un libro, un e-book, cuatro relacionados).
- **Monto por auspicios a eventos:** USD 88.337,00.

Otro de los procesos de gestión que aportó a esta estrategia es la calificación y acompañamiento a docentes de alta producción. Este proceso se ejecutó a partir del análisis de un conjunto de requisitos de excelencia académica y de investigación, según el cual se asignan recursos de horas de investigación en la programación académica, para el desarrollo de los planes de investigación que cada docente perfile.

El aporte abarca: los dominios académicos, líneas de investigación, desarrollo de investigación de sus unidades académicas, contribución al perfeccionamiento de las capacidades de estudiantes y posicionamiento de la universidad a través de sus publicaciones y presentaciones en medios y eventos científicos.

- **N.º de docentes de alta producción registrados:** 31.
- **N.º de publicaciones en 2021:** 108 (94 artículos, tres libros, seis capítulos de libros, cinco memorias de eventos).

Tabla 24. Publicaciones de docentes de alta producción 2021

Facultad	Capítulo de libro	Libro	Memoria	Revista	Total
Ciencias Exactas y Naturales			5	52	57
Ciencias Humanas		1		5	6
Comunicación, Lingüística y Literatura	2			6	8
Jurisprudencia				1	1
Medicina	4	1		6	11
Psicología		1		24	25
Total	6	3	5	94	108

Fuente: Dirección de Investigación

La calificación y acompañamiento a docentes de alta producción aportó a la promoción de la producción científica.

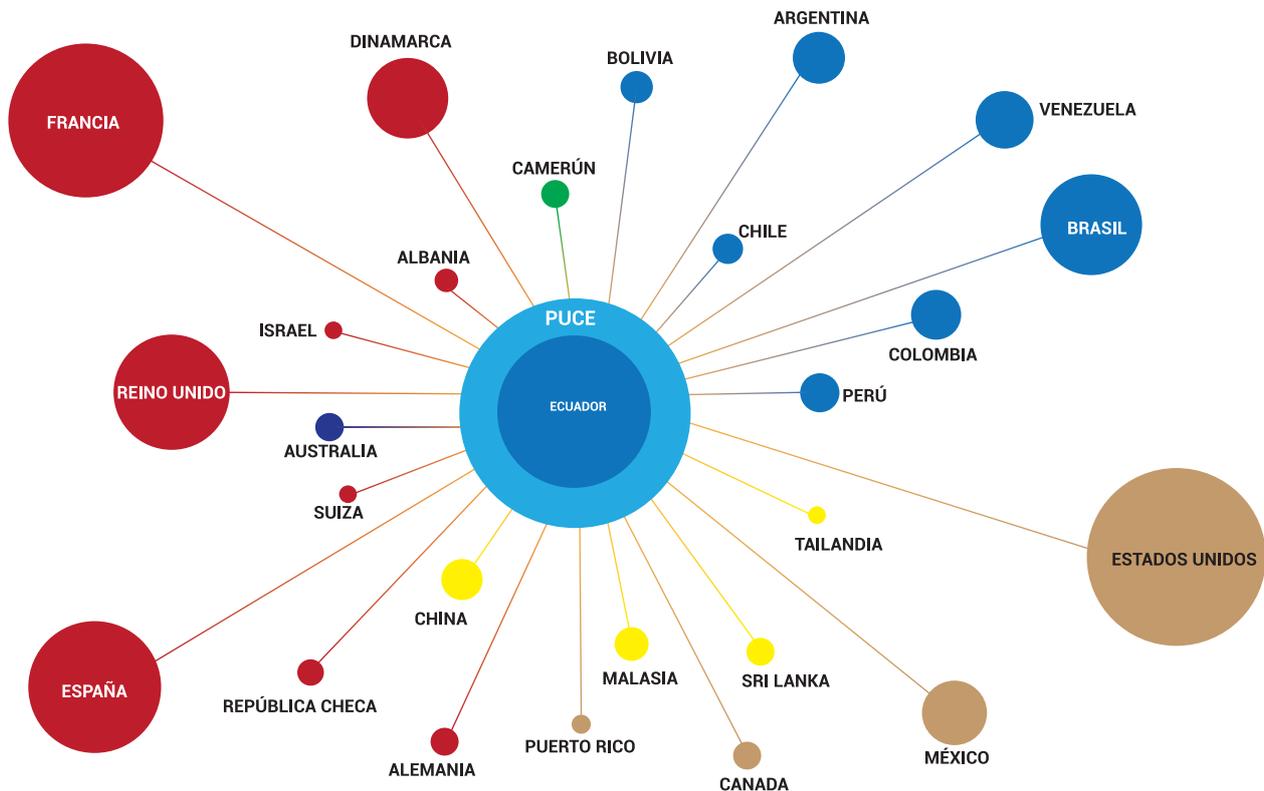
► Estrategia OE6.E5:

Fortalecer las actuales redes de investigación y conformar nuevas, a nivel nacional e internacional, con participación de profesores y estudiantes de las diversas sedes de la PUCE.

La PUCE, a nivel nacional, mantiene el cuarto lugar en el grupo de indicadores de perspectiva internacional (ranking THE Regional) y el sexto puesto en redes internacionales de investigación (ranking QS

Regional). Por otro lado, nuestra universidad se mantiene en el primer grupo de desempeño (Muy bien) en publicaciones internacionales conjuntas (ranking U-Multirank).

Figura 17. Publicaciones en colaboración, relación por país de filiación del autor



Fuente: Dirección de Investigación

Si bien no se realizó una nueva convocatoria, el 72% proyectos de investigación mantienen componentes sociales y/o ambientales, lo cual se deriva del cumplimiento de los objetivos misionales de la PUCE. El detalle por línea de investigación relacionada se observa en el Anexo E.

Se estableció una norma técnica para la conformación y participación en redes académicas, que pretende organizar la información existente y dar soporte a los investigadores para la participación y conformación de redes, además de unificar criterios en sedes y facilitar un marco de referencia para fortalecer los resultados que se pueden alcanzar a partir de los esfuerzos de colaboración con otros espacios.

Tabla 25. Publicaciones de docentes de alta producción 2021

Fuente de financiamiento	Proyectos con componentes sociales y/o ambientales	Porcentaje sobre el total de proyectos /Fuente de fondos	Presupuesto ejecutado 2021
PUCE	117	75%	USD 143.356,43
Externo	71	81%	USD 161.979,55
Total	188	72%	USD 305.335,98

Fuente: Dirección de Investigación

► Estrategia OE6.E6:

Dar a conocer el impacto social de la investigación de la PUCE mediante eventos académicos y participar en eventos científicos nacionales e internacionales.

Los indicadores y metas definidas para esta estrategia tienen relación con los esfuerzos comunicacionales institucionales para posicionar a la investigación en la PUCE como un concepto misional, así:

- La encuesta de reputación que presentó el ranking THE Regional ubicó a la PUCE en séptimo lugar a nivel nacional.
- La variación porcentual de docentes que participan en eventos nacionales e internacionales fue de -61%.
- En actividades de internacionalización relacionadas a investigación (movilidad docente) como son estancias, invitaciones a charlas o presentación de resultados de proyectos, participaron 48 docentes de diversas facultades.
- La satisfacción de los asistentes a eventos científicos y académicos de la PUCE no pudo ser obtenida al encontrarse en diseño una herramienta para la recolección de datos. En 2021, 137 eventos fueron realizados en modalidad virtual (47 culturales y 90 científico – académicos).

Los resultados en auspicios para la participación en eventos fueron:

- **N.º de docentes participantes en eventos académicos:** 14.
- **N.º de eventos auspiciados:** 19.
- **Monto por auspicios a eventos:** USD 16.312,50.

Tabla 26. Auspicios para asistencia-participación a eventos internacionales

Año	Eventos	Variación	Inversión	Variación
2018	181		190.622	
2019	363	101%	349.129	83%
2020	73	-80%	73.635	-80%
2021	19	-100%	21.953	-70%
Total	636		635.339	

Fuente: Dirección de Investigación

Como aporte a destacar en la presente estrategia:

- **El desarrollo de los foros** sobre reformas a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), ante la

cual el presidente de la República, el 17 de agosto, presentó en la Asamblea Nacional una propuesta de reforma a dicha ley. Tales reformas no solo son cambios puntuales, sino son aspectos incisivos que plantean la configuración de un nuevo modelo de educación superior.

Ante este tema de enorme trascendencia, la Facultad de Ciencias Humanas de la PUCE estableció una alianza con una organización ciudadana, el Contrato Social por la Educación, para organizar una serie de foros de discusión sobre las reformas propuestas por el ejecutivo y las respuestas iniciales de las instituciones de educación superior.

Se organizaron cuatro foros virtuales, que se transmitieron vía Zoom y Facebook, que contaron con la participación de rectores y representantes estudiantiles de las universidades del país. En todos los foros se contó con la intervención de un representante de la PUCE.

El reporte de visibilidad de los foros, en promedio, fue de 3.000 personas. Uno de los resultados de esta dinámica fue la creación de una Mesa de educación superior, apoyada por la Fundación Esquel y la Unión Europea, que tiene por misión crear una propuesta universitaria de reformas a la LOES.

- **En la sede Ibarra**, se registraron 12 participaciones de docentes investigadores con presentaciones en eventos científicos y académicos nacionales e internacionales. Como resultado de esas participaciones, se publicaron 42 memorias. El monto de apoyo para estas actividades fue de USD 4.363,93, además de la participación de los docentes en el IV Encuentro de Investigación e Innovación organizado por la dicha sede.
- **La sede Esmeraldas** desarrolló un plan de difusión científica para socializar los resultados de investigación y proyectos ejecutados. Además, la sede desarrolla anualmente las Jornadas de Investigación y Desarrollo en las que se difunden los resultados de las publicaciones desarrolladas y de los proyectos ejecutados. Se invirtió alrededor de USD 100.000 para realizar el concurso de anual de proyectos de Investigación y Desarrollo.

“

Buscamos una estrecha relación entre investigación, vinculación e innovación, con el fin de responder mejor a nuestro proyecto académico

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”

OE7: 12 indicadores

6
cumplidos

2
cumplimiento
parcial

4
en
proceso



La PUCE se propuso sembrar hasta el 2024, por lo menos, un millón de árboles a lo largo del territorio nacional.

Objetivo Estratégico 7:

Fomentar la vinculación social transformadora.

Fomentar servicios especializados y proyectos de vinculación social, en sinergia con la actividad académica de la universidad, que sean eficientes, financieramente sostenibles, acordes a las necesidades sociales y ambientales, y que impulsen la presencia transformadora de la PUCE en la sociedad.

► Estrategia OE7.E1:

Impulsar el compromiso y el reconocimiento de la PUCE como una universidad social y ambientalmente responsable.

La iniciativa PUCE VIVA creó el proyecto Con las manos en la Tierra, un espacio de aprendizaje para generar mayor conciencia sobre el cuidado de la Casa Común y la ecología integral.

Las actividades que se realizaron dentro del proyecto en mención fueron:

- Formación en ecología integral a 30 estudiantes que participaron en este proyecto en diversas actividades tales como: limpieza de suelo, cuidado de cultivos de siembra, reciclaje, proceso de economía circular.

- Elaboración del huerto demostrativo en la sede PUCE Nayón, con la participación de estudiantes, quienes crearon, cuidaron, elaboraron materiales como el abono orgánico. De esa manera, aprendieron sobre la importancia de los productos orgánicos a través de experiencias vivenciales.

Todo este proceso contó con la participación del Vicerrectorado, las facultades de Economía y de Comunicación; las carreras de Nutrición y Diseño de Productos; la Dirección de Identidad y Misión, Diserlab y la Comisión de Sostenibilidad de la PUCE.

Como aporte a esta estrategia se destaca:

La iniciativa PUCE VIVA creó el proyecto Con las manos en la Tierra, un espacio de aprendizaje para generar mayor conciencia sobre el cuidado de la Casa Común y la ecología integral.

Imagen 12. Voluntarios de PUCE se unieron a la campaña Un millón de árboles para Ecuador

Fuente: PUCE sede Ibarra

- Creación del proyecto Un millón de árboles para Ecuador, cuyo objetivo principal es concientizar a la comunidad en general del cuidado de la Casa Común. La meta contempla sembrar árboles en todas las provincias del país por medio de jornadas de reforestación de especies nativas y endémicas. Se propone plantar aproximadamente 1.000 hectáreas de terreno antes de la llegada del Papa Francisco, en 2024. A marzo de 2022 se han sembrado cerca de 30.000 árboles en varias provincias y cantones de la zona norte del Ecuador. Además, la PUCE ha realizado convenios con distintas instituciones públicas, tales como los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD), ministerios, Fuerzas Armadas; y empresas privadas, instituciones educativas y actores de la sociedad civil, que se han unido por medio de acuerdos, donaciones de insumos y jornadas de reforestación.
- Los docentes de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales participaron en tres proyectos de vinculación con impactos positivos hacia la sociedad y el ambiente. Un ejemplo de estos es el proyecto ECOPUCE, que realizó las siguientes acciones en conjunto con los estudiantes de la facultad:
 - Dos talleres informativos al personal de limpieza de la universidad sobre el reciclaje.
 - Recolección de papel cartón y botellas de la facultad, cada 15 días.
 - Botellas transformadas en macetas, las mismas que fueron vendidas con plantas nativas en el evento Feria PUCE 2021.
- Siembra de plantas en el campus de la universidad.
- En la sede Manabí, el concurso intercolegial de propuesta de solución ante la contaminación de ecosistemas hídricos nació como una iniciativa para generar propuestas ante la problemática de la contaminación en los ecosistemas marinos e hídricos, por parte de unidades educativas. El proyecto consistió en desarrollar un concurso intercolegial donde se invitó a docentes y estudiantes de colegios a ser parte de esta solución para lo cual se propuso que participen presentando propuestas, donde se dará la oportunidad a desarrollar su creatividad e involucramiento en el cuidado de la casa común.
- Reconocimiento otorgado a Escuela de Ciencias Agrícolas y Ambientales por el Ministerio del Ambiente, debido a la destacada labor realizada en el manejo de la vida silvestre e investigación desarrollada en el Herbario y Orquideario de la sede Ibarra.

Imagen 13. Entrega de reconocimiento por parte del Ministerio del Ambiente, en la sede Ibarra

Fuente: PUCE Sede Ibarra

El proyecto Un millón de árboles para Ecuador tiene el objetivo de concientizar a la comunidad sobre la importancia del cuidado de la Casa Común. La meta es sembrar árboles en todas las provincias del país, en jornadas de reforestación de especies nativas endémicas.

► Estrategia OE7.E2:

Desarrollar programas y proyectos de vinculación que aporten a los procesos de innovación social y ambiental, con alcance local y nacional.

La pandemia impidió el cumplimiento de actividades presenciales en campo requeridas para complementar los resultados de los proyectos; sin embargo, dichas actividades se ejecutaron en modalidad virtual. La emergencia sanitaria implicó un desafío importante para el desarrollo normal de las actividades de servicio comunitario.

A pesar de dicho contexto, hubo 62 proyectos de servicio comunitario, con la participación de 1.499 estudiantes y 153 docentes, en los cuales se planificaron actividades (talleres, capacitación, uso de herramientas y difusión de derechos), para fortalecer las capacidades del grupo beneficiario, de tal manera que pueda generarse un efecto multiplicador que trascienda al grupo participante del proyecto; o que permita mantener cambios a través del tiempo, sin la necesidad de la presencia de actores externos.

Al finalizar los proyectos, se aplicó un cuestionario de percepción a tres actores: docentes, estudiantes y personas alcanzadas. Los principales resultados fueron:

- El 90% de los actores participantes están totalmente de acuerdo en que el proyecto desarrollado se trabajó con los más necesitados de su comunidad, los integró al trabajo y les enseñó nuevas habilidades.
- El 89%, consideró que el proyecto desarrollado generó cambios o mejoras en su comunidad (solucionó problemas, ayudó con capacitación a las personas, etc.).
- El 77%, percibió que en el proyecto desarrollado participaron otras organizaciones como municipio, fundaciones y otros grupos sociales.

Proyectos a destacar son:

- **College Horizons FUDELA-PUCE:** cuya comunidad alcanzada fue la población en situación de movilidad humana, principalmente de nacionalidad venezolana. La institución contraparte es FU-

1.499 estudiantes y 153 docentes participaron en proyectos de servicio comunitario.

DELA y el número de personas alcanzadas es de aproximadamente 5.000.

- **PUCE Solidaria 2021:** dirigido a poblaciones pertenecientes a la Red Eclesial Latinoamericana y Caribeña de Migración, Desplazamiento, Refugio y Trata de Personas (Red Clamor), personas en situación de movilidad humana. El número de personas alcanzadas fue de 574. Las instituciones contrapartes fueron Red Clamor- Servicio Jesuita para refugiados; World Council of Credit Unions (WOCCU); Fundación Terranueva.
- **Estación Científica Yasuní (ECY):** proyecto de vinculación en colaboración con el Instituto de Salud Pública de la PUCE. La ECY proveyó de tutorías a estudiantes waorani y los capacitó en la formación como líderes en salud comunitaria. Ha llevado a cabo talleres teórico-prácticos en siete comunidades waorani. Como resultado, se tuvo la graduación de 24 estudiantes waorani, quienes recibieron un certificado por haber participado en la formación como líderes de Salud Comunitaria, otorgado por el Instituto de Salud Pública (ISP) de la PUCE.
- **CASE en la Comunidad:** a partir del cual se brindaron servicios de educación musical a 39 niños; y de estimulación temprana a 76 niños, que son hijos de docentes o colaboradores de la comunidad universitaria. De esta manera, los estudiantes de la carrera de Educación Inicial y Pedagogía Musical realizaron prácticas preprofesionales direccionadas a las áreas descritas, las cuales se encuentran íntimamente relacionadas con el perfil de salida de los estudiantes.
- **El Diálogo Primero:** campaña organizada por

El 90% de los actores participantes está totalmente de acuerdo con el proyecto desarrollado se trabajó con los más necesitados de su comunidad.

la Fundación Fabián Ponce Ordóñez, enfocado a mostrar y concientizar sobre la importancia del diálogo a jóvenes de colegios donde se ha tenido precedentes de violencia de distintas formas. Un total de 772 capacitaciones fueron impartidas a 31.872 estudiantes, divididos en 166 instituciones.

- **Proyecto Moisés:** estudiantes de las carreras de Microbiología, Biología, Matemáticas y Medicina dieron apoyo escolar a 41 niños que acuden a escuelas fiscales de Atacucho, Colinas del Norte y Pisulí, y reciben clases virtuales. Se les apoyó en las tareas de Matemática, Lenguaje, Lectura, Química y se dictó charlas a 20 familias acerca del COVID-19 e higiene.
- **Psico Escucha:** proyecto cuyo objetivo es el sostenimiento psíquico de las personas que se encuentran en situaciones de crisis, iniciado en el marco de la pandemia, se convirtió en una herramienta de suma importancia para el enfrentamiento de crisis, desastres y emergencias. Fue manejado desde la línea telefónica PsicoEscucha PUCE: 299 -1779 y a través del chat de Facebook PsicoEscucha PUCE. Este proyecto atendió a un total de 413 pacientes. Además, se han atendieron 19 intervenciones en crisis, seis de ellas de manera presencial en el último trimestre del 2021.

► Estrategia OE7.E3:

Implementar alianzas con los sectores público y privado a nivel nacional e internacional que permitan la transferencia de conocimientos desarrollados por la PUCE y la ejecución de emprendimientos sostenibles.

Durante el 2021, la Oficina de Transferencia de Conocimientos e Innovación Social (OTCIS) asumió la responsabilidad de elaborar un nuevo modelo y políticas de consultorías y servicios, diseñar una propuesta de formación especializada, ejecutar consultorías y desarrollar y coordinar programas y proyectos estratégicos para la universidad.

Los principales mecanismos de construcción de alianzas para la transferencia de conocimientos han sido las consultorías y estudios. Desde la OTCIS se coordinó y preparó las ofertas de servicios especializados de asesoría a entidades y empresas, organismos y otros actores de la sociedad civil. Las instituciones con las que se trabajó en 2021 fueron:

Organismos internacionales:

- Organización Internacional de Trabajo (OIT)
- Organización de Estados Americanos (OEA)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)
- UNDEF
- Programa Mundial de Alimentos (PMA)

Instituciones públicas:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)
- Ministerio de Educación (MinEduc)
- Municipio del Distrito Metropolitano de Quito (DMQ)
- Procuraduría General del Estado (PGE)
- Policía Nacional del Ecuador (PNE)

Cooperación internacional:

- Cooperación técnica alemana GIZ
- Fez Ildis
- HIVOS

Organizaciones no gubernamentales:

- Asociación Fe y Alegría
- ESSEX
- Crisfe
- CARE

Los principales resultados fueron:

- Participación en 20 procesos competitivos, logrando 14 adjudicados; 12 consultorías ejecutadas o iniciadas en el año 2021.
- Por efecto de estas actividades, la PUCE firmó contratos por USD 398.539,10 de ingresos y han contado con la participación de seis unidades académicas y de la propia OTCIS.
- Como resultado de tres consultorías, se fortalecieron capacidades de 2.515 jóvenes en condiciones de vulnerabilidad en programas virtuales de alcance nacional y a más de 50 líderes comunitarios y promotores de salud en la Amazonía.

La PUCE participó en 20 procesos de consultorías, adjudicando 14 e iniciando 12.

Adicional a lo realizado por la OTCIS, destaca:

- En el marco de la campaña de apadrinamiento de animales que lleva a cabo el Zoológico de Quito, nuestra universidad, en el mes de mayo, hizo un aporte de USD 1.800 destinado especialmente para los dos osos andinos que habitan en este centro de rescate y tenencia de fauna silvestre.
- Martín Bustamante, director del Zoológico de Quito, destacó: “El apadrinamiento que la PUCE ha hecho a los osos nos ha ayudado a continuar con los chequeos anuales y los planes profilácticos de salud veterinaria, así como a implementar nuevas áreas para el cuidado diario de estos animales”.
- La Escuela de Teología integra a sus estudiantes desde los primeros niveles en las parroquias eclesiásticas con la finalidad de hacer una transferencia de conocimientos a través de los siguientes cursos: formación cristiana para niños, jóvenes y adultos.

Imagen 14. Entrega de aporte de PUCE al Zoológico de Quito

Fuente: Comciencia

► Estrategia OE7.E4:

Proyectar a la PUCE como una institución prestadora de servicios especializados.

La oferta de cursos de formación especializada se dirigió a personas, instituciones y colectivos que requieren capacitación y formación permanente de carácter innovador, con calidad, acorde a las necesidades del mundo de hoy.

Las opciones de cursos tienen una orientación humanista, con contenidos interdisciplinarios y propuestas vigentes y alternativas para el perfeccionamiento profesional y el fortalecimiento de las capacidades.

Se realizaron 11 cursos de formación especializada:

- Profesionalización docente
- Formación de mediadores 22-23 (2)
- Docencia en ambientes virtuales
- Orientación vocacional profesional
- Inglés A 1
- Introducción a STATA
- Quito, alternativas desde la política pública
- Taller de formación en investigación en Ecuador 2021
- Diplomado en Neurociencia y Educación
- Neurociencias y Educación
- Gerencia inmobiliaria I-II (2)

A continuación, las principales actividades realizadas para la ejecución de estos cursos:

- Diseño de un portal web con el detalle de la oferta:

<https://formacionespecializada.puce.edu.ec/>.

- Implementación de un proceso de registro ágil y nuevas alternativas de pago disponibles en la plataforma (botones de pago).
- Elaboración de formatos, procesos y documentos base para la homologación en la presentación y aprobación de propuestas.
- Diseño de aulas virtuales que se ubican en una instancia específica para los cursos.
- Estrategias de captación y soporte para participantes e instructores.
- Lógica de producción que asegura la calidad y pertinencia.

En estos cursos participaron 876 personas con USD 197.186 de ingresos para la universidad. Integraron este proceso también cinco unidades académicas y dos administrativas.

El desarrollo de la experiencia de formación continua y consultorías es altamente positivo, ya que ha permitido la reactivación y presencia de la PUCE en varios campos de conocimiento y relación con actores.

Además de lo ya mencionado, se destaca los siguientes servicios prestados a través de unidades académicas:

- La Facultad de Ciencias Administrativas y Conta-

bles ejecutó la séptima edición del Programa de Extensión Gerencia Inmobiliaria. Se realizó de manera virtual entre los meses de marzo y agosto, con una duración de 215 horas y fue dirigido a 97 agentes inmobiliarios de la Asociación de Corredores de Bienes Raíces – Pichincha. Este curso es de carácter teórico-práctico, en modalidad virtual y acompañamiento de un tutor. Surgió a partir de la necesidad de Asociación de Corredores de Bienes Raíces (ACBIR) Pichincha de formar profesionales y otorgar la licencia de Corredores de Bienes Raíces.

- Los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia de la PUCE realizan sus prácticas preprofesionales en tres instancias de la Facultad: Consultorios Jurídicos Gratuitos (CJG-PUCE), el Centro de Derechos Humanos (CDH-PUCE) y el Centro de Métodos Alternativos de Solución de Conflicto

(CEMASC-PUCE). El consultorio jurídico, durante el 2021, absolvió 2.930 consultas y 74 patrocinios nuevos. El área de trabajo social atendió a 223 usuarios. Por otro lado, el CEMASC-PUCE desarrolló 32 procesos de mediación.

- La Facultad de Psicología cuenta con el Centro de Psicología Aplicada que permite no solo realizar prácticas con los estudiantes y reforzar su aprendizaje, sino brindar un acompañamiento psicológico a la comunidad. Se atendió a un total de 1.940 usuarios, a través de los servicios de Psicoescucha, atención psicológica virtual cuyo objetivo es la promoción de la salud en una lógica de prevención, sostenimiento psíquico y acompañamiento psicológico al servicio y alcance de aquellos en situación de crisis por la pandemia; y Proyecto Alumni, atención psicológica profesional para la comunidad universitaria.

► Estrategia OE7.E5:

Constituir a la PUCE como un espacio de diálogo y profundización del mensaje de Jesucristo y de las enseñanzas de la Iglesia buscando generar dentro y fuera de la PUCE conciencia de la responsabilidad ante Dios, comunidad eclesial y compromiso con los más vulnerables.

Dentro de la presente estrategia, la Dirección de Identidad y Misión realizó las siguientes actividades sustanciales que permitieron el cumplimiento del resultado obtenido:

1. Realización del Año de las Transformaciones – Año Ignaciano. Dentro de esta iniciativa se articulan otras que se encuentran en el Anexo E.
2. Ejecución de actividades relacionadas con los ejes de vinculación: PUCE Solidaria, LULI en Servicio.
3. Apertura de la Escuela de Teología para Laicos (ESTELA), además de la propia actividad formativa laical y el establecimiento del Coloquio Mujeres y Fe. Se busca que ESTELA sea una propuesta nacional y virtual para las iglesias locales del Ecuador.
4. Espacios de diálogo a través de las clases: Jesucristo y el Hombre de Hoy y Ética.
5. Servicios pastorales ofrecidos desde la dirección mencionada: Ejercicios espirituales de la vida ordinaria, Programa Cardoner (que se amplió a las sedes por la virtualidad) y Curso Taller Identidad Institucional.

En la sede Ibarra, con el objetivo de que la materia Jesucristo y la Persona de Hoy no solo sea teórica, sino

tenga aplicación en la vida personal y profesional del estudiante, se planteó el Proyecto de Personal de Vida Sicoético.

Así, este proyecto se enfoca en proporcionar la direccionalidad con unidad y sentido a la vida de una persona en su relación consigo mismo; con Dios/con lo sagrado para ella; con las demás personas que viven y que vivirán con ella toda su vida; y con el medio natural en el que se desenvuelva.

En este proyecto participaron 158 estudiantes de la materia Jesucristo y la Persona de Hoy, contando con el apoyo de los docentes. Según los testimonios de los educandos, se evidencia que los resultados alcanzados son positivos.

Al finalizar el proyecto, se solicitó a los participantes que graben un video. En estos trabajos, los estudiantes manifestaron que este proyecto les ha ayudado a conocerse a sí mismos, desarrollarse espiritualmente, acercarse más a Dios, comprender que las personas que les rodean conforman parte de su vida y son necesarias para su crecimiento personal y profesional.

“

Estamos
organizando mejor
nuestros esfuerzos
en la vinculación
con la sociedad.
**Para eso, hemos
desarrollado
una metodología
para medir el
impacto de los
proyectos de
desarrollo social**

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”

OE8: 7 indicadores

2
cumplidos

0
cumplimiento
parcial

5
en
proceso



La PUCE implementó un software de atención para la secretaría unificada, así como herramientas de autoservicio para los estudiantes.

Objetivo Estratégico 8:

Cultivar el servicio y el compromiso en la comunidad universitaria.

Cultivar el modo de proceder distintivo de la PUCE enfocado en el servicio y caracterizado por el compromiso de colaboradores altamente cualificados, identificados con los valores institucionales y social y ambientalmente responsables, mediante la mejora de estructuras organizacionales y físicas de vanguardia, con procesos ágiles, flexibles y orientados a resultados.

► Estrategia OE8.E1:

Instituir un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del personal administrativo acorde a la identidad institucional y a las necesidades de las sedes.

El Modelo de Reclutamiento y Selección se ha instituido en su totalidad y está funcionando en todas las modalidades de contratación que la universidad requiere, contratación fija de personal administrativo, docentes, eventuales y honorarios por proyectos.

Se llevaron a cabo 132 procesos de selección, que in-

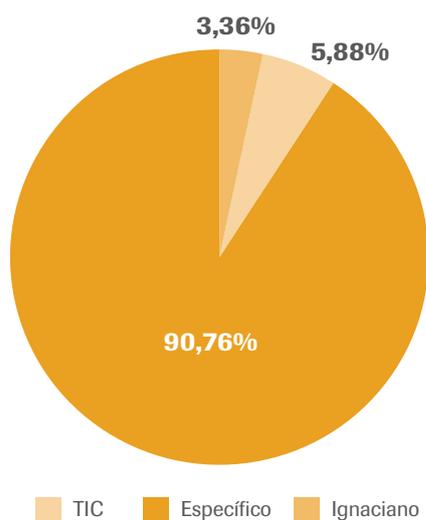
cluyeron actividades grupales de assessment center, para las modalidades de Contratación fija, Emergente, Eventual, Indefinida y Obra cierta, lo que produjo un total de 156 contrataciones de personal (incluye contrataciones grupales) y la gestión de 268 contrataciones de otro tipo (pasantes y honorarios).

► Estrategia OE8.E2:

Realizar planes intersedes de formación y perfeccionamiento del personal administrativo, aprovechando las fortalezas de toda la universidad.

Se realizaron 36 cursos virtuales en los cuales se capacitaban 239 colaboradores administrativos de la sede Matriz Quito, lo que implica el 40,4% de colaboradores capacitados en relación al total de administrativos. El

porcentaje de asistencia a capacitaciones en las categorías de: Competencias ignacianas (Ignacioano), Competencias tecnológicas (TIC) y temas específicos (Específico), se describe en la siguiente figura:

Figura 18. Cursos para administrativos

Fuente: Dirección General de Talento Humano

Se capacitaron 239 administrativos de sede Quito en 36 cursos virtuales.

► Estrategia OE8.E3:

Instituir las políticas de gestión que favorezcan e incentiven el compromiso socio - ambiental y el desarrollo humano integral.

Se conformó, en el mes de mayo, la Comisión Ecobiopsicosocial y Espiritual liderada por Vicerrectorado. Además, se designó, a partir del 1 de octubre, al Ph.D.(c) Dennis Chávez para la coordinación de las acciones del proyecto ecobiopsicosocial y espiritual con el motivo de articular las mismas con un equipo multidisciplinario de varias áreas de la universidad.

En los meses de julio y agosto, se realizó la primera medición de factores de asociados a bienestar laboral con ayuda de una consultora independiente y externa. En septiembre, se recibieron los resultados del llamado Diagnóstico Ecobiopsicosocial y Espiritual. Dicho diagnóstico contó con la aplicación de cuatro herramientas tipo encuesta aplicadas al siguiente número de personas de la comunidad universitaria (docentes, administrativos y estudiantes):

1. Clima laboral: 1.282 personas.
2. Calidad de vida: 952 personas.
3. Riesgo psicosocial: 815 personas.
4. Espiritual/ambiente: 751 personas.

A partir del análisis preliminar de resultados, se esta-

El 22 de noviembre, se entregó el Instructivo de Formación, Capacitación y Desarrollo, que contiene las políticas de capacitación para personal administrativo y docente en la sede Matriz Quito. Este se socializará en el primer trimestre del 2022.

Se presentó la maestría en Gestión de la Educación Superior, la cual fue aprobada por unanimidad por el Consejo Superior y Académico el 21 de enero de 2022. Dicha maestría busca desarrollar las competencias para fortalecer la toma de decisiones de los cuerpos directivos de las instituciones de educación superior, basados en una evaluación integral por logros de aprendizaje. Asimismo, la maestría tiene una perspectiva que busca entregar profesionales con perfiles flexibles que les permita el continuo aprendizaje a lo largo de la vida y conocimientos interdisciplinarios para aportar soluciones a la problemática global con visión nacional y local. Además, tener capacidad de incidir con propuestas innovadoras en el desarrollo de los países a través de una gestión educativa superior con enfoque prospectivo, contextualizado, crítico y con calidad.

En los meses de julio y agosto, se realizó la primera medición de factores de asociados a bienestar laboral.

blecieron acciones a realizar en el último bimestre del 2021. Una de ellas fue el evento de integración para los colaboradores en el mes de diciembre, Juguemos en la PUCE, como un espacio lúdico de interacción para el fomento de la camaradería entre colaboradores administrativos y docentes al interior de campus. Como resultado de la alineación del proyecto ecobiopsicosocial y espiritual con MAGIS 21 - 25 y las necesidades organizacionales, se plantearon 101 acciones con entregables planificados para 2022 y 34 indicadores asociados para su respectivo seguimiento.

Respecto a la situación de clima laboral en la sede Matriz Quito, se levantó la línea base a través del Diagnóstico Ecobiopsicosocial y Espiritual. Como resultado se obtuvo el 62% de satisfacción de los colaboradores respecto a las siguientes dimensiones:

Tabla 27. Dimensiones consideradas en medición de clima laboral

Camaradería	Reconocimiento	Comunicación	Competencia del líder
Desarrollo	Solución de conflictos	Autonomía	Agotamiento
Alineación	Imparcialidad	Satisfacción laboral	Compromiso laboral
Recursos	Integridad	Confianza en el líder	Renuncia psicológica
Cercanía directivos			

Fuente: Dirección General de Talento Humano

► Estrategia OE8.E4:

Flexibilizar las estructuras académicas, administrativas y de servicios para garantizar eficiencia y pertinencia en el quehacer institucional.

El análisis de las estructuras académicas, administrativas y de servicios se llevó a cabo con la definición de la estructura orgánica a nivel nacional. Para este fin, el Mgtr. Iván Rueda entregó el 8 de septiembre el informe Diseño de la estructura organizacional para la PUCE nacional (fase 1), mismo que será la base del rediseño institucional en el 2022.

► Estrategia OE8.E5:

Implantar procesos ágiles y eficientes en línea que mejoren sustancialmente la atención y el servicio.

Para el cumplimiento de la presente estrategia, la Secretaría Unificada realizó las siguientes acciones:

- Traslado, catalogación y acceso de expedientes de los estudiantes de 8 Facultades.
- Inscripción de asignaturas de más de 1.500 estudiantes a maestrías, PUCE TEC y estudiantes de grado. Esta secretaría realizó por primera vez el proceso de matrículas de manera presencial.
- Realización de 820 grados de las facultades mencionadas en el primer punto.

Respecto al proyecto de fortalecimiento institucional de la PUCE a través de la optimización de procesos, se procedió a la mejora de los dos procesos clave y tres procesos de apoyo.

Tabla 28. Subprocesos diseñados de procesos clave

Proceso	Subproceso
Gestión de la oferta académica	Gestión de prácticas preprofesionales
Ambiente universitario	Gestión de convenios institucionales nacionales e internacionales
	Manejo de movilidad y cooperación internacional académica

Fuente: Coordinación de Procesos - DAC

Tabla 29. Subprocesos diseñados de procesos de apoyo

Proceso	Subproceso
Administración de bienes, servicios e infraestructura	Adquisición de bienes y servicios
	Administración de proveedores
Administración del talento humano	Contratación de personal (actualización)
	Incorporación de personal
	Gestión de nómina
	Gestión de clima organizacional
	Manejo de permisos, vacaciones y licencias
	Evaluación de desempeño de personal administrativo
	Evaluación de desempeño de personal académico
	Administración de seguridad, salud ocupacional y ambiente
	Gestión de formación y desarrollo del personal
	Desvinculación de personal
Administración financiera	Planificación presupuestaria
	Control y gestión presupuestaria
	Administración contable y emisión de estados financieros
	Manejo de ingresos y cobros / Ejecución de pagos
	Administración de inversiones y créditos
	Custodia de especies valoradas y garantías
	Administración tributaria / Gestión de costos

Fuente: Coordinación de Procesos - DAC

Respecto del proyecto de fortalecimiento institucional de la PUCE a través de la optimización de procesos, se mejoraron dos procesos clave y tres, de apoyo.

Al finalizar el año, 20 subprocesos fueron aprobados, uno está en proceso de aprobación, dos, en revisión y uno, en definición de lineamientos. La comunidad universitaria puede revisar los documentos aprobados en el Repositorio de procesos PUCE <https://bit.ly/puce-dac-procesos>

Para finalizar la presente estrategia, se detalla hitos impor-

tantes dentro de la administración basada en procesos:

- El 29 de noviembre se obtuvo la aprobación del mapa de procesos de la PUCE por todas las sedes, a través del rector y prorectores.
- El 9 de diciembre fue aprobada la Normativa Procedimental Interna de Administración por Procesos.

► Estrategia OE8.E6:

Modernizar la infraestructura física y tecnológica necesaria para la docencia, investigación, vinculación, gestión y bienestar universitario.

Se levantó la infraestructura de PUCE ICAM, que consiste en la construcción de las instalaciones y el equipamiento tecnológico generado en las instalaciones de Nayón.

Por otro lado, se levantó la información para el plan de modernización de la infraestructura física y tecnológica. Diecisiete unidades participaron de dicho levantamiento. Los costos a considerar, según su priorización por año, son:

Tabla 30. Costos para equipamiento tecnológico e infraestructura

Año	Equipamiento tecnológico	Infraestructura
2022	USD 1.494.300	USD 1.148.930
2023	USD 1.092.100	USD 2.547.750
2024	USD 2.529.000	USD 2.525.250
2025	USD 2.444.800	USD 2.152.750

Fuente: Dirección General Administrativa

Respecto a las nuevas necesidades de acervo bibliográfico, se consideró levantarlas con la nueva oferta académica de la universidad, que incluye prototipos, PUCE TEC y PUCE ICAM.

El proyecto PUCE+ continuó con la implementación de Banner en cuatro sedes (Ambato, Ibarra, Sto. Domingo y Esmeraldas) a través de ocho módulos para uso de estudiantes y docentes: Autoservicio del estudiante, Aplicación de becas, Generación de plan de pagos, Pagos en línea, Autoservicio docente para ingreso de notas, Herramientas syllabus, Heteroevaluación y Solicitudes no financieras. También implementó cinco módulos para uso administrativo: Copias de programación académica, Eventos, Tutorías, Planes de pago y Devoluciones. En Quito, se entregaron dos módulos: Cobros de titulación y depósitos y Reglas de ubicación académica. Finalmente, se dio inicio a la primera fase de admisión e inscripción con la primera carrera ofertada de PUCE TEC.

► Estrategia OE8.E7:

Instituir un modelo de seguimiento de la calidad de los servicios que brinda la institución.

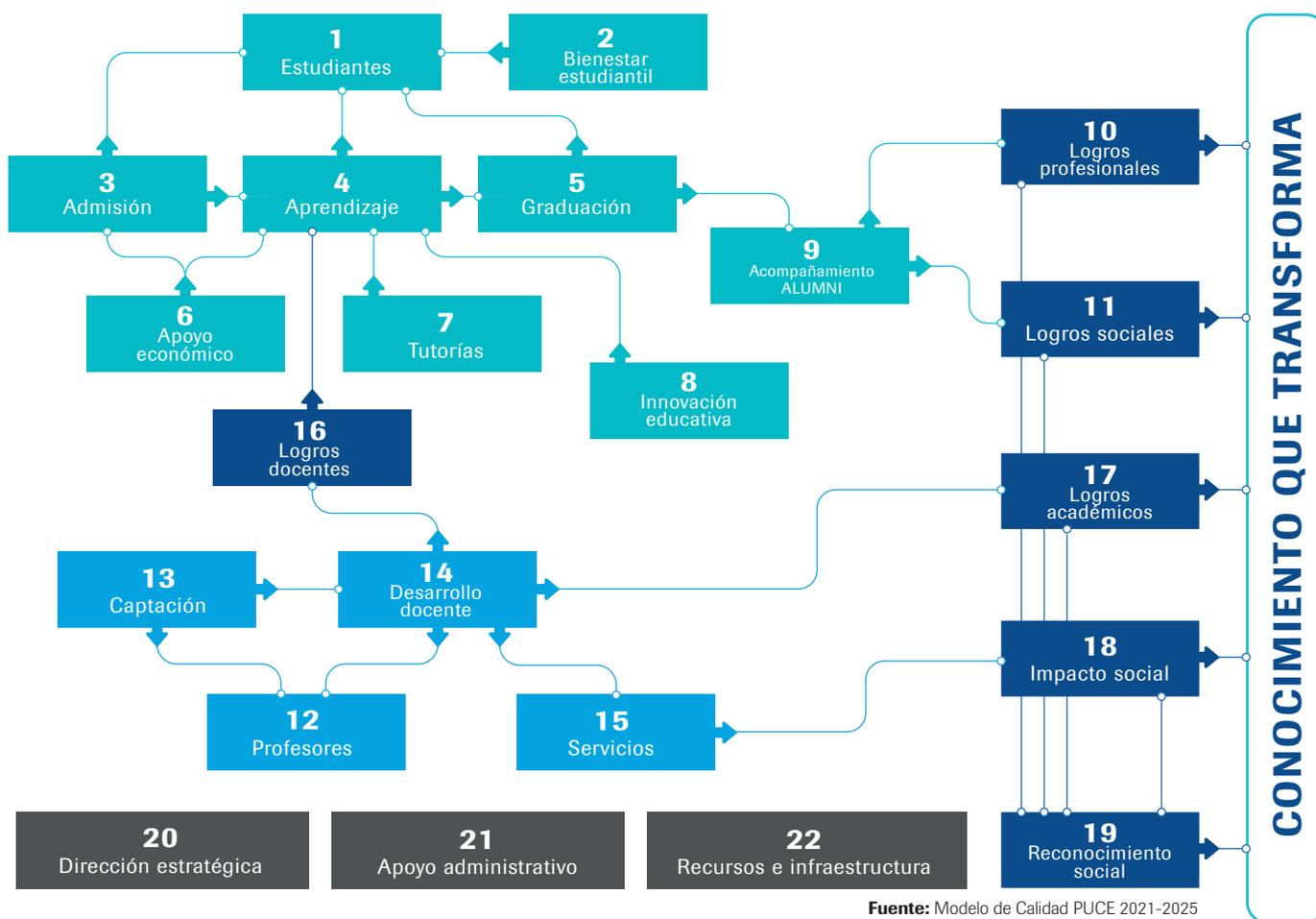
El modelo de seguimiento de la calidad de los servicios no fue presentado, ya que, para poder establecerlo, es necesario contar con el modelo de vinculación de la PUCE aprobado.

Sin embargo, es menester señalar que se trabajó en el levantamiento de la línea base de la manera en que las unidades de servicio de la universidad realizan el

seguimiento de la calidad de lo que ofrecen. Este levantamiento reveló que seis unidades de servicio de la PUCE realizan un seguimiento a la calidad de los servicios que ofrecen, pero que no disponen de una metodología estandarizada para dicho seguimiento.

El modelo de calidad PUCE fue aprobado el 20 de mayo. Sus elementos son:

Figura 19. Esquema del Modelo de calidad de la PUCE



Fuente: Modelo de Calidad PUCE 2021-2025

Según este esquema, se evaluó el nivel de satisfacción de los estudiantes y se identificó su percepción en el marco de los elementos del modelo de calidad de la PUCE. Por primera vez, los resultados de percepción de los estudiantes consideran tanto a nivel de Grado como de Posgrado, en todas sus modalidades.

Se aplicó el instrumento sobre las condiciones de cada sede: Matriz Quito, Ambato e Ibarra durante el mes de diciembre y, para el resto de las sedes, entre diciembre 2021 y enero 2022.

La siguiente tabla clasifica los resultados obtenidos de la satisfacción de los estudiantes:

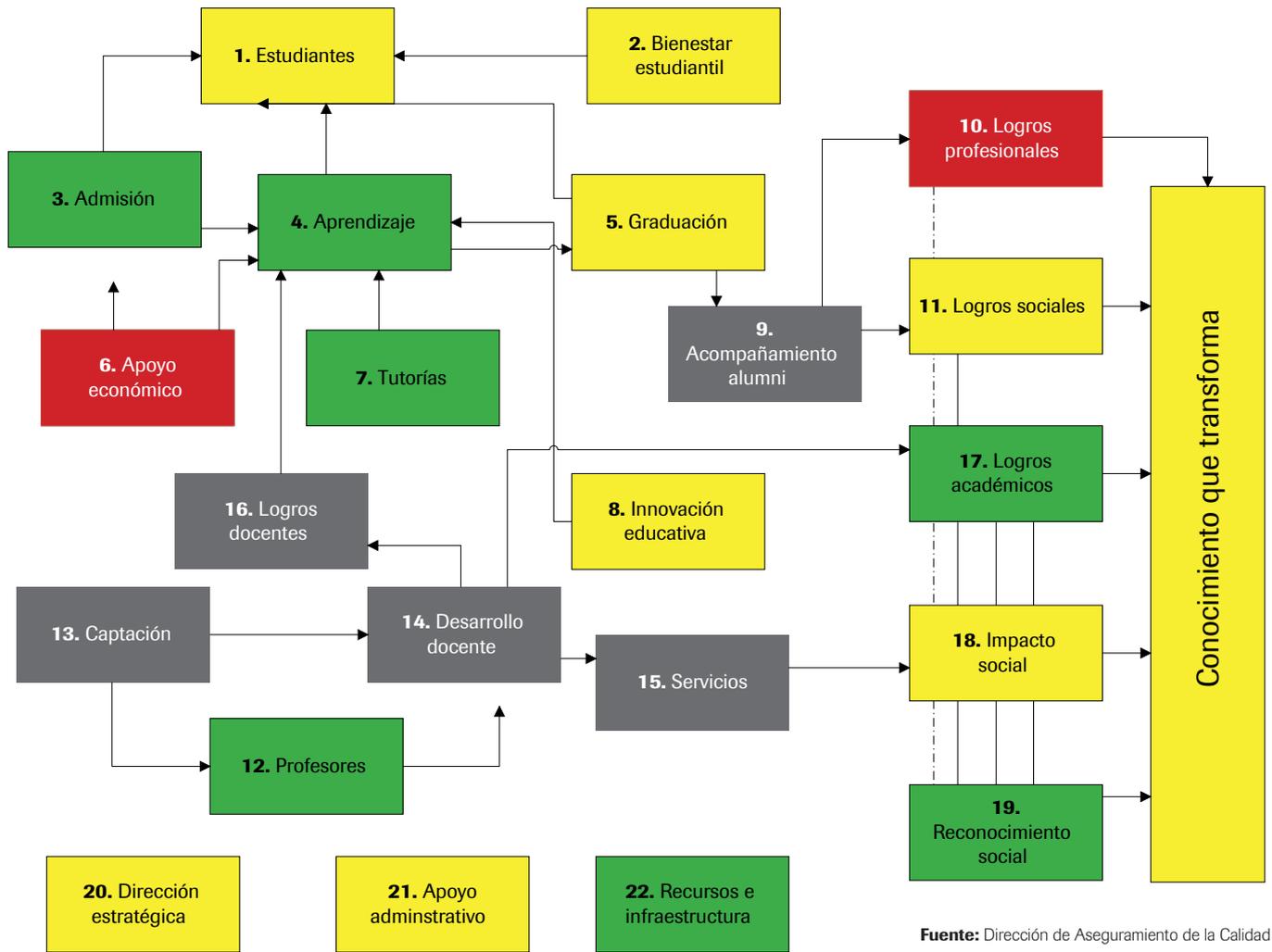
Tabla 31. Escalas de color según niveles de satisfacción

Escala de color	Promedio de satisfacción	Descripción
	90% a 100%	Un alto nivel de agregados de satisfacción permite reconocer que más del 90% de los estudiantes identifican que el desempeño percibido supera las expectativas de los servicios que brinda la PUCE, lo que les permite llegar a un estado de "complacencia".
	80% a 89%	Un nivel moderado de satisfacción evidencia que entre el 80% y 89% de los estudiantes perciben que el desempeño del servicio coincide con sus expectativas, mientras que un 20% de ellos logran identificar elementos de mejora no estructurales.
	70% a 79%	Un nivel neutro de satisfacción determina que entre el 70% y 79% de los estudiantes mantienen una experiencia que coincide con la expectativa, mientras que un 30% de ellos logran identificar elementos de mejora no estructurales.
	Menores a 70%	Niveles agregados bajos de satisfacción indican que más del 30% de los estudiantes perciben que el servicio recibido no alcanza a las expectativas que tenían, por lo cual el estudiante es capaz de percibir elementos de mejora estructurales.
	Elemento no evaluado	Para el ejercicio 2021, no se consideraron los elementos de acompañamiento a los alumni, pues estos forman parte del espectro de evaluación con los exestudiantes. Además, el elemento de profesores fue simplificado en sus componentes, porque preguntas relacionadas con logros docentes, captación y desarrollo docente forman parte del instrumento de evaluación docente. Por su parte, en lo que corresponde a servicios, no fue considerado, pues dentro del proyecto académico su enfoque está más relacionado con los servicios que se ofrecen bajo la forma de proyectos puntuales de asesoría o consultoría.

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

Así, los resultados son:

Figura 20. Resultado de satisfacción nacional bajo esquema de calidad



Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

Se evaluó el nivel de satisfacción de los estudiantes y se identificó su percepción en el marco de los elementos del modelo de calidad de la PUCE. Por primera vez, los resultados de percepción de los estudiantes consideran tanto a nivel de Grado como de Posgrado, en todas sus modalidades.

“

El reordenamiento
laboral del personal
administrativo en la
sede Matriz Quito fue
dialogado, necesario
y respetuoso,
**aunque no fácil,
y nos consolida
institucionalmente
para los años por
venir**

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”

OE9: 10 indicadores

6
cumplidos

0
cumplimiento
parcial

4
en
proceso

La PUCE destinó más de USD 35 millones en la entrega de becas y beneficios económicos en Grado y Posgrado.

Objetivo Estratégico 9:

Garantizar una estructura financiera sólida.

Garantizar la sostenibilidad económica de la PUCE y su desarrollo institucional, con una estructura financiera adaptable a cada sede, que incremente y diversifique sus fuentes de financiamiento y optimice los costos e inversiones.

El indicador de Porcentaje de incremento de los ingresos muestra la variación porcentual de estos en un período determinado. Es así que, para el año 2021, la meta era crecer en 3% con relación al 2020, pero el resultado fue un decrecimiento del -2,6%, debido al efecto de la emergencia sanitaria que llevó a la institución a tomar medidas para incentivar la retención de estudiantes, es decir, se otorgaron descuentos para la oferta de Grado y Posgrado en la matrícula del 50% y en los aranceles del 10%.

Otro factor que impactó en el decrecimiento del ingreso fue que en el 2021 no se ofrecieron nuevas cohortes de especialidades médicas, lo cual provocó que este ingreso disminuya en un 25% con relación al 2020. Las asignaciones del Estado sufrieron una reducción del 16%, esta tendencia se proyecta que se mantenga en un futuro, lo cual hace más fuerte la necesidad de incrementar y diversificar los ingresos académicos, de servicios y de captación de fondos.

Las asignaciones del Estado sufrieron una reducción del 16%, tendencia que se proyecta a futuro.

Se cumplió con el porcentaje de eficiencia planificado en cuanto al gasto de personal: 72,6% frente al 73%.

El indicador de la Eficiencia en el gasto de personal es la relación porcentual entre el costo laboral y el gasto total en un período determinado. La meta para el 2021 era no superar el 73% y se obtuvo un 72,6%, es decir, se cumplió con lo planificado.

En el 2021, se aplicó el reordenamiento laboral del personal administrativo, que traerá consigo una disminución de este costo, lo cual se podrá evidenciar en los resultados en los próximos años.

El resultado financiero del año 2021 en su gestión operativa demostró que los ingresos se van recuperando, permitiendo cubrir los gastos casi en su totalidad. Sin embargo, el resultado del ejercicio económico se ve marcado con una pérdida contable sobre el total de los ingresos del 9,9%, dado principalmente por el gasto generado en el reordenamiento laboral del personal administrativo y el fallo de la Corte Constitucional en

cuanto a la jubilación patronal que obligó a constituir mayores provisiones para cubrir lo dispuesto por ley. Para el año 2022, se proyecta un resultado del ejercicio económico positivo que estarán marcados por los objetivos de ingreso planteados con metas y el control en el gasto.

El indicador de Facultades que cubren sus costos, nos permite observar cuantas unidades académicas cubren sus costos directos de facultad e indirectos. En el análisis de los costos directos se cumplió lo planificado, obteniendo, al cierre del 2021, el 69% de facultades que cubren este costo. Por otro lado, no se cumplió con el objetivo de llegar al 62% de cobertura de costos de facultad, obteniendo el 53,8%. Se finalizó el año con el 38,5% de facultades que cubren los tres costos: directos, de facultad e indirectos, superando así la meta planteada para este indicador que fue el 31%.

Los resultados financieros obtenidos en el 2021, demuestran que los ingresos se van recuperando.

El indicador del Porcentaje de inversión mide los esfuerzos realizados para fortalecer el patrimonio de la universidad mediante la adquisición de activos, de infraestructura, bienes bibliográficos y tecnología. Para 2021, la meta era llegar a un 5%, pero se obtuvo un 3,3% debido a las restricciones en las partidas presupuestarias por la emergencia sanitaria.

Para los siguientes años, se contempla llevar a cabo las actividades del Plan de modernización de infraestructura y tecnología que permitirá focalizar las prioridades y ejecutar los trabajos en relación a la Planificación Estratégica institucional.

► Estrategia OE9.E1:

Institucionalizar el análisis de viabilidad económica de cada actividad y proyecto de la universidad.

La Dirección de Presupuestos, con el objetivo de institucionalizar el análisis de viabilidad económica, continuó con el proceso de Aval financiero a la programación académica y con la elaboración de los presupuestos de posgrados. Adicionalmente, desarrolló los simuladores y la pro-

Los indicadores de Solvencia, Liquidez y Obligaciones con terceros, muestran que la universidad cuenta con una estructura financiera sólida a pesar de los efectos que ha generado la pandemia. En estos tres indicadores, se alcanzó la meta propuesta, cerrando así el período 2021 con Solvencia del 3,55, Liquidez del 1,33 y Obligaciones con terceros al 39,2%.

A continuación, se expone las acciones que se han ejecutado en cada una de las estrategias componentes del OE9.

Imagen 15. Asistencia financiera estudiantil



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

Los indicadores de Solvencia, Liquidez y Obligaciones con terceros muestran que la universidad cuenta con una estructura financiera sólida a pesar de los efectos de la pandemia.

puesta de escenarios financieros para los proyectos de PUCE ICAM, prototipos, oferta técnica y tecnológica.

Todas las simulaciones y análisis financiero están enfocados en garantizar la sostenibilidad de cada proyecto y de la universidad.

► Estrategia OE9.E2:

Asegurar la sostenibilidad de productos y servicios académicos mediante una oferta académica articulada entre sedes y con diversas modalidades.

Para el 2021, se diseñó la nueva oferta académica de manera articulada entre las distintas instancias. La Dirección General Financiera realizó un análisis para garantizar la sostenibilidad en el tiempo.

Desde enero 2022, se ha iniciado la construcción de lineamientos nacionales para coordinar de manera eficiente todas las ofertas académicas en todas las modalidades y niveles de educación.

Para conseguir la sostenibilidad de la universidad se tomaron acciones tanto en los ingresos como en los gastos, tales como:

- Reordenamiento laboral del personal administrativo.
- Análisis costo – beneficio en la creación de nueva oferta académica tales como prototipos, maestrías virtuales y tecnologías, actividad que se continúa realizando en el año 2022.
- Incremento de los ingresos con la recaudación de maestrías virtuales.
- Producto del análisis de aval financiero se pudo determinar qué carreras cubren con sus costos directos, indirectos y de facultad, para la toma de decisiones.

Para el 2021, se diseñó la nueva oferta académica de manera articulada entre las distintas instancias.

- Gestión de renegociación de contratos con los principales proveedores de la PUCE, disminuyendo de esta manera el gasto.
- Reducción del gasto en términos generales, producto del análisis de partidas presupuestarias para hacer más eficiente el gasto.
- Reingeniería de espacios físicos, contribuyendo al incremento de aulas lo cual permitirá contar con mayor disponibilidad de espacios para satisfacer la oferta académica.

Estas acciones buscaron dar estabilidad a la institución y la consecución exitosa de los objetivos de la planificación estratégica que permita fortalecer y alcanzar la sostenibilidad financiera.

► Estrategia OE9.E3:

Constituir un equipo inter sedes que gestione la obtención de fondos y donaciones para el financiamiento de las actividades de la universidad.

Se dio la iniciativa de trabajar con la oficina de desarrollo de la Compañía de Jesús, con la finalidad de que, a través de ella se gestionen fondos y donaciones para el financiamiento de las actividades de la PUCE.

Esta iniciativa tiene el carácter de experiencia piloto con los proyectos de la sede Matriz Quito, antes de su eventual coordinación con otras sedes.

► Estrategia OE9.E4:

Establecer estructuras salariales que permitan la sostenibilidad y optimización de costos académicos y administrativos de la PUCE.

Las acciones enfocadas a brindar sostenibilidad y optimización del costo de personal académico y administrativo se enmarcaron en el Plan institucional de reordenamiento laboral.

Los lineamientos del plan en mención contaron con la aprobación por parte de Consejo Superior y se resumen a continuación.

Aprobación de escala de sueldos del personal administrativo

A partir del mes de mayo, se cuenta con el escalafón administrativo de sueldos, construido en forma matricial con niveles verticales (para desarrollo de carrera) y horizontales (para compensar meritocracia).

La nueva escala administrativa contiene un total de 27 niveles de sueldos en donde se contienen todos los puestos administrativos de carrera, en condiciones salariales de equidad interna conforme el rol de cada puesto. Los límites de la escala de sueldos en sus valores mínimo y máximo, se establecieron con base en el referente comparativo del mercado laboral.

Tabla 32. Categorías del escalafón administrativo de sueldos

Categoría	Mínimo	Máximo
Operativo	USD 500,00	USD 922,00
Gestor	USD 985,00	USD 1.596,00
Experto	USD 1.680,00	USD 2.450,00

Fuente: Dirección General de Talento Humano

El nuevo escalafón administrativo contribuye al ordenamiento salarial de la PUCE y, de manera directa, en el control y optimización de gastos de personal. Permite la normalización paulatina de sobrevaloraciones de sueldos de tiempo pasado y la fijación de sueldos estandarizados para el personal administrativo que ingresa o reingresa a la universidad, todo en correspondencia al entorno financiero institucional.

Reglamento especial para la aplicación del reordenamiento laboral en sede Quito

Este reglamento fue aprobado el 6 de julio por Consejo Superior, el mismo que estableció mecanismos de aplicación para los siguientes grupos:

- Personal administrativo con antigüedad (Fase 1)
- Personal docente con antigüedad (Fase 2)
- Personal administrativo sin antigüedad (Fase 3)

Personal administrativo con antigüedad (Fase 1)

Las acciones relacionadas con esta fase fueron desarrolladas entre los meses de agosto a diciembre. En el capítulo 3 del referido reglamento, se estableció el Plan de Carrera del Personal Administrativo conforme los lineamientos prescritos en los artículos 10 y 11:

Artículo 10.- Ingreso al plan de carrera del personal administrativo. La universidad planteará, al personal administrativo que actualmente recibe el subsidio de antigüedad, la posibilidad de, voluntariamente, dejar el régimen laboral actual e ingresar en el Plan de Carrera Administrativo.

Artículo 11.- Incentivo para el ingreso al plan de carrera del personal administrativo. Como incenti-

vo, la universidad otorgará a quienes ingresen en este plan una retribución equivalente al 40% del valor total que el colaborador recibiría por concepto de subsidio de antigüedad durante los próximos cinco años de continuar en el régimen laboral actual. Además, se cancelará el valor correspondiente a la liquidación por terminación de la relación laboral en el régimen actual, la misma que incluirá todos los beneficios que por ley correspondan a una renuncia, calculada en base a la última remuneración recibida sin la reducción de jornada laboral. La remuneración que recibirá el personal administrativo en su nueva relación laboral, la cual iniciará inmediatamente, no podrá ser menor al sueldo nominal actual sumado el valor del sobresueldo mensual, que percibe en la relación laboral que concluye.

Para efectos de implementación operativa del Plan de Carrera para el Personal Administrativo en la sede Matriz, el 11 de agosto fue aprobado el Reglamento del Proceso de Invitación para Ingreso al Plan Carrera, el cual se focalizó en 420 trabajadores que percibían pago de antigüedad a través del rol de pagos, es decir, el 62% de un total de 682 trabajadores administrativos.

Entre agosto y septiembre, se desarrollaron reuniones individuales con cada persona en la cual se brindó a detalle explicación de los aspectos técnicos, legales y económicos del proceso. Cabe señalar que, de un total de 250 evaluaciones, el 92,8% se mostró “muy satisfecho” respecto a dichas reuniones.

Tabla 33. Resultados de satisfacción sobre reuniones de explicación sobre reordenamiento laboral

Encuestas	Conteo	Porcentaje
Muy satisfecho/a	232	92,8%
Algo satisfecho	17	6,8%
Ni satisfecho/a - Ni insatisfecho/a	0	0,0%
Algo insatisfecho/a	1	0,4%
Muy insatisfecho/a	0	0,0%
Total general	250	100,0%

Fuente: Dirección General de Talento Humano

El nuevo escalafón administrativo contribuye al ordenamiento salarial, control y optimización de gastos de personal de la PUCE.

La presente fase concluyó con los siguientes resultados: el 65% (275 trabajadores) aceptaron su ingreso al plan de carrera mientras que el 35% (145 personas) no lo aceptaron, lo que conllevó a la terminación de la relación laboral con la PUCE.

Los nuevos contratos de trabajo indefinidos entraron en vigencia a partir del 1 de octubre, con sujeción a los sueldos contemplados en el nuevo escalafón administrativo. Como efecto de implementación, se generó la reducción de costos de personal por la limitación de pago de antigüedad hasta el mes de septiembre y su efecto en los beneficios institucionales y de ley, que también conllevan reducción por fórmula de cálculo.

El costo de los 420 finiquitos fue USD 17,7 millones, lo que implica: pago de beneficios de ley (décimo tercer sueldo, décimo cuarto, vacaciones y desahucio), el incentivo para el ingreso al plan carrera establecido en el artículo 11 antes mencionado y el pago de indemnización para los trabajadores que no se acogieron al mecanismo de plan de carrera. En contrapartida, se dejará de pagar, al año, USD 6,6 millones aproximadamente por antigüedad y los costos derivados de ley (aporte patronal al IESS, décimo tercero, fondos de reserva, vacaciones, provisiones jubilación y desahucio). Esto significa que, de la relación costo de finiquito / reducción anual del costo de personal, el costo de finiquito sea cubierto en 2,7 años generando, a partir de dicho tiempo, ahorro permanente para la PUCE.

Tabla 34. Relación costo de finiquito / reducción anual del costo de personal

Costo finiquitos (a)	USD 17.700.063,55
Reducción mensual comparada (b)	USD 549.208,75
Reducción mensual comparada anual (c = b * 12)	USD 6.590.504,97
Años recuperación (d = a / c)	2,69

Fuente: Dirección General de Talento Humano

Personal docente con antigüedad (Fase 2)

Al mes de diciembre, la situación en la sede Matriz era la siguiente:

Tabla 35. Docentes según antigüedad en sede Matriz Quito

Docentes según antigüedad	Total docentes	%
Percibe antigüedad	652	56%
No percibe antigüedad	508	44%
Total	1.160	100%

Fuente: Dirección General de Talento Humano

De aquellos docentes con antigüedad, 38 de ellos cumplieron con el requerimiento para acceder a la jubilación patronal, grupo al cual se dirigió la invitación para acogerse al beneficio de jubilación junto a un incentivo económico. Para el resto de personal docente con antigüedad inferior a 25 años, se estableció el mecanismo pertinente, a través de la figura de recategorización docente, para migrar al nuevo escalafón acogiendo el sueldo correspondiente a la categoría a la que acceda el docente. El mecanismo en referencia será desarrollado en 2022.

Tabla 36. Docentes según tipo de antigüedad en Sede Quito

Docentes según antigüedad	Docentes	%	Docentes	%
100% antigüedad (25 años o más)	38	6%	200	31%
100% antigüedad (entre 20 y 24 años con jubilación IESS)	27	4%		
100% antigüedad (entre 20 y 24 años)	135	21%		
Menos de 100% de antigüedad	452	69%	452	69%
Total	652	100%	652	100%

Fuente: Dirección General de Talento Humano

El costo de finiquito será cubierto en 2,7 años. Esto significa un ahorro permanente para la PUCE luego de ese tiempo.

Personal administrativo sin antigüedad (Fase 3)

Corresponde al personal que no tienen asignado sueldo del nuevo escalafón administrativo. Del total de 262 personas sin antigüedad al mes de diciembre, se

contabilizan 175 personas que deben pasar por fase de análisis y, mediante modificatorio de contrato, establecer el nivel y sueldo correspondiente. El mecanismo está previsto para que concluya en junio de 2022.

Estrategia OE9.E5:

Racionalizar la oferta de becas y descuentos en función de los resultados académicos, de la demanda de las carreras y de la particularidad de la sede.

La universidad, coherente con su legado de servicio a la sociedad desde hace más de 75 años, ha orientado sus esfuerzos para ofrecer una educación superior de calidad para todos a través de sus becas que se otorgan bajo cuatro grandes criterios: equidad, inclusión, excelencia y pertenencia. Además, dado el contexto de pandemia, la PUCE implementó ayudas económi-

cas adicionales para sus estudiantes. En este sentido, durante el 2021, se destinó más de 37 millones de dólares en la entrega de becas y beneficios económicos al 86% de sus estudiantes de Grado y al 54% de estudiantes de Posgrado a nivel nacional, quienes pueden tener uno o varios beneficios a la vez. El detalle por montos entregados y sedes es el siguiente:

Tabla 37. Montos entregados de becas y ayudas económicas

SEDE	Monto entregado (USD) por criterio					Total
	Equidad	Inclusión	Excelencia	Pertenencia	Ayudas económicas	
Ambato	USD 4.573,60	USD 13.377,52	USD 75.634,44	USD 31.925,81	USD 354.625,86	USD 480.137,23
Esmeraldas	USD 1.074.255,29	USD 26.516,25	USD 15.506,60	USD 131.132,31	USD -	USD 1.247.410,45
Ibarra	USD 740.476,36	USD 30.530,82	USD 31.453,67	USD 265.781,43	USD 207.147,48	USD 1.275.389,76
Manabí	USD 127.843,79	USD 75.643,35	USD 28.495,73	USD 160.170,04	USD -	USD 392.152,91
Matriz Quito	USD 23.784.972,00	USD 1.906.222,45	USD 538.427,10	USD 1.269.185,44	USD 6.594.764,55	USD 34.093.571,54
Sto. Domingo	USD 299.231,13	USD 26.583,07	USD -	USD 14.724,92	USD -	USD 340.539,12
TOTAL	USD 26.031.352,17	USD 2.078.873,46	USD 689.517,54	USD 1.872.919,95	USD 7.156.537,89	USD 37.829.201,01

Fuente: Dirección General de Estudiantes

En sede Matriz Quito, gracias a la implementación de los descuentos solidarios, el 100% de los estudiantes de Grado recibieron como mínimo un beneficio económico. El apoyo a los estudiantes se dio a través de un despliegue de beneficios económicos, entre los cuales se destacan las siguientes acciones:

- La PUCE no ha aumentado el valor de sus aranceles desde el año 2015.
- Dos de cada tres estudiantes contaron con dos o más beneficios económicos.
- La universidad brindó un descuento del 10% del arancel para todos sus estudiantes antiguos y los descuentos adicionales en el valor de la matrícula para todos sus estudiantes.
- Se crearon beneficios económicos para los estudiantes cuyos padres perdieron el empleo o fallecieron durante la pandemia y para familias con gastos médicos sumamente elevados.
- Durante el primer semestre 2021, se suspendió la aplicación de pérdidas de becas por incumplimientos académicos, con la finalidad de que los estudiantes no se vean afectados durante la pandemia.
- Se mantuvo la tasa de interés en el programa de

- pago diferido al 3%.
- Se fortaleció al programa Mi Primer Empleo PUCE: se beneficiaron 123 estudiantes y, para el 2022, se tiene previsto elevar este número a más de 250.
- Se suspendió el cobro por participación en actividades complementarias.
- Se amplió el período de matrículas ordinarias, para que los estudiantes no tengan ningún recargo por hacerlo fuera del tiempo establecido.
- Se mantuvo a la beca directa como política de becas substituta a la beca socioeconómica, según los siguientes criterios: 35% de descuento en el valor de aranceles para toda la carrera mientras que las carreras de Derecho (25%) y Medicina (20%) de descuento en aranceles.
- Gracias a estos esfuerzos institucionales, la PUCE ha logrado mantener la cantidad histórica de matriculados y ha logrado focalizar beneficios hacia los estudiantes que más lo necesitan.

► Estrategia OE9.E6:

Buscar beneficios corporativos en inversiones y adquisición de bienes y servicios, para todas las sedes.

La Dirección de Tesorería llevó a cabo un plan de acción con el objetivo de efectuar una planificación de las inversiones en el mercado local o extranjero, consolidando los recursos financieros disponibles de sedes de la PUCE a nivel nacional, buscando la mayor rentabilidad con un adecuado nivel de riesgo.

Una de las principales actividades fue la realización de un taller nacional de trabajo donde se establecieron los parámetros de rentabilidad, políticas y necesidades de inversión, así como también se explicó el respaldo conceptual para el cumplimiento del objetivo planteado.

Una vez recibida y analizada la información de las sedes, se evidenció que, debido a la situación financiera derivada de la pandemia por el COVID-19, los excedentes de caja fueron de muy corto plazo y de cantidades no excedentarias. Por lo cual, se concluyó que, en 2021, no era viable la implementación de inversión conjunta.

Frente a esa coyuntura y considerando que las condiciones económicas actuales, aún con una emergencia sanitaria que no ha sido superada en su totalidad, determinaron que los parámetros de carácter general para la implementación de inversiones conjuntas, se podrían aplicar cuando las condiciones económicas para las sedes PUCE lo permitan cumpliendo con un

monto inicial de, al menos USD 1 millón, con plazos iniciales de 90 días, como mínimo, y la participación en esta iniciativa de, por lo menos, tres sedes de la PUCE a nivel nacional. Estos factores se evaluarán a partir del 2022.

La Dirección de Adquisiciones llevó a cabo un plan de acción con el objetivo de gestionar las adquisiciones de bienes y/o servicios que, por su naturaleza u homogeneidad, puedan realizarse de manera masiva o global entre sedes, mejorando los precios y tiempos de entrega. Para eso, se inició con la revisión, depuración y obtención de los primeros materiales a ser considerados en la viabilidad y trazabilidad de compras masivas como PUCE nacional.

De este proceso se identificaron trece familias de artículos con un número de 120 productos adquiridos de manera recurrente, que serán monitoreados para determinar los costos aproximados y el ahorro que se podrá alcanzar con la posibilidad de abastecer de manera integral bodegas individuales con proveedores por convenios masivos.

Para los siguientes años se espera implementar las compras conjuntas e incorporar el estudio en otro tipo de productos y servicios, mejorar las herramientas que permitan conectarse a las nuevas realidades y necesidades del mercado.

Una de las principales actividades de la Dirección de Tesorería fue la realización de un taller nacional de trabajo, para establecer parámetros de rentabilidad, políticas y necesidades de inversión.

► Estrategia OE9.E7:

Desarrollar proyectos académicos, de investigación y de vinculación interse-des, aplicando el principio de participación equitativa en la gestión, inversiones, costos e ingresos, en función de las capacidades y posibilidades de cada sede.

La presente estrategia acoge la propuesta financiera del trabajo mancomunado entre sedes. Sobre la misma:

- La Dirección de Investigación desarrolló la propuesta para establecer el Plan nacional de investigación, propuesta que es el resultado de la colaboración entre todas las sedes. En este plan, cada sede contribuirá con recursos económicos, físicos, logísticos y de personal conforme su realidad se lo permita. Está planificado iniciar en el segundo período del 2022.
- La Dirección de Vinculación publicó la revista Buenas prácticas de Vinculación, donde se encuentran los resultados que alcanza la PUCE a nivel nacional en el ámbito comunitario y, como ya fue mencionado, se inició el proyecto 1 millón de árboles para Ecuador, que será el eje vinculador de esfuerzos para proyectos que tengan impacto social y ambiental en las regiones donde nuestra universidad tiene presencia. Los resultados económicos esperados se obtendrán a partir de 2022.

La Dirección de Vinculación publicó la revista Buenas prácticas de Vinculación, donde se encuentran los resultados que alcanza la PUCE a nivel nacional en el ámbito comunitario.

Imagen 16: Siembra del árbol número 75, en el marco del proyecto 1 millón de árboles para Ecuador



Fuente: Dirección de Comunicación Estratégica

“
**La salud financiera
de la sede Matriz
se mantiene
estable y mejora,
incluso durante
este segundo año
de pandemia**

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
Rector PUCE

”



Dar Razón

“El discernimiento nos mantiene en contacto con los sueños de un mundo mejor hacia el que se orientan los esfuerzos de investigación, creación de conocimiento, docencia e incidencia social. El discernimiento orienta y da sentido a la planificación del mejor uso de los recursos disponibles para lograr los fines del quehacer universitario”.

P. Arturo Sosa, S.J., La universidad: fuente de vida reconciliada, discurso del 10 de julio 2018.

Logros que se deben sostener y mejorar

Estamos contribuyendo a democratizar el acceso a la educación superior mediante nuestras ofertas de Grado y Posgrado (OE1). El proceso de acompañamiento a jóvenes interesados en ingresar a nuestras aulas tiene su punto fuerte en la última etapa, es decir, en el paso de la admisión a la matrícula efectiva en cualquiera de nuestras 124 carreras y 116 programas presenciales y virtuales, una oferta académica mayor a la del 2020 en un 18%.

Es importante también mencionar los niveles de recordación espontánea que tenemos entre los colegios particulares (tercer lugar), colegios particulares religiosos (primer lugar) y los colegios fiscales (segundo), datos que son relevantes al momento de establecer nuestra estrategia para la promoción, captación y admisión.

Una vez en nuestras aulas, sabemos acompañarlos bien en su trayecto académico y personal y esto es motivo de orgullo (OE2). A esto contribuye que tenemos una ratio profesor / estudiante bastante aceptable para nuestro medio y, sobre todo, que la totalidad de estudiantes con necesidades específicas de apoyo reciben el acompañamiento que necesitan. No nos sorprende, pues, que un 87% de los estudiantes estén satisfechos con nuestro sistema de atención, guía y acompañamiento.

Nuestra oferta académica se está renovando y diversificando, con buenos resultados (OE3). En el 2021, presentamos nuestra primera oferta tecnológica en las sedes Matriz Quito e Ibarra, y también lo hicimos en Cuenca, gracias a una alianza con un instituto técnico. Conseguimos, además, la aprobación en el Consejo de Educación Superior (CES) de siete más para el año 2022. Tenemos ya un plan para la renovación de la oferta académica y la flexibilización del currículo. La mayoría de nuestras carreras tiene un componente de internacionalización y hemos implementado, con buena acogida, 10 maestrías virtuales.

En investigación también conseguimos logros destacados que hay que mantener y mejorar (OE6). Se realizó una convocatoria a proyectos de investigación, poniendo énfasis en componentes sociales o ambientales, y la respuesta fue positiva: 72% de los proyectos tienen alguno de estos componentes, que fue más de lo previsto. Contamos también con un

plan integral de investigación. Las publicaciones internacionales y regionales conjuntas se mantienen en rangos bueno y muy bueno, según U-Multirank.

En vinculación con la colectividad conseguimos interesantes logros organizativos (OE7). Hemos desarrollado una metodología para medir el impacto de los proyectos de desarrollo social y ejecutado un plan piloto en el período junio-noviembre, cuyos resultados fueron entregados en diciembre. En estos proyectos superamos el número de beneficiarios a los que nos habíamos propuesto llegar. La educación continua se consolida con el levantamiento de línea base de ingresos y el establecimiento de metas de innovación. Alcanzamos números interesantes de participantes en eventos de diálogo y profundización del mensaje cristiano y las enseñanzas de la Iglesia, espacios cuya importancia nunca se resaltarán demasiado.

En cuanto a las relaciones con los alumni (OE4), con ocasión de los 75 años de la universidad publicamos el libro *Horizonte y Memoria*, un valioso documento que nos informa que desde 1951 hemos graduado a 64.772 estudiantes, en todas las sedes. De este universo, 1.567 han participado con retroalimentación sobre la formación recibida, una cantidad nada despreciable, lo cual nos ayuda para revisar las actuales ofertas.

Nuestros docentes se capacitan y aumenta el reconocimiento de su calidad (OE5). Superamos las metas de capacitación de acuerdo al perfil del docente de la PUCE, a la vez que se duplica el número de quienes tienen alguna experiencia de internacionalización. Nos desempeñamos muy bien en captación de docentes internacionales, según el ranking U-Multirank. Es precisamente gracias a estos logros de nuestros docentes, que nuestra reputación académica, según el ranking Times Higher Education a nivel regional, mejora en el país.

En 2020, vivimos un proceso inédito en la sede Quito, que fue el reordenamiento laboral del personal administrativo (en relación indirecta con OE8) cuya finalidad fue la de crear la carrera administrativa con su escalafón propio, y mejorar las condiciones de la sostenibilidad económica del proyecto académico de la universidad. Conviene mencionar que se realizó un proyecto piloto para medir la satisfacción del personal administrativo y docente con el clima laboral, el cual nos sirvió para establecer una línea base de 62% de satisfacción.

Un buen complemento del reordenamiento laboral es el modelo de reclutamiento y selección de personal administrativo, que está totalmente implementado.

Además de los beneficios personales de este proceso, hay que destacar los beneficios institucionales para la sede Quito. Desde el punto de vista financiero (OE9), la sede Matriz se mantiene estable y mejora, incluso durante este segundo año de pandemia. Evolucionamos bien en el gasto de personal, los ingresos de la mayoría de unidades académicas alcanzan a cubrir sus costos directos y de facultad, y los indicadores de solvencia, liquidez y obligaciones con terceros continúan siendo satisfactorios.

Logros que deben ser potenciados

En la sección anterior, mencioné los resultados que alcanzaron o superaron las metas que nos fijamos. Con la misma idea de concentrarnos más en la consecución de las metas propuestas que en la cantidad de actividades realizadas, ahora debemos revisar los resultados que están cerca de la meta fijada y que requieren esfuerzo adicional para que pasen al primer grupo en este año.

Si queremos cumplir cabalmente nuestro objetivo de atraer más estudiantes a nuestro proyecto académico (OE1), es preciso mejorar dos etapas iniciales del todo el proceso de acompañamiento a interesados: la conversión de interesados en inscritos en alguno de nuestros procesos de ingreso, y la conversión de estos inscritos, finalmente, en admitidos. Los porcentajes son buenos, pero pueden ser mejores.

Ciertamente, el despertar interés en los jóvenes requiere una buena estrategia de comunicación, que sí la tenemos, y recursos generosos, que sí los buscamos, pero es justo reconocer que no todo es comunicación. Debemos aceptar que no todas nuestras ofertas académicas son atractivas por sí mismas, independientemente de lo que hagamos en comunicación. No les falta calidad, simplemente no atraen tanto como quisiéramos.

El acompañar integralmente a nuestros estudiantes (OE2) significa también hacer todo lo que esté de nuestra parte para que perseveren en los primeros años, aspecto en el que todavía no llegamos a lo esperado. Mucho tiene que interpelarnos también el que nuestros estudiantes no estén tan satisfechos como quisiéramos sobre el cumplimiento de la pro-

gramación académica, la innovación, inserción laboral, el emprendimiento y la formación en valores. Los porcentajes son buenos, pero debemos exigirnos más como institución.

Al haber diversificado y aumentado nuestra oferta académica (OE3) hemos hecho un importante esfuerzo de reorganización académica que todavía no alcanza lo querido. No hemos concluido la elaboración del modelo de gestión de las maestrías virtuales ni del modelo de gestión de PUCE TEC, ambos con alcance nacional. Aunque avanzamos mucho en la carrera de Ingeniería Integral de PUCE-ICAM, no conseguimos iniciar con la primera cohorte en septiembre pasado, como habíamos previsto, en parte porque la aprobación oficial llegó con retraso. La institución, por otra parte, está muy cerca de cumplir los estándares internos de calidad fijados.

En investigación (OE6), la productividad, siendo aceptable, no alcanza el nivel que quisiéramos, de acuerdo con el ranking regional THE. Lo mismo pasa con la reputación académica en investigación e ingresos por actividades de investigación, según este mismo ranking, así como con patentes y productos derivados de la investigación de acuerdo con U-Multirank. La colaboración internacional en publicaciones se acerca al punto al que aspiramos, sin todavía alcanzarlo, de acuerdo con el ranking regional THE.

En vinculación con la colectividad (OE7), todavía no tenemos el número esperado de proyectos de intervención y desarrollo con innovación social y/o componente ambiental. De otra parte, aunque el número de participantes en eventos de profundización de la fe cristiana nos satisface, como ya lo dijimos, no logramos elaborar el año pasado un programa quinquenal de evangelización en clave de debate, como nos propusimos. Es tarea para el año 2022.

En vinculación con los alumni (OE4), los buenos resultados arriba mencionados se ven mitigados por la falta de planes integrales para fortalecer vínculos con empleadores y con alumni, y de protocolos más específicos. Por otra parte, realizamos un estudio piloto sobre la tasa de empleabilidad de nuestros graduados, el resultado fue más desafiante que reconfortante. Nuestra reputación ante el empleador está bien, pero podría mejorar.

Nuestros docentes y personal administrativo están

continuamente capacitándose y mejorando su desempeño (OE5). Sin embargo, esto no se refleja en el porcentaje de docentes titulares, que no alcanza el nivel deseado. Algo que esperemos que cambie con la recategorización docente del 2022 y la promoción prevista para el 2023.

Resultados preocupantes y cambios urgentes

El acompañamiento a nuestros estudiantes desde su ingreso (OE2) tiene todavía algunos obstáculos que superar para que podamos preciarnos enteramente de él. Si bien las tutorías académicas y de acompañamiento han conocido un desarrollo notable, apenas llegan a poco más de la mitad del público estudiantil al que apuntamos. No conseguimos medir de manera segura el grado de cumplimiento del perfil de egreso en competencias y habilidades. La tasa de titulación alcanzada nos genera preocupación porque no llega a la meta muy modesta que nos planteamos.

La oferta académica se diversifica, renueva y amplía, sin duda alguna (OE3), pero quedan lagunas que no deberían dejarnos tranquilos. Al someterse a la evaluación interna de calidad, no todas las carreras y programas cumplen los estándares propios de la universidad. En lo que respecta al 2020, ninguna ha incorporado elementos innovadores, fuera de las TIC que obligatoriamente tuvimos que asumir dadas las circunstancias ya conocidas. No hemos logrado, por otra parte, crear una metodología para evaluar el impacto de la internacionalización, tal como nos lo propusimos el año pasado.

En investigación, detectamos muchas oportunidades de mejora, para decirlo positivamente (OE6). Estos aspectos no son banales y necesitan urgente y profunda atención. No disponemos de posiciones postdoctorales, existe una baja participación de docentes en eventos académicos nacionales o internacionales, tenemos un desempeño insuficiente en publicaciones interdisciplinarias, relación paper / docente, citas científicas por publicación, productos relacionados con el arte, copatentes de la industria, publicaciones citadas en patentes, producción científica en revistas, producción de obras y coproducción con pares de la industria.

La vinculación (OE7) tiene todavía mucho que mejorar en número de certificaciones ambientales y sociales para la universidad, sostenibilidad finan-

ciera de los proyectos de desarrollo social, cantidad de asesorías y consultorías ofrecidas e impacto en la web. En lo que respecta a la relación con los alumni (OE4), no podemos estar contentos con su satisfacción con los programas de formación y capacitación que les ofrecemos ni con la satisfacción de los empleadores respecto a los vínculos que mantienen con nosotros, todavía no tenemos mecanismos para medirla.

En cuanto a revigorizar las capacidades del cuerpo docente (OE5), tenemos algunas deudas que saldar. El porcentaje de docentes con Ph. D. es insuficiente, no hemos logrado definir un plan para formar Ph. D. ni iniciar la recategorización docente el año pasado, como se previó en un inicio. Por otra parte, no tuvimos a tiempo los resultados de la evaluación integral del docente. En lo que respecta al personal administrativo (OE8), carecemos de una política definida de capacitación para este grupo de colaboradores y de información sistematizada sobre los cursos que se les ofrecen y, en consecuencia, el porcentaje de personal administrativo capacitado es bajo. De otra parte, aunque el modelo de reclutamiento y selección de personal administrativo está totalmente implementado, como ya lo dijimos, lo correspondiente al desarrollo de estos colaboradores no lo está.

La estructura financiera de la universidad es sólida, sin lugar a dudas (OE9), pero no es la ideal por distintas razones. A pesar de los buenos resultados de las maestrías virtuales, los ingresos disminuyeron levemente a causa de la imposibilidad de implementar todas nuestras especialidades médicas en 2020, como consecuencia de las dificultades experimentadas con los hospitales públicos y el Ministerio de Salud. El indicador de resultado financiero estuvo en el -9,9% debido al costo de la implementación del reordenamiento laboral del personal administrativo y a la generación de provisiones para el gasto de jubilación. El porcentaje de inversión no alcanzó la meta propuesta del 5%.

Tercera parte:



Desafíos PUCE 2022

“ Si logramos responder con hechos a estas tres preguntas -¿qué hacemos?, ¿cómo lo hacemos? y ¿cómo sabemos que lo hacemos bien?-, nos habremos fortalecido como universidad y habremos avanzado en la transformación general y radical que necesita la PUCE”.

**Planificación Estratégica
PUCE 2021 - 2025.**

De manera general, tenemos el deber de mantener los resultados alentadores, fortalecer los resultados mejores y revertir la tendencia de los resultados que nos preocupan y requieren cambios urgentes, todos ellos presentados en la segunda parte.

Para que esto sea posible, es preciso profundizar la transformación integral y radical de la PUCE en el presente quinquenio. Esta transformación tiene por marco de pensamiento y acción el Plan Magis 21-25, que reúne cuatro elementos orientadores. En primer lugar, el Proyecto académico que, a partir de nuestros principios filosóficos y valores, nos describe qué hacemos como academia. El segundo elemento es el Modelo de calidad, que identifica 22 ámbitos de calidad y que nos dice qué tan bien estamos cumpliendo con nuestra misión y cuánto nos falta para alcanzar los estándares de excelencia que nosotros mismos nos hemos propuesto cumplir. El tercero es el Plan estratégico que nos indica, más concretamente, cómo vamos a lograr en cinco años lo que nos hemos propuesto en el Proyecto Académico. El cuarto elemento orientador es el Mapa de procesos, que es la base para el rediseño institucional, y que fue consensuado entre las sedes el 29 de noviembre 2021.

Esta transformación de la PUCE tiene una primera dimensión de carácter académico. Desde esta perspectiva, enfrentaremos los siguientes desafíos en el año 2022 y más allá.

Evaluar los resultados de aprendizaje de carreras y programas. Esto implica concluir el desarrollo del método de evaluación y valorar efectivamente estos resultados, haciendo los ajustes que se vean necesarios.

Contribuir a que nuestros estudiantes de grado se titulen sin demora. Este es un desafío que apunta directamente a la mejora del proceso de titulación y, sobre todo, al cambio de mentalidad en algunos docentes que piensan, equivocadamente, que para preservar la calidad hay que aumentar las dificultades en la titulación.

Relanzar la oferta académica de Grado y Posgrado. En esto ya hemos avanzado mucho con el diseño de seis ofertas innovadoras (prototipos) que pronto se abrirán, y con la creación de la carrera de Ingeniería Integral (PUCE-ICAM) en alianza con escuelas de otros cuatro países. No menos importante es la **repotenciación de las actuales ofertas** con los elementos innovadores incorporados en los prototipos y la **generación de nuevas ofertas** gracias a estudios de pertinencia, demanda y mercado actualmente en marcha. Los dos años pasados destacan por la puesta en marcha de las maestrías virtuales y la formación técnica y tecnológica, y estos son buenos augurios para las ofertas nuevas o renovadas por venir.

Consolidar el plan de investigación. El talento hu-

mano con que contamos para la investigación ahora se completa con el plan integral de investigación. Nos queda ahora el desafío de acoplar este plan con las necesidades de docencia, los tiempos de la programación académica y la reorganización de las entidades de investigación.

“A vinos nuevos, odres nuevos” dice el Evangelio. Esta es una frase que, con todo respeto, puede también aplicarse a nuestra universidad. Para que nuestro quehacer académico evolucione gracias a los anteriores desafíos, necesitamos abordar la segunda dimensión del cambio que estamos impulsando: la transformación organizacional. Esta conlleva los siguientes retos:

Rediseñar el modelo de gestión de la PUCE. Nuestra forma de organizarnos y trabajar en nuestras siete sedes ha de impulsar la actual transformación académica, no limitarla. Nacido en décadas anteriores, el modelo de gestión debe actualizarse y aligerarse para reflejar nuestra identidad como una sola universidad con un único proyecto académico que se adapta a las particularidades de cada región en la que estamos presentes.

En la sede Matriz, y en lo que corresponda en las otras sedes, es necesario **preguntarnos cómo estamos haciendo accesibles nuestras ofertas** a todos los sectores de la sociedad, en el contexto de la crisis pospandemia, que afecta por igual a estudiantes, familias y a la propia institución.

Aunque parezca un detalle, un altísimo grado de eficiencia y satisfacción en **la Secretaría unificada de la sede Matriz** es un desafío no menor, puesto que dice con hechos que nuestros estudiantes constituyen realmente el centro de la universidad.

La transformación integral y radical de la PUCE, en sus dimensiones académica y organizacional, es lo mejor que podemos ofrecer al país en nuestros 75 años de existencia.

Como universidad hemos llegado hasta aquí gracias a la audacia y empuje de quienes nos precedieron desde 1946: estudiantes, docentes y trabajadores. Pero nuestro caminar presente y futuro no puede nutrirse solo con glorias pasadas, que a otros les costó mucho esfuerzo.

Hoy debemos renovarnos en profundidad, y no por moda, para legar a las futuras generaciones los cimientos de esta nueva universidad: excelencia académica desde el humanismo cristiano. Que nos sirvan de aliciente estas justas palabras del P. Adolfo Nicolás, antiguo Superior General de la Compañía de Jesús y gran inspirador de las universidades jesuitas: “No se trata de formar a los mejores del mundo, sino formar a los mejores para el mundo. La excelencia de un profesional se mide ante todo con el parámetro del mayor servicio a la familia humana”.



Anexo A. Grupos de investigación 2021

No	Número de registro	Fecha de registro	Nombre del grupo	Línea de investigación	Dominio académico	Facultad / Carreras
1	GI-Quito-012-2018	2018	Grupo de Investigación en Derecho Económico	1. Derecho, participación, gobernanza, regímenes políticos e institucionalidad 2. Administración eficiente y eficaz de las organizaciones para la competitividad sostenible local y global Administración eficiente y eficaz de las organizaciones para la competitividad sostenible local y global	Política económica, competitividad institucional, innovación, emprendimiento, productividad y liderazgo Política y derecho para la participación social y el establecimiento de relaciones justas	FJUR/Derecho
2	GI-Quito-014-2018	2018	Glc COM-ODECOM	Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores	Identities, educación, culturas, comunicación y valores	FCLL/ Comunicación
3	GI-Quito-017-2018	2018	Glc COM-ODECOM	Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales	Manejo sostenible de recursos naturales	FJUR/Derecho
4	GI-Quito-020-2018	2018	Grupo de Investigación en Historia del Derecho	Investigación histórica de hechos, procesos y ciencias	Identities, educación, culturas, comunicación y valores	FJUR/Derecho
5	GI-Quito-022-2018	2018	Iniciativa Vivir Saludable	Salud integral, determinación social de la salud y desarrollo humano	Vida digna y salud integral	FCEN/Biología
6	GI-Quito- 024-2018	2018	Enfermedades Infecciosas y Tropicales	Salud integral, determinación social de la salud y desarrollo humano	Vida digna y salud integral	FCEN/Biología

No	Número de registro	Fecha de registro	Nombre del grupo	Línea de investigación	Dominio académico	Facultad / Carreras
7	GI-Quito-030-2018	2019	Desarrollo Humano y Aprendizaje	Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores	Identidades, educación, culturas, comunicación y valores	FCIED/Música, lenguaje y movimiento
8	GI-Quito-031-2019	2019	Grupo interdisciplinario en Ciencias Aplicadas	Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales	Manejo sostenible de recursos naturales	FCEN/Química Analítica
9	GI-Quito-037-2019	2019	Grupo de Electroquímica Fundamental y Aplicada	Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales	Manejo sostenible de recursos naturales	FCEN/Química Analítica
10	GI-Quito-040-2019	2019	Laboratorio de estudios sobre la niñez y adolescencia (Lesnia)	Inequidades, exclusiones, desigualdades y derechos humanos	Política y derecho para la participación social y el establecimiento de relaciones justas	Economía
11	GI-Quito-041-2019	2019	Historia natural y conservación de los mamíferos del Ecuador	Conservación de la biodiversidad	Manejo sostenible de recursos naturales	FCEN/Biología
12	GI-Quito- 042-2020	2019	Grupo de Investigación en Salud y Educación	Salud integral, determinación social de la salud y desarrollo humano	Vida digna y salud integral	Medicina
13	GI-Quito-041-2019	2019	Economía y pandemias	Políticas macro, meso y microeconómicas a nivel nacional e internacional	Política económica, competitividad institucional, innovación, emprendimiento, productividad y liderazgo	Economía
14	GI-Quito-047-2020	2020	Prevención del abuso sexual de niños, jóvenes y adolescentes	Salud y grupos vulnerables	Vida digna y salud integral	FCFT/Teología
15	GI-Quito-048-2020	2020	N-LIA (Núcleo de Literatura Iberoamericana)	Artes, diseño, lenguaje, literatura y oralidad	Identidades, educación, culturas, comunicación y valores	FCLL/Literatura
16	GI-Quito-049-2020	2021	Oikodata	Políticas macro, meso y microeconómicas a nivel nacional e internacional	Política económica, competitividad institucional, innovación, emprendimiento, productividad y liderazgo	Economía

No	Número de registro	Fecha de registro	Nombre del grupo	Línea de Investigación	Dominio académico	Facultad / Carreras
17	GI-Quito-050-2021	2021	Administración eficiente y eficaz de las organizaciones para la competitividad sostenible global y local	Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores	Política económica, competitividad institucional, innovación, emprendimiento, productividad y liderazgo	FCAC/ Contabilidad
18	GI-Quito-051-2021	2021	Administración eficiente y eficaz de las organizaciones para la competitividad sostenible global y local	Política económica, competitividad institucional, innovación, emprendimiento, productividad y liderazgo	Manejo sostenible de recursos naturales	FCAC/ Contabilidad
19	GI-Quito-052-2021	2021	Pedagogía hospitalaria	Salud y grupos vulnerables	Vida digna y salud integral	FCIED/Educación
20	GI-Quito-053-2021	2021	Adulto mayor y de los cuidados paleativos	Salud y grupos vulnerables	Vida digna y salud integral	FEN/Enfermería
21	GI-Quito-054-2021	2021	Talento humano, trabajo, género y empresa	Administración eficiente y eficaz de las organizaciones para la competitividad sostenible global y local	Política económica, competitividad institucional, innovación, emprendimiento, productividad y liderazgo	FCAC/ Administración
22	GI-Quito-055-2021	2021	Marketing	Administración eficiente y eficaz de las organizaciones para la competitividad sostenible global y local	Política económica, competitividad institucional, innovación, emprendimiento, productividad y liderazgo	FCAC/ Administración
23	GI-Quito-056-2021	2021	Pedagogía ignaciana	Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores	Identidades, educación, culturas, comunicación y valores	Dirección de Identidad y Misión
24	GI-Quito-057-2021	2021	Grupo de investigación materno infantil	Salud integral, determinación social y desarrollo humano	Vida digna y salud integral	FEN/Enfermería
25	GI-Quito-058-2021	2021	One health	Salud integral, determinación social y desarrollo humano	Vida digna y salud integral	FCEN/Ciseal
26	GI-Quito-059-2021	2021	Evaluación del impacto en la salud	Salud integral, determinación social y desarrollo humano	Vida digna y salud integral	FCEN/Biología

Fuente: Dirección de Investigación

Anexo B. Registros de propiedad intelectual de la PUCE 2021

Marcas solicitadas-denominación	Clase internacional	N.º Trámite	Fecha presentación
Valle de gigantes y logotipo	14	SENADI-2021-67884	15/9/2021
Valle de gigantes y logotipo	18	SENADI-2021-67886	15/9/2021
Valle de gigantes y logotipo	24	SENADI-2021-67889	15/9/2021
Valle de gigantes y logotipo	26	SENADI-2021-67891	15/9/2021
Valle de gigantes y logotipo	29	SENADI-2021-67892	15/9/2021
Valle de gigantes y logotipo	30	SENADI-2021-67893	15/9/2021
Valle de gigantes y logotipo	31	SENADI-2021-67895	15/9/2021

Fuente: Dirección de Investigación

Diseños industriales - Denominación	N.º Trámite	Fecha presentación
Diseño de elementos de comunicación visual. Aprendizaje sobre el consumo adecuado del agua	SENADI-2021-14445	5/5/2021
Férulas caninas	SENADI-2021-14446	5/5/2021
Vajillas	SENADI-2021-14392	5/5/2021
Unidad lúdica recreativa	SENADI-2021-14391	5/5/2021
Tecno - artesanías para dispositivos móviles	SENADI-2021-14430	5/5/2021
Taza yaku	SENADI-2021-14408	5/5/2021
Tablero de juegos	SENADI-2021-14420	5/5/2021
Sujetador de chales	SENADI-2021-14436	5/5/2021
Soporte - vela mdc	SENADI-2021-14439	5/5/2021
Soporte - teléfono móvil	SENADI-2021-14434	5/5/2021
Sistema gráfico informativo de productos impresos - digitales lactancia materna	SENADI-2021-14447	27/5/2021
Sillón - rehabilitador de pacientes con MMC	SENADI-2021-14431	27/5/2021
Safetools	SENADI-2021-14403	27/5/2021
Recipientes - envases. remanentes de bambú	SENADI-2021-14798	27/5/2021
Papeles de remanentes de bambú	SENADI-2021-14809	27/5/2021
Orvitrapa modelo MB	SENADI-2021-16051	27/5/2021
Módulo didáctico Muyu	SENADI-2021-14396	27/5/2021
Mobiliario para personas parapléjicas	SENADI-2021-14426	27/5/2021
Membránofono	SENADI-2021-14350	27/5/2021
Material lúdico - Terapias de memoria	SENADI-2021-14443	27/5/2021

Fuente: Dirección de Investigación

Derechos de autor-Denominación	Tipo de obra	N.º trámite	Fecha presentación
Rediseño de identidad gráfica y desarrollo de aplicaciones para la empresa Menta Catering S.A. de la ciudad de Quito	Literaria	SENADI-2021-16044	5/3/2021
Material didáctico para promocionar las salas permanentes del Museo de la Ciudad en unidades educativas de Quito dentro del plan "El MDC visita tu escuela"	Literaria	SENADI-2021-15879	5/3/2021
Diseño de imagen corporativa de Yasuní Café-Bar	Literaria	SENADI-2021-15987	5/3/2021
Unámonos todos y eliminemos al chinchorro por el bien de nuestra comunidad	Literaria	SENADI-2021-20640	23/3/2021
Score bebé	Literaria	SENADI-2021-21310	25/3/2021
Rediseño de la imagen corporativa de Wiñak y fortalecimiento del diseño de empaques, para la presentación de distintos productos de cacao orgánico con características de exportación	Literaria	SENADI-2021-15991	5/3/2021
Propuesta de empaque Wiñak	Literaria	SENADI-2021-16042	5/3/2021
Manual del guía de expedición	Literaria	SENADI-2021-15237	3/3/2021
Manual de identidad de marca - Wiñak	Literaria	SENADI-2021-16043	5/3/2021
Manual de identidad de marca - Menta	Literaria	SENADI-2021-16049	5/3/2021

Fuente: Dirección de Investigación

Anexo C. Difusión en medios digitales ComCiencia 2021

TikTok						
Seguidores	38.850					
Me gusta	560.800					
Videos subidos	124					
Videos más vistos	https://bit.ly/3oUtpvN	https://bit.ly/3s68Wsv	https://bit.ly/3F143o3	https://bit.ly/3213n3A	https://bit.ly/31Vfe3n	https://bit.ly/3m31Kt2
Views	2 M	148.8K	125.5K	58.8K	30.8K	19.1K
Likes	381.3K	29.1K	9.467	4.971	3.949	7.305

Fuente: Dirección de Investigación

Instagram		
Seguidores	1.800	
Publicaciones	185	
Más vistos	Hablemos de: Crecer con violencia	Hablemos de: Crecer con violencia
Mitos y verdades: Murciélagos	https://www.instagram.com/p/CUn9YHarpka/	
Hablemos de: Ecuatorianismos	https://www.instagram.com/p/CW_4UN-sNGB/	

Fuente: Dirección de Investigación

Twitter			
Seguidores		600	
Tweets		393	
Más impresiones	201.000	Mujeres en la Ciencia - Paulina Araujo	https://bit.ly/3oT2LWq
24.876	Mujeres en la Ciencia - Ruth Jimbo		https://bit.ly/3oUfKr7
Más vistos	Mujeres en la Ciencia - María Fernanda Ugalde		https://bit.ly/3m6WJzP

Fuente: Dirección de Investigación

YouTube			
Suscriptores		1.286	
Más vistos	114.180	Cueva de los Tayos	https://www.youtube.com/watch?v=EuBTT6etqZY
	24.199	Somos agua	https://www.youtube.com/watch?v=OPiMABg2r28&t=33s
	17.318	Día Mundial de la Tierra	https://www.youtube.com/watch?v=7tfwworRF5jo&t=5s

Fuente: Dirección de Investigación

Facebook			
Suscriptores		2.017	
Más vistos	30.000	Mujeres en las ciencias: María Fernanda Ugalde	https://www.facebook.com/comciencia.ec/videos/570877210549273
11.000	Mujeres en las ciencias: Miryan Rivera		https://www.facebook.com/comciencia.ec/videos/366535105099785
8.000	Mujeres en las ciencias: Ruth Jimbo		https://www.facebook.com/comciencia.ec/videos/626371225422403

Fuente: Dirección de Investigación

Anexo D: Otros auspicios relacionados a investigación formativa

Nombre	Tipo de auspicio	Fecha	Participantes	Resultados
Facultad de Ciencias de la Educación	Taller "Fortalecimiento de la Investigación en la FCIED, a través de la creación de grupos de investigación que respondan a las necesidades de la sociedad en investigación en el ámbito educativo"	11 y 15 de noviembre; 1 de diciembre on line; 5 y 6 de enero presencial	Toda la planta docente de la FCIED	Planta docente de la facultad capacitada
Rubén Méndez	Estancias de investigación en la Universidad Autónoma de Chile; Científica del Sur (Perú); y Tecnológica del Perú	18 de junio al 18 de julio	Un docente	En proceso publicación en colaboración con las universidades de referencia
Rubén Méndez	Estadía de profesores extranjeros visitantes	5 al 8 de octubre	Cuatro académicos extranjeros instructores	
Carrera de Sociología	DINV coorganizadora del Congreso de Sociología (aval académico, difusión y firma de certificados): Pandemia y transformaciones sociales	28 al 30 de junio	Docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y ponentes externos	32 ponencias que podrán ser sistematizadas como memoria con auspicio. (Natalia Sierra, Investigadora de Alta producción)

Nombre	Tipo de auspicio	Fecha	Participantes	Resultados
ANIE	Horas de programación académica de docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación PUCE para apoyo en la gestión de la ANIE (Directiva PUCE)	Semestre académico 2021-02	Cuatro docentes	Gestión del convenio de coparticipación
Proyecto Repositorio digital de interculturalidad	Construcción del repositorio digital del proyecto para el acceso libre con publicaciones de universidades y archivos privados con documentos en riesgo de olvido y pérdida sobre Interculturalidad y Educación Intercultural Bilingüe	2020-2021	Biblioteca PUCE / Marleen Haboud	Suscripción del Convenio interinstitucional 16 de julio de 2021/Repositorio en funcionamiento. Al término del primer semestre de 2021 se digitalizaron 73.779 páginas de libros, artículos, ensayos y tesis para el acceso libre y gratuito de docentes de colegios e instituciones de educación superior https://bit.ly/3EMBHi3

Fuente: Dirección de Investigación

Anexo E. Proyectos con componentes sociales y/o ambientales por línea de investigación

Líneas de investigación	Componente social o ambiental (USD)	Total (USD)	%
01 Salud integral, determinación social de la salud y desarrollo humano	58.891,38	58.891,38	100%
02 Salud y grupos vulnerables	47.938,00	47.938,00	100%
03 Conservación de la biodiversidad	31.708,00	31.708,00	100%
04 Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales	85.585,00	85.585,00	100%
05 Didáctica y aplicación de las ciencias físicas y matemáticas	19.425,03	19.425,03	100%
06 Artes, diseño, lenguaje, literatura y oralidad	2.334,32	20.021,28	12%
07 Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores	24.754,91	39.154,91	63%
08 Epistemología y hermenéutica de las ciencias	0	10.825,73	0%
09 Investigación histórica de hechos, procesos y ciencias	800,00	800,00	100%
10 Tecnologías de la información y la comunicación	2.771,70	2.771,70	100%
11 Diseño, infraestructura y sistemas sociales y ambientales para un hábitat sostenible	21.196,60	22.850,92	93%
12 Inequidades, exclusiones, desigualdades y derechos humanos	4.125,00	4.125,00	100%
13 Derecho, participación, gobernanza, regímenes políticos e institucionalidad	3.784,25	40.581,24	9%
14 Políticas macro, meso y microeconómicas a nivel nacional e internacional	47.938,00	47.938,00	100%
15 Administración eficiente y eficaz de las organizaciones para la competitividad sostenible local y global	31.708,00	31.708,00	100%
Total	305.335,98	416.169,47	72%

Fuente: Dirección de Investigación

Anexo F. Agenda de productos 75 años

N.º	Nombre	Fecha	Evidencia
1	Línea gráfica institucional	Febrero 2021	Pies de firma en correo electrónico Papelería Línea gráfica 75 años
2	Mujeres, academia y ciencias	9 de marzo de 2021	
3	Misa por el 115º aniversario del Prodigio de La Dolorosa del Colegio	20 abril 2021	
4	VII Cátedra Card. Pablo Muñoz Vega S. J.: El estilo evangélico de San Ignacio de Loyola	4 de mayo de 2021	
5	Pacto Educativo Global por una de Educación de Calidad	11 de mayo 2021	
6	I Diálogo hacia el futuro: Los desafíos de la Innovación Social	13 de mayo 2021	
7	Misa del inicio del Año Ignaciano	20 de mayo 2021	
8	Presentación del Año Ignaciano en la PUCE	20 de mayo 2021	
9	Mensaje del P. General Arturo Sosa Abascal, S.J., desde Roma	20 de mayo 2021	https://youtu.be/fdu9G8ikvOE
10	Mensaje del P. Gustavo Calderón por la apertura del Año Ignaciano	31 de mayo 2021	https://youtu.be/B3l1BF_-q5l
11	Jornadas Internacionales Mujeres y Fe: Voces Femeninas cuentas la historia de la salvación	7 de junio de 2021	
12	Jornadas Internacionales Mujeres y Fe: Hermenéuticas Teológicas femeninas	9 de junio de 2021	
13	I Encuentro Ignaciano: ¿Qué es la Espiritualidad?	23 de junio de 2021	
14	II Diálogo hacia el futuro: Los desafíos del desarrollo, la equidad y la sostenibilidad en América Latina	24 de junio de 2021	
15	II Encuentro Ignaciano: La presencia de la mujer en la espiritualidad ignaciana	27 de agosto de 2021	
16	Misa Global por san Ignacio de Loyola desde Manresa. Apertura del Jubileo	31 de julio de 2021	https://youtu.be/_9_mdeDf6k8
17	III Diálogo hacia el futuro: Los desafíos del cambio climático en la formación de nuevos profesionales	19 de agosto de 2021	
18	III Encuentro Ignaciano: Rasgos esenciales de la espiritualidad ignaciana	25 de agosto de 2021	
19	IV Encuentro Ignaciano: Espiritualidad y Liderazgo en una universidad confiada a la Compañía de Jesús	29 de septiembre de 2021	
20	Panel PLIUL AUSJAL: Liderazgo Ignaciano en la pospandemia	22 de octubre de 2021	
21	Conferencia de Cristóbal Fones, S. J. Un cuerpo para la misión	30 de octubre de 2021	
22	Misa de Acción de Gracias y al Espíritu Santo.	4 de noviembre de 2021	

N.º	Nombre	Fecha	Evidencia
23	Sesión Solemne 75º aniversario PUCE - Video conmemorativo	4 noviembre de 2021	
24	X Cátedra Pedro Arrupe, S. J., de Ética: Los desafíos éticos de la encíclica Laudato Sí a la Iglesia ecuatoriana y a la comunidad universitaria de la PUCE en sus 75 años	8 de noviembre de 2021	
25	Siembra Laudato Sí	9 noviembre de 2021	
26	Misa Comunidad PUCE	10 de noviembre de 2021	https://t.co/pX0LiVdcS2
27	Cena Alumni/Video resumen	10 de noviembre 2021	
28	Maki. V FEPS	22- 30 noviembre 2021	
29	Inauguración Semana de la Vigilia contra la No Violencia contra las Mujeres	22- 26 noviembre 2021	
30	Panel Mujeres y Fe: La igualdad y el rol de las mujeres en la Iglesia	22 de noviembre de 2021	
31	Navidad y Pase del Niño 2021	16 de diciembre de 2021	https://t.co/pX0LiVdcS2
32	Instalación del menhir 75 años	17 de diciembre de 2021	https://twitter.com/PUCEDIM/status/1479610166425358340

Fuente: Dirección de Identidad y Misión



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**



**JESUITAS
ECUADOR**

Dirección: Avenida 12 de Octubre 1076 y Vicente Ramón Roca
Código postal: 170525 / **Teléfono:** (593-2) 299 1700
Quito - Ecuador / www.puce.edu.ec

