

CUENTA Y RAZÓN

Rendición de cuentas 2024



Ph.D. María Luján González Portela, M.Id
Prorrectora

Santo Domingo de los Colorados, 2024





**"El amor consiste en impulsar a un
ser a la perfección de sí mismo."**

José Ortega y Gasset



CUENTA Y RAZÓN

Rendición de cuentas 2024

Ph.D. María Luján González Portela, M.Id
Prorrectora

Santo Domingo de los Colorados, 2024

Créditos

PUCESD

Informe de Rendición de Cuentas 2024

Elaborado por:

Andrea Aracely Rodríguez Fernández, Mgtr.
Responsable de la Oficina de Aseguramiento de la Calidad

Revisado y aprobado por:

María Luján González Portela, Ph.D. M.Id
Prorrectora

Preparación del informe:

María Jesús Igual Arroyo, Ph.D; María Fanney Suárez Berrio, Ph.D; Teodoro Nixon Romero Quevedo, Mtr; Andrea Alejandra Cortés Cusme, Mtr; Karen Carolina Loor Bermeo, Mtr; Yullio Cano de la Cruz, Ph.D; Tania Patricia Aguilera Bravo, Ec.; Carlos Vicente Galarza Macancela, Mtr; Lucía Lelibeth Vera Zambrano, Mtr; Patricio Andres Vega Pinos, Mtr; Ruth Patricia Sumba Iglesias, Ing; Mónica Oliva Manzano Albán, Lic; José Marcelino Romero Gutiérrez, Mgtr; Santiago Paúl Bravo Sánchez, Mtr; Jessica Marjorie García Salas, Ph.D; Hernán Oswaldo Maldonado Pazmiño, Mgtr; Erik Rodrigo Sánchez Armijos, Mgtr; Miguel Angel Pazmiño Zapata, Mgtr; Franklin Andrés Carrasco Ramírez, Mgtr; Cristian Marcelo Moreria Cedeño, Mgtr.

Diseño y Maquetación :

Aidé Magdalena Zumba Rivera, Mgtr.
Profesora de la Carrera de Diseño

Revisión y corrección de estilo:

Martha Luz Forero Castellanos, Mgtr.
Profesora de la Carrera de Comunicación



Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo
Santo Domingo de los Colorados, Ecuador
www.pucesd.edu.ec

Para más información sobre este documento contactarse con: oac@pucesd.edu.ec

PRESENTACIÓN	14
PRIMERA PARTE: DAR CUENTA	17
Datos informativos	18
Estudiantes	19
Estudiantes de Grado.....	20
Carreras Técnicas - Tecnológicas - PUCETEC	23
Postgrado.....	25
Titulación.....	27
Oferta académica.....	28
Talento humano.....	29
Profesores	30
Vinculación	31
Prácticas preprofesionales.....	32
Formación Continua.....	32
Investigación.....	33
Becas	35
Logros generales y reconocimientos	38
Apertura de la carrera de medicina	38
I Jornadas Iberoamericanas de Bioética.....	39
Proyecto de intervención para reducir la desnutrición crónica infantil.	39
Lanzamiento del Programa de formación para la certificación en la transformación y comercialización del cacao y chocolate.....	40
Acciones para la vivencia de los objetivos 'Laudato Si''	41
Direccionamiento estratégico	42
Cumplimiento de la Planificación Operativa PUCE Santo Domingo.....	42
Cumplimiento de objetivos estratégicos.....	44

SEGUNDA PARTE: DAR RAZÓN.....45

Objetivo Estratégico 1: Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior .47

Estrategia OE1.E1: Incrementar los nexos comunicacionales, de servicio o vivenciales, de corto, mediano o largo plazo, con estudiantes e instituciones de educación básica, media y técnica, nacionales e internacionales.	47
Estrategia OE1.E2: Diversificar los mecanismos de promoción, captación y admisión de estudiantes nacionales y extranjeros, acordes con los diferentes niveles y modalidades de enseñanza, articulados entre sedes de la PUCE, y con redes educativas afines.	49
Estrategia OE1.E3: Desarrollar alianzas y acciones específicas con las diversas organizaciones, sectores, emprendedores y empleadores acordes con la oferta académica de la PUCE.	50
Estrategia OE1.E4: Instituir mecanismos que contribuyan a reducir la brecha educativa de los estudiantes debido a su situación socioeconómica, étnica u otros.	52

Objetivo Estratégico 2: Acompañar integralmente a nuestros estudiantes.....55

Estrategia OE2.E1: Incrementar los nexos comunicacionales, de servicio o vivenciales, de corto, mediano o largo plazo, con estudiantes e instituciones de educación básica, media y técnica, nacionales e internacionales.	55
Estrategia OE2.E2: Robustecer el sistema de atención, guía y acompañamiento integral al estudiante y su proyecto de vida.	58
Estrategia OE2.E3: Desarrollar acciones y condiciones encaminadas a la innovación, inserción laboral y al emprendimiento desde la sistematización y puesta en valor de las realizaciones más creativas del estudiante.	63

Objetivo Estratégico 3: Renovar la oferta académica65

Estrategia OE3.E1: Agilizar procesos y flexibilizar estructuras organizacionales en la generación, aprobación e implementación de la oferta académica, ejecutable en todas las sedes con las debidas adaptaciones.	65
Estrategia OE3.E2: Implementar carreras y/o programas basados en prototipos y otros modelos innovadores que impulsen el proceso transformador de la PUCE.	66
Estrategia OE3.E3: Ampliar la oferta académica a nivel técnico y tecnológico y su permeabilidad con los otros tipos de formación.	66
Estrategia OE3.E4: Estructurar una oferta académica en modalidad en línea, de modo coordinado entre todas las sedes y articulándola con las ofertas ya existentes.	67
Estrategia OE3.E5: Armonizar la generación de otras ofertas académicas en función del proceso de transformación de la Universidad y las necesidades de la sociedad.	68
Estrategia OE3.E6: Internacionalizar la oferta académica mediante el fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.	68

Índice de contenido

Estrategia OE3.E7: Certificar la calidad de la oferta académica de la PUCE en sus diferentes niveles y modalidades, a nivel nacional e internacional.	70
Estrategia OE3.E8: Incorporar en la oferta vigente elementos innovadores que permitan su diferenciación, acorde con el proceso transformador de la PUCE.	71
Objetivo Estratégico 4: Reforzar las relaciones con los <i>Alumni</i> .	73
Estrategia OE4.E1: Generar programas de formación y capacitación que respondan a las necesidades de actualización profesional y expectativas de nuestros <i>Alumni</i> .	73
Estrategia OE4.E2: Involucrar en las funciones sustantivas de la PUCE a nuestros <i>Alumni</i> , como participantes activos en la generación de ideas y construcción de procesos innovadores conjuntos.	76
Estrategia OE4.E3: Reconocer a los <i>Alumni</i> destacados por sus logros profesionales, humanos o su aporte como agentes de promoción social.	76
Estrategia OE4.E4: Consolidar los vínculos con empleadores a fin de aportar al desarrollo profesional y laboral de los <i>Alumni</i> .	77
Estrategia OE4.E5: Acompañar los procesos de emprendimiento de los <i>Alumni</i> .	77
Objetivo Estratégico 5: Revigorizar las capacidades del cuerpo docente.	81
Estrategia OE5.E1: Instituir un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del cuerpo académico acorde con la identidad institucional, las necesidades de las sedes y la complementariedad de funciones académicas.	81
Estrategia OE5.E2: Fortalecer la integración de los docentes de todas las sedes, la divulgación de buenas prácticas académicas y la difusión de los resultados de investigación y vinculación.	83
Estrategia OE5.E3: Potenciar el claustro académico incrementando los docentes titulares a tiempo completo, impulsando la formación doctoral (Ph.D.) con planes intersedes, y desarrollando significativamente la internacionalización docente.	83
Estrategia OE5.E4: Promover el intercambio, la integración en la comunidad académica internacional, la movilidad y colaboración presencial o virtual con la red AUSJAL y otras redes o universidades.	84
Estrategia OE5.E5: Realizar planes intersedes de formación y perfeccionamiento docente, aprovechando las fortalezas de toda la Universidad.	86
Objetivo Estratégico 6: Realizar investigación pertinente	88
Estrategia OE6.E1: Reforzar las competencias para la investigación en el cuerpo docente de la PUCE.	88
Estrategia OE6.E2: Propiciar la conformación de grupos sólidos de investigación que atiendan los requerimientos sociales y científicos en función de los dominios académicos y con la participación de profesores de diversas sedes.	89

Índice de contenido

Estrategia OE6.E3: Establecer un modelo de gestión para acceder a fondos de investigación nacionales e internacionales y para generar y proteger la propiedad intelectual de la PUCE.	90
Estrategia OE6.E4: Promover la producción científica y artística de alto impacto, considerando las particularidades de cada ámbito.	91
Estrategia OE6.E5: Fortalecer las actuales redes de investigación y conformar nuevas, a nivel nacional e internacional, con participación de profesores y estudiantes de las diversas sedes de la PUCE.	92
Estrategia OE6.E6: Dar a conocer el impacto social de la investigación de la PUCE, mediante eventos académicos y la participación en eventos científicos nacionales e internacionales.	93
Objetivo Estratégico 7: Fomentar la vinculación social transformadora	99
Estrategia OE7.E1: Impulsar el compromiso y el reconocimiento de la PUCE como una universidad social y ambientalmente responsable.	99
Estrategia OE7.E2: Desarrollar programas y proyectos de vinculación que aporten a los procesos de innovación social y ambiental, con alcance local y nacional.	101
Estrategia OE7.E3: Implementar alianzas con los sectores público y privado a nivel nacional e internacional que permitan la transferencia de conocimientos desarrollados por la PUCE y la ejecución de emprendimientos sostenibles.	107
Estrategia OE7.E4: Proyectar a la PUCE como una institución prestadora de servicios especializados.	109
Estrategia OE7.E5: Constituir a la PUCE como un espacio de diálogo y profundización del mensaje de Jesucristo y de las enseñanzas de la Iglesia buscando generar, dentro y fuera de la PUCE, conciencia de la responsabilidad ante Dios, la comunidad eclesial y el compromiso con los más vulnerables.	110
Objetivo Estratégico 8: Cultivar el servicio y el compromiso en la comunidad universitaria.	117
Estrategia OE8.E1: Instituir un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del personal administrativo acorde con la identidad institucional y las necesidades de las sedes.	117
Estrategia OE8.E2: Realizar planes inter-sedes de formación y perfeccionamiento del personal administrativo, aprovechando las fortalezas de toda la Universidad.	118
Estrategia OE8.E3: Instituir las políticas de gestión que favorezcan e incentiven el compromiso socio - ambiental y el desarrollo humano integral.	119
Estrategia OE8.E4: Flexibilizar las estructuras académicas, administrativas y de servicios para garantizar eficiencia y pertinencia en el quehacer institucional.	123
Estrategia OE8.E5: Implantar procesos ágiles y eficientes presenciales y en línea que mejoren sustancialmente la atención y el servicio.	124

Índice de contenido

Estrategia OE8.E6: Modernizar la infraestructura física necesaria para la docencia, investigación, vinculación, gestión y bienestar universitario.	124
Estrategia OE8.E7: Instituir un modelo de seguimiento de la calidad de los servicios que brinda la institución.	124
Objetivo Estratégico 9: Garantizar una Estructura Financiera Sólida.....	132
Estrategia OE9.E1: Institucionalizar el análisis de viabilidad económica de cada actividad y proyecto de la Universidad.	132
Estrategia OE9.E2: Asegurar la sostenibilidad de productos y servicios académicos mediante una oferta académica articulada entre sedes y con diversas modalidades.	133
Estrategia OE9.E3: Constituir un equipo inter-sedes que gestione la obtención de fondos y donaciones para el financiamiento de las actividades de la Universidad.	134
Estrategia OE9.E4: Establecer estructuras salariales que permitan la sostenibilidad y optimización de costos académicos y administrativos de la PUCE.	134
Estrategia OE9.E5: Racionalizar la oferta de becas y descuentos en función de los resultados académicos, de la demanda de las carreras y de la particularidad de la Sede.	135
Estrategia OE9.E6: Buscar beneficios corporativos en inversiones y adquisición de bienes y servicios, para todas las sedes.	136
Estrategia OE9.E7: Desarrollar proyectos académicos, de investigación y de vinculación inter-sedes, aplicando el principio de participación equitativa en la gestión, inversiones, costos e ingresos, en función de las capacidades y posibilidades de cada sede.	137
Objetivo Estratégico 10: Consolidar las Competencias Digitales de Nuestra Comunidad Universitaria.....	139
Estrategia OE10.E1: Reforzar las competencias digitales de nuestros estudiantes y docentes a través de la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje - enseñanza.	139
Estrategia OE10.E2: Incrementar los recursos digitales para la investigación y la vinculación a fin de mejorar sus resultados e impacto en la sociedad.	143
Estrategia OE10.E3: Afianzar los sistemas tecnológicos que permitan una adecuada articulación de la gestión a nivel nacional y mejora de los servicios que ofrece la PUCE.	143
TERCERA PARTE: DESAFÍOS 2025.....	145

Índice de tablas

Tabla 1: Estudiantes de primer nivel de Grado inscritos, admitidos y matriculados	21
Tabla 2: Cohortes abiertas de primer nivel de Grado por carrera	22
Tabla 3: Estudiantes de primer nivel de Grado por cohorte	22
Tabla 4: Estudiantes de primer nivel de carreras Técnicas - Tecnológicas inscritos, admitidos y matriculados.	24
Tabla 5: Cohortes abiertas de primer nivel de PUCETEC por carrera	24
Tabla 6: Estudiantes de primer nivel nuevos por cohorte carreras	24
Tabla 7: Estudiantes de primer nivel de Postgrado inscritos, admitidos y matriculados.	26
Tabla 8: Cohortes abiertas de primer nivel de Postgrado por programa	26
Tabla 9: Tasa de titulación en Grado	27
Tabla 10: Tasa de titulación en PUCETEC	27
Tabla 11: Tasa de titulación en Postgrado	27
Tabla 12: Profesores por tiempo de dedicación y categoría	30
Tabla 13: Estudiantes de Formación Continua, incluido inglés	32
Tabla 14: Estudiantes en prácticas laborales	32
Tabla 15: Estudiantes en prácticas de servicio comunitario	33
Tabla 16: Proyectos por fuente de financiamiento	34
Tabla 17: Asignación por tipo de beca	35
Tabla 18: Becas y ayudas económicas por nivel de formación	35
Tabla 19: Detalle de becas por tipo de fondo y centro de asignación	36
Tabla 20: Becas y ayudas económicas - Grado	36
Tabla 21: Becas y ayudas económicas - PUCETEC	37
Tabla 22: Becas y ayudas económicas - Postgrado	37
Tabla 23: Categorías de becas, tipo, cobertura y porcentaje asignado	52
Tabla 24: Estudiantes con bajo rendimiento académico que recibieron TAC en las carreras de Grado, 2024.	56
Tabla 25: Estudiantes con bajo rendimiento académico que recibieron TAC en las carreras Técnicas y Tecnológicas, 2024.	56

Tabla 26: Tasa de aprobación por nivel de formación	57
Tabla 27: Retención inicial 2023 02-2024 02	58
Tabla 28: Número de estudiantes con necesidades educativas específicas en la PUCESD, 2024.	59
Tabla 29: Tasa de titulación de la Unidad de Integración Curricular, período 2024 01.	60
Tabla 30: Tasa de titulación de la Unidad de Integración Curricular, período 2024 02.	60
Tabla 31: Resultados de la encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes	61
Tabla 32: Carreras y número de estudiantes y profesores que participaron en los COIL ejecutados en 2024.	69
Tabla 33: Cursos de Formación Continua y matrícula	74
Tabla 34: Resultados de Latín América Ranking 2025. Ecuador	75
Tabla 35: Aportes de los Alumni a las funciones sustantivas 2024	76
Tabla 36: Asignación de practicantes profesionales por semestre y número de empresas, 2024.	77
Tabla 37: Resultado del Concurso de Méritos y Oposición, 2024	81
Tabla 38: Promoción del personal académico, 2024	82
Tabla 39: Capacitación por área de formación del profesorado de la PUCESD	82
Tabla 40: Detalle de actividades de internacionalización	86
Tabla 41: Grupo de investigadores	89
Tabla 42: Programas con financiamiento externo y proyectos de JBPJM	91
Tabla 43: Registro ante el SENADI, 2024	91
Tabla 44: Producción Científica por coordinación de carrera, indexada en WOS y Scopus en el año 2024.	92
Tabla 45: Participación en eventos científicos nacionales e internacionales, 2024	93
Tabla 46: Conferencias en la I Jornada Iberoamericana de Bioética	96
Tabla 47: Seminarios en la I Jornada Iberoamericana de Bioética	97
Tabla 48: Vinculación: despliegue de programas y proyectos	101
Tabla 49: Proyectos de vinculación en ejecución en el año 2024 no adscritos a Programas.	106
Tabla 50: Vinculación: procesos de transferencia de conocimiento	107

Índice de contenido

Tabla 51: Convenios firmados por la PUCESD	109
Tabla 52: Número de trabajadores inscritos en las capacitaciones de 2024	118
Tabla 53: Personal administrativo y de servicios generales capacitado en 2024	118
Tabla 54: Participación en el Motus Christi	120
Tabla 55: Capacitaciones y actividades del Centro Médico en 2024	120
Tabla 56: Personal en estado de embarazo y/o lactancia	121
Tabla 57: Capacitaciones impartidas en el Club de Embarazadas de la PUCESD	121
Tabla 58: Número de atenciones en el Centro Médico (Julio a diciembre de 2024)	122
Tabla 59: Personal con alguna discapacidad	122
Tabla 60: Personal beneficiado por los servicios de asistencia médica y seguro de vida	122
Tabla 61: Estructura de cargos del personal administrativo de la PUCESD	123
Tabla 62: Resultados comparativos de las dimensiones por tipo de usuario	129
Tabla 63: Actividades ejecutadas en el proceso de implementación del Programa de Seguridad de la Información	130

Índice de ilustraciones

Ilustración 1: La PUCESD en cifras	18
Ilustración 2: Estudiantes matriculados	19
Ilustración 3: Estudiantes por nivel de formación	19
Ilustración 4: Estudiantes por nacionalidad	20
Ilustración 5: Estudiantes de Grado	20
Ilustración 6: Matriculados por carreras en Grado	21
Ilustración 7: Estudiantes de carreras Técnicas - Tecnológicas	23
Ilustración 8: Matriculados en carreras Técnicas - Tecnológicas	23
Ilustración 9: Estudiantes de Postgrado	25
Ilustración 10: Matriculados por programa de Postgrado	25
Ilustración 11: Tasa de titulación por nivel de formación	27

Índice de contenido

Ilustración 12: Listado de oferta académica	28
Ilustración 13: Estructura del talento humano	29
Ilustración 14: Administrativos	29
Ilustración 15: Directivos	30
Ilustración 16: Profesores según nivel de formación	31
Ilustración 17: Proyectos de Vinculación	31
Ilustración 18: Publicaciones	33
Ilustración 19: Publicaciones en revistas por base de datos indexadas	34
Ilustración 20: Aportes de la planificación operativa PUCESD a la planificación estratégica de la PUCE	42
Ilustración 21: Número de planes de acción por objetivo	44
Ilustración 22: Alcance de interesados y aspirantes por canal de comunicación	48
Ilustración 23: Alumni y emprendimientos participantes en la I Expo Emprende PUCESD, 2024	78
Ilustración 24: Programas con financiamiento externo y proyectos de ECEC	90
Ilustración 25: Eventos	100
Ilustración 26: Resumen de eventos académicos, científicos y culturales 2024	100
Ilustración 27: Diseño aprobado para el Taller de Nutrición y Dietética	128
Ilustración 28: Diseño provisional de Laboratorios de la Carrera de Arquitectura e Ingeniería Civil	129

Presentación



Ph.D. María Luján González Portela, M.Id
Prorrectora

El 2024 ha sido de importantes avances en los objetivos y metas fijadas en el Plan Estratégico 2021-2026, al priorizar los cinco desafíos propuestos por nuestro Rector en relación con la renovación académica, la modernización institucional, la PUCE sostenible, la transformación digital y la sostenibilidad financiera.

Sobre el primer desafío, además de la repotenciación de todas las carreras, que permitirá una mayor integración de áreas de conocimiento y el continuum educativo, se ha logrado la aprobación de la carrera de Medicina, de amplia demanda en la provincia y con la que contribuiremos al derecho a la salud de la población. Del mismo modo, se ha trabajado en más oferta de Grado en los campos de la salud y

las ciencias del deporte, así como en la diversificación de la oferta de Postgrado, programas que esperamos se cristalicen a lo largo de 2025, para seguir fomentando el crecimiento de la población estudiantil que en 2024 logró superar los 2.100 estudiantes.

En lo académico hemos trabajado ampliamente en los signos distintivos de nuestra propuesta educativa: a) la formación integral para el trabajo y la vida a través de impulsar las materias misionales; el aprendizaje-servicio y metodologías activas; el ecosistema emprendedor y el desarrollo de lo cultural y deportivo; b) el acompañamiento personalizado, fortaleciendo el sistema de tutorías; c) la primacía de los valores humanísticos, a través de la formación espiritual de estudiantes y docentes; el voluntariado y las misiones; d) la rigurosidad académica, desde la innovación educativa y la investigación formativa; e) el compromiso medioambiental, a través de macroproyectos de vinculación de las carreras con el Jardín Botánico Padre Julio Marrero de la PUCESD.

Por otra parte, el claustro docente ha aumentado acorde con la oferta y los concursos de titularización y recategorización, que han permitido el estímulo y el debido reconocimiento. A la vez, la premiación de buenas prácticas docentes y de la investigación han sido el reflejo de un esfuerzo sostenido en proyectos y grupos de investigación, que han incrementado su productividad y que van por buen camino para lograr la acreditación. Todo ello también gracias al trabajo en redes nacionales e inter-

nacionales que han vinculado a nuestros docentes con investigadores de importantes instituciones. No obstante, la formación doctoral sigue siendo un proceso lento que deberá acelerarse en 2025.

Este desafío académico va muy unido al desarrollo del modelo PUCE Laudato Si'. El Jardín Botánico Padre Julio Marrero ha sido un magnífico laboratorio natural no solo para sus funciones científicas propias, sino para albergar proyectos de One Health, educación y comunicación ambiental, economía circular, construcciones sostenibles de las distintas carreras. A través de ellos se ha demostrado cómo es posible articular docencia, investigación y vinculación haciendo realidad el Nuevo Modelo Educativo de la PUCE y lograr que la sostenibilidad permeé todo nuestro accionar.

Además de ello, nuestro Jardín Botánico PJM ha sido la unidad líder en captación de fondos externos para investigación. Este organismo ha promovido la integración en numerosas redes de investigación botánica internacionales lo que ha dado importante visibilidad a toda la PUCE. Muestra de ello es la organización en la PUCESD del Simposio Botánico Internacional realizado en marzo de 2024, conjuntamente con Chicago Botanic Garden, Atlanta Botanical Garden, Spelman College y Walder Fundation.

La modernización institucional y la sostenibilidad financiera son dos desafíos entrecruzados reflejados en varios aspectos. Primero en la consecución -a fines de 2024- de una nueva estructura organizativa, acorde con el Estatuto y el Reglamento General de Sedes, que

consolida algunas áreas ya existentes y unifica otras; que crea nuevas unidades académicas; que busca optimizar y focalizar recursos y que permitirá más eficiencia y trabajo por procesos. Resultado de ello, en 2024 se ha comenzado la construcción del Polideportivo y se han acometido remodelaciones e inversiones importantes para mejorar y modernizar el campus, como la cobertura total de generadores eléctricos, la construcción del área de coworking, la sala de simulación de audiencias y el nuevo acceso a los aularios. Aunque lo más importante es el capital humano, se hizo una recategorización y mejora salarial del personal administrativo, de acuerdo con un nuevo escalafón que implementa la carrera administrativa.

En el desafío de transformación digital se han logrado grandes hitos especialmente en recursos digitales para la enseñanza-aprendizaje. Destacamos el Centro de Simulación Clínica, que se terminó de equipar con simuladores de alta y media gama; la inversión en equipos de Bioquímica y Microbiología; el Fablab o laboratorio de fabricación digital que servirá a la carrera de Arquitectura y a los laboratorios de suelos y materiales de Ingeniería Civil; finalmente, la potenciación de los laboratorios de cómputo de alta capacidad para Ingeniería y Arquitectura.

El año finalizó con dos acontecimientos importantes: las I Jornadas Iberoamericanas de Bioética, con las cuales la PUCESD demuestra su compromiso con una ciencia que defiende la dignidad sagrada de la vida; y la aprobación por parte de la Secretaría Ecuador crece sin Desnutrición de un macroproyecto en el que la PUCESD ayudará a reducir la DCI (Desnutrición Crónica Infantil), en

dos sectores de Santo Domingo, lo cual será de un gran impacto para la Provincia.

Todo lo logrado no hubiera sido posible sin una cultura organizacional que pone el humanismo de Cristo como referente principal en todas sus acciones y los valores evangélicos de la verdad, la

fraternidad y la solidaridad como base de la convivencia y de todas las relaciones humanas. Que Cristo y la Virgen Dolorosa sigan guiando esta misión universitaria en la cálida tierra de Santo Domingo, en unidad con todas las sedes de nuestra PUCE Ecuador.

Primera parte

Dar Cuenta



Datos informativos

La PUCE Sede Santo Domingo presenta su informe de rendición de cuentas correspondiente al año 2024.

En esta primera parte se exponen datos informativos de la Sede, estadísticas de estudiantes, profesores, área de investigación, proyectos de vinculación y oferta académica, entre otros.

Ilustración 1

La PUCESD en cifras



*La cifra representa los períodos 2024 01 y 2024 02.

**La cifra también representa los períodos 2024 01 y 2024 02.

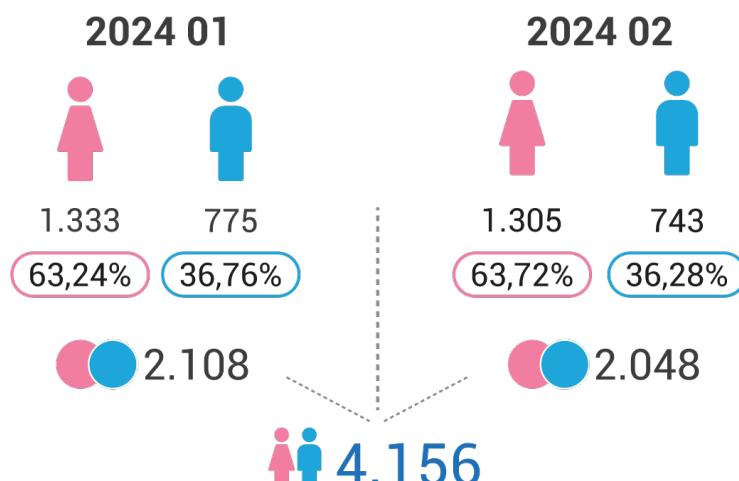
Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Estudiantes

Ilustración 2

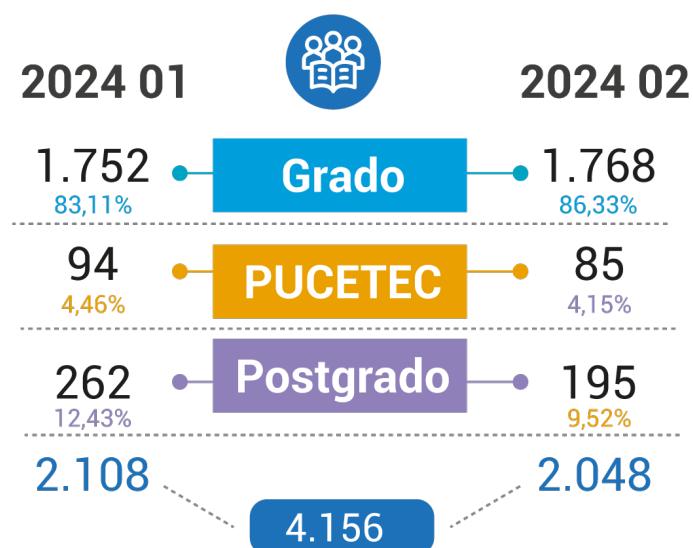
Estudiantes matriculados



Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.

Ilustración 3

Estudiantes por nivel de formación



Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Ilustración 4

Estudiantes por nacionalidad

2024 01

2.094	99,34%	Ecuatoriana
5	0,24%	Española
5	0,24%	Colombiana
2	0,09%	Cubana
2	0,09%	Venezolana
2.108		

2024 02

2.031

99,17%

8

0,39%

5

0,24%

2

0,10%

2

0,10%

2.048



Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Estudiantes de Grado

Ilustración 5

Estudiantes de Grado

2024 01



1.092

62,33%



660

37,67%

2024 02



1.119

63,29%



649

36,71%

1.752

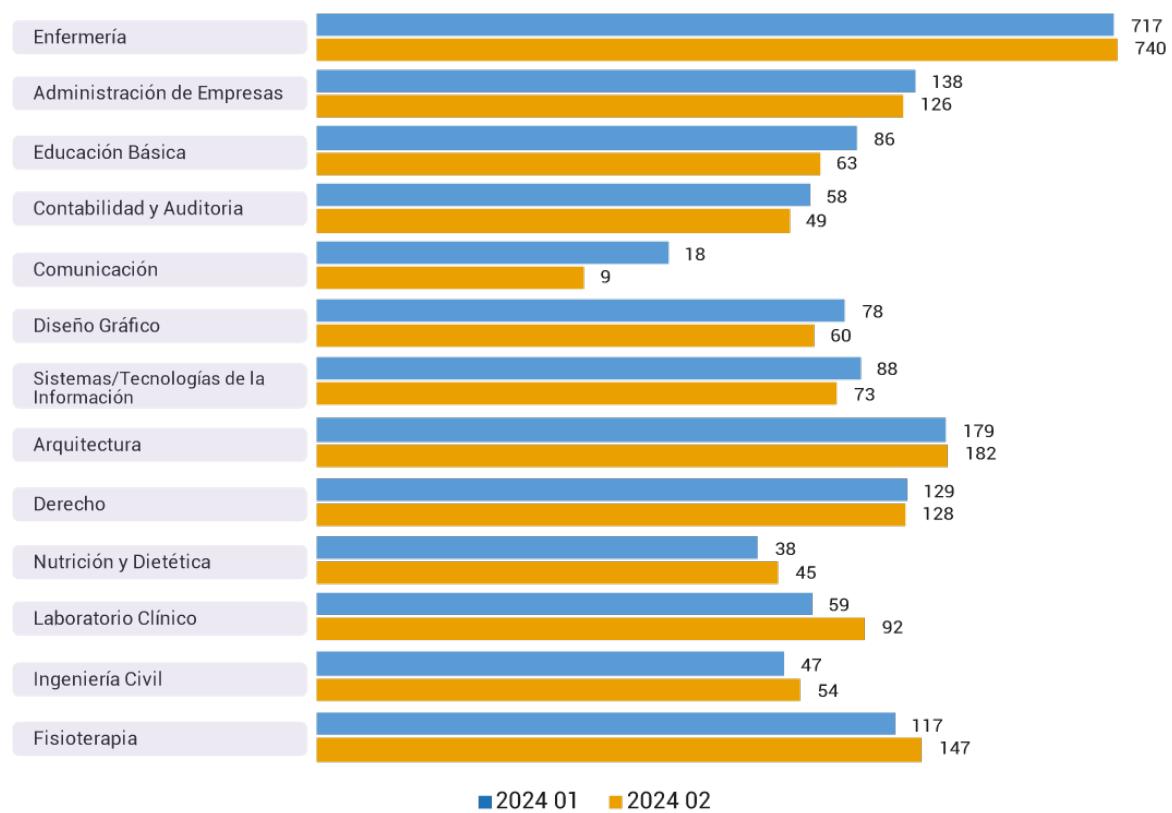
3.520

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Ilustración 6

Matriculados por carreras en Grado



Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.

Tabla 1

Estudiantes de primer nivel de Grado inscritos, admitidos y matriculados

	Inscritos	Admitidos	Matriculados
2024 01	795	626	390 (49,06%)*
2024 02	425	296	181 (42,59%)*

*Porcentaje con respecto a los inscritos.

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Tabla 2

Cohortes abiertas de primer nivel de Grado por carrera

Nº	Carreras	2024 01	2024 02
1	Administración de Empresas	✓	
2	Arquitectura	✓	✓
3	Derecho	✓	✓
4	Diseño Gráfico	✓	
5	Educación Básica	✓	
6	Enfermería	✓	✓
7	Fisioterapia	✓	✓
8	Ingeniería Civil	✓	✓
9	Laboratorio Clínico	✓	✓
10	Sistemas de Información	✓	
11	Nutrición y Dietética	✓	✓

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.

Tabla 3

Estudiantes de primer nivel de Grado por cohorte

Carreras	2024 01	2024 02
Enfermería	74	60
Administración de Empresas	34	-
Educación Básica	29	-
Diseño Gráfico	17	-
Sistemas/Tecnologías de la Información	38	-
Arquitectura	26	15
Derecho	29	14
Nutrición y Dietética	26	10
Laboratorio Clínico	32	35
Ingenieria Civil	22	14
Fisioterapia	67	35
Totales	394	183

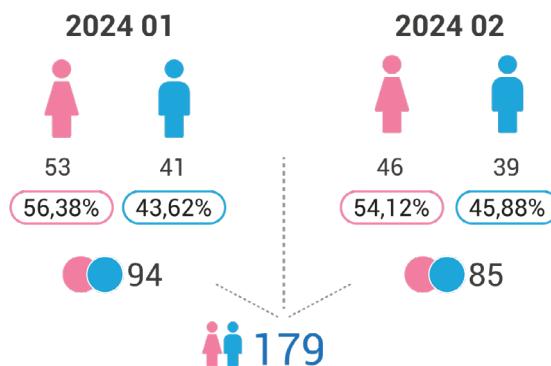
Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Carreras Técnicas - Tecnológicas - PUCETEC

Ilustración 7

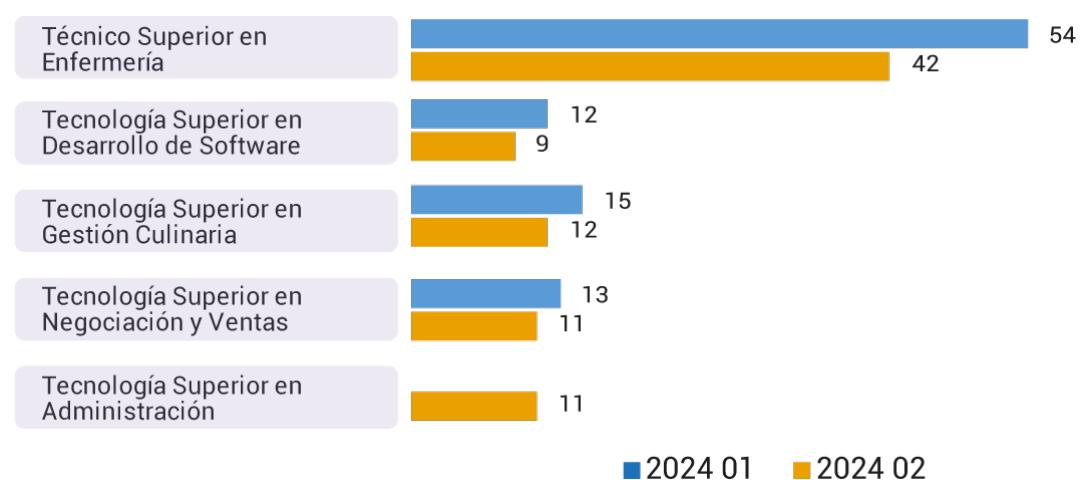
Estudiantes de carreras Técnicas - Tecnológicas



Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.

Ilustración 8

Matriculados en carreras Técnicas - Tecnológicas



Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Tabla 4

Estudiantes de primer nivel de carreras Técnicas - Tecnológicas inscritos, admitidos y matriculados

	Inscritos	Admitidos	Matriculados
2024 01	74	57	26 (35,14%)*
2024 02	86	55	22 (26,51%)*

*Porcentaje con respecto a los inscritos

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.

Tabla 5

Cohortes abiertas de primer nivel de PUCETEC por carrera

Nº	Carreras	2024 01	2024 02
1	Técnico Superior en Enfermería	✓	✓
2	Tecnología Superior en Administración		✓
3	Tecnología Superior en Gestión Culinaria	✓	
4	Tecnología Superior en Negociación y Ventas	✓	

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.

Tabla 6

Estudiantes de primer nivel nuevos por cohorte carreras Técnicas - Tecnológicas

Carreras	2024 01	2024 02
Técnico Superior en Enfermería	10	12
Tecnología Superior en Desarrollo de Software	-	-
Tecnología Superior en Gestión Culinaria	3	-
Tecnología Superior en Negociación y Ventas	13	-
Tecnología Superior en Administración	-	10
Totales	26	22

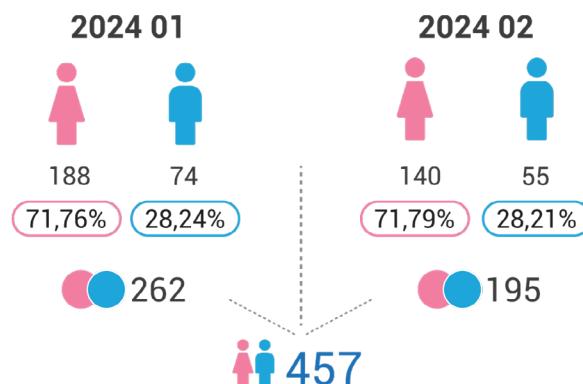
Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Postgrado

Ilustración 9

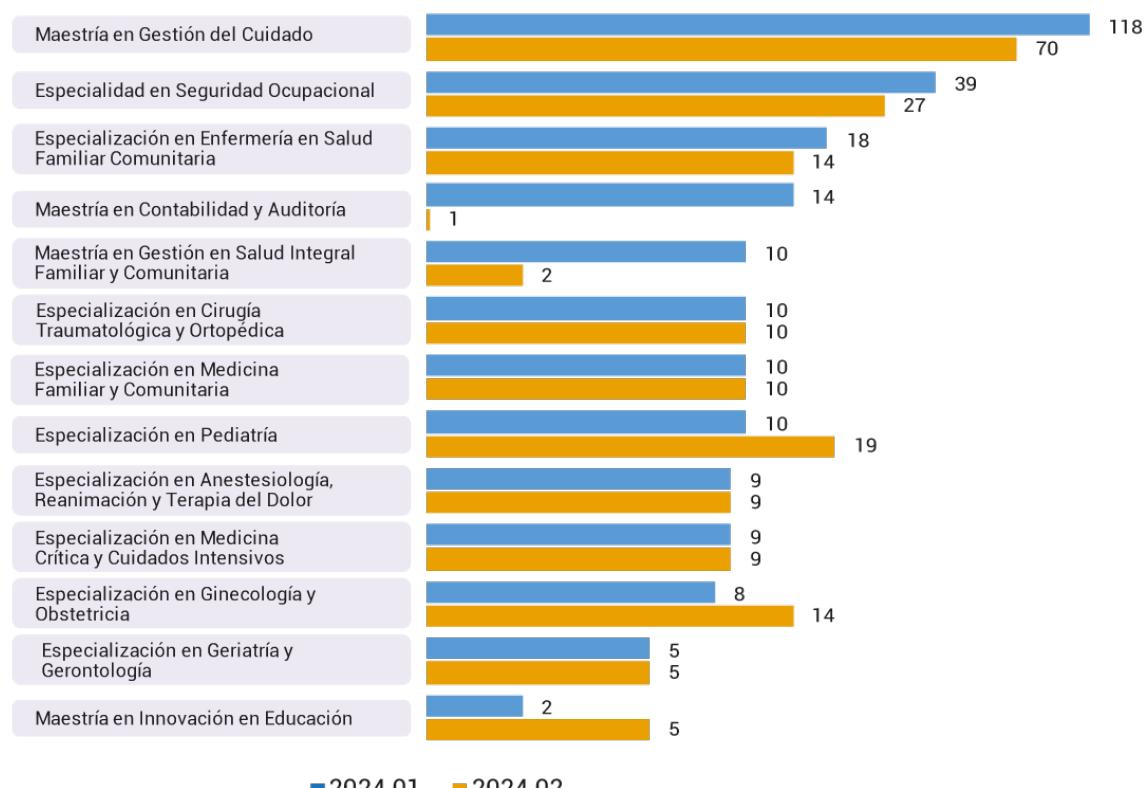
Estudiantes de Postgrado



Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.

Ilustración 10

Matriculados por programa de Postgrado



■ 2024 01 ■ 2024 02

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Tabla 7

Estudiantes de primer nivel de Postgrado inscritos, admitidos y matriculados

	Inscritos	Admitidos	Matriculados
2024 01	125	109	95 (76,00%)*
2024 02	64	62	35 (54,69%)*

*Porcentaje con respecto a los inscritos

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.

Tabla 8

Cohortes abiertas de primer nivel de Postgrado por programa

Nº	Programas	2024 01	2024 02
1	Maestría en Innovación en Educación	✓	✓
2	Maestría en Gestión del Cuidado. Mención en Unidades de Emergencias y Unidades de Cuidados Intensivos	✓	✓
3	Maestría en Gestión en Salud Integral, Familiar, Comunitaria e Intercultural	✓	
4	Especialidad en Salud y Seguridad Ocupacional	✓	✓
5	Especialización en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria	✓	✓
6	Especialización en Cirugía Traumatológica y Ortopédica	✓	✓
7	Especialización en Pediatría	✓	✓
8	Especialización en Medicina Crítica y Cuidados Intensivos	✓	✓
9	Especialización en Ginecología y Obstetricia	✓	✓
10	Especialización en Anestesiología Reanimación y Terapia del Dolor	✓	✓
11	Especialización en Geriatría y Gerontología	✓	✓
12	Especialización Medicina Familiar y Comunitaria	✓	✓

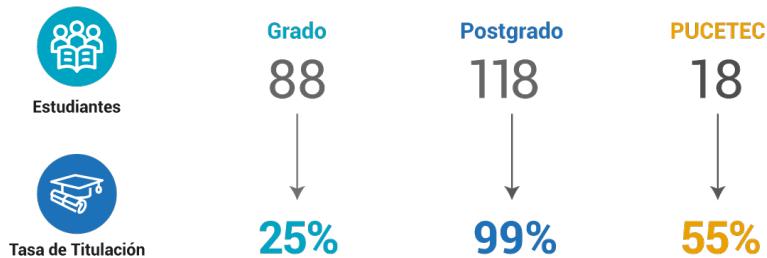
Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Titulación

Ilustración 11

Tasa de titulación por nivel de formación



Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.

Tabla 9

Tasa de titulación en Grado

Número de semestre	Carreras	Número de estudiantes por cohortes definidas	Número de graduados	Tasa titulación
8	Contabilidad y Auditoría	31	14	45%
8	Administración de Empresas	23	9	39%
8	Comunicación	19	3	16%
8	Diseño Gráfico	36	6	17%
8	Educación Básica	29	21	72%
8	Turismo	4	0	0%
8	Tecnologías de la Información	20	3	15%
9	Enfermería	222	41	18%
Totales		384	97	25%

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.

Tabla 10

Tasa de titulación en PUCETEC

Número de semestre	Carreras Técnicas Tecnológicas	Número de estudiantes por cohortes definidas	Número de graduados	Tasa titulación
4	Técnico Superior en Enfermería	49	27	55%
Totales		49	27	55%

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.

Tabla 11

Tasa de titulación en Postgrado

Número de semestre	Carreras	Número de estudiantes de las cohortes definidas	Número de graduados	Tasa titulación
2	Maestría en Innovación en Educación	15	15	100%
2	Maestría en Gestión en Salud Integral, Familiar, Comunitaria e Intercultural	14	14	100%
2	Maestría en Gestión del Cuidado. Mención en Unidades de Emergencias y Unidades de Cuidados Intensivos	123	122	99%
1	Especialidad en Salud y Seguridad Ocupacional	85	83	98%
Totales		237	234	99%

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Oferta académica

Ilustración 12

Listado de oferta académica

Grado	PUCETEC
Administración de Empresas	Técnico Superior en Enfermería
Arquitectura	Tecnología Superior en Acción Pastoral
Contabilidad y Auditoria	Tecnología Superior en Administración
Derecho	Tecnología Superior en Atención Integral a Adultos Mayores
Diseño Gráfico	Tecnología Superior en Desarrollo de Software
Educación Básica	Tecnología Superior en Fotografía
Enfermería	Tecnología Superior en Gestión Culinaria
Fisioterapia	Tecnología Superior en Talento Humano
Ingeniería Civil	Tecnología Superior en Negociación y Ventas
Laboratorio Clínico	
Nutrición y Dietética	
Sistemas de la Información	
Postgrado	
Maestría en Innovación en Educación	
Maestría en Gestión del Cuidado. Mención en Unidades de Emergencias y Unidades de Cuidados Intensivos	
Maestría en Contabilidad y Auditoría. Mención en Gestión Tributaria	
Maestría en Gestión en Salud Integral, Familiar, Comunitaria e Intercultural	
Especialidad en Seguridad Ocupacional	
Especialización en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria	
Especialización en Cirugía Traumatológica y Ortopédica	
Especialización en Pediatría	
Especialización en Medicina Crítica y Cuidados Intensivos	
Especialización en Ginecología y Obstetricia	
Especialización en Anestesiología, Reanimación y Terapia del Dolor	
Especialización en Geriatría y Gerontología	
Especialización en Medicina Familiar y Comunitaria	

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Talento humano

Ilustración 13

Estructura del talento humano

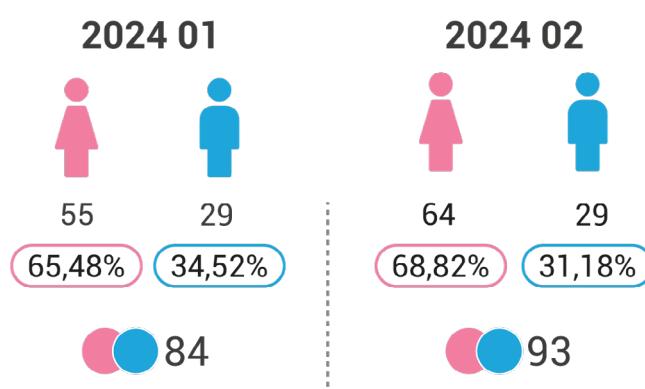


Talento Humano			
	Personal docente de planta (tiempo completo)	Personal administrativo y de servicio	
2024 01	77	47,83%	84
2024 02	78	45,61%	93

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.

Ilustración 14

Administrativos



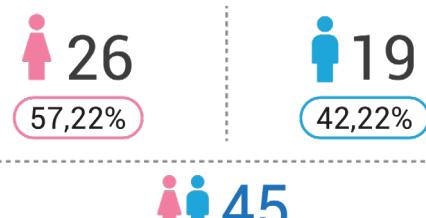
Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Ilustración 15

Directivos

2024



Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Profesores

Tabla 12

Profesores por tiempo de dedicación y categoría

Dedicación	Profesores titulares	Profesores no titulares
Tiempo Completo	46	33
Medio Tiempo	1	1
Tiempo Parcial*	4	125
Totales	51	159

*Los profesores de tiempo parcial con asignación de tutorías de prácticas no han sido contemplados en esta tabla.

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Ilustración 16

Profesores según nivel de formación

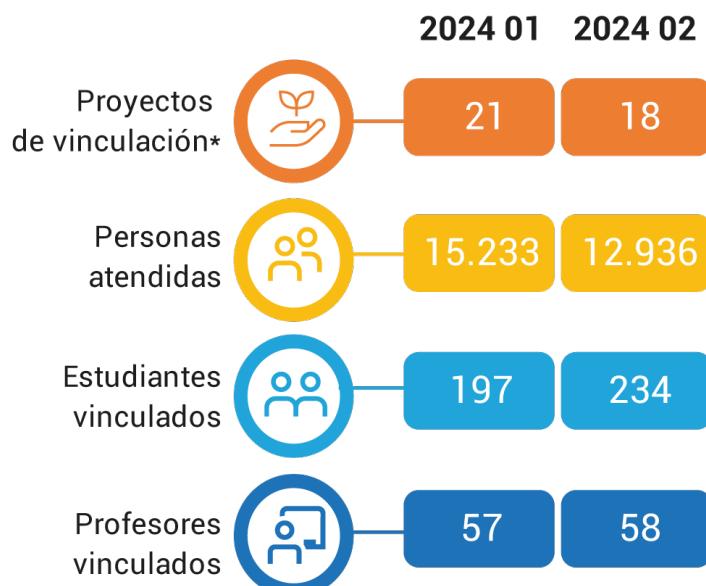


Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Ilustración 17

Proyectos de Vinculación



* Continuidad de 11 proyectos en 2024 01 y 7 nuevos proyectos en 2024 02

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Formación Continua

Tabla 13

Estudiantes de Formación Continua, incluido inglés

	Matriculados		
	Estudiantes internos	907	1.006
2024 01	Estudiantes externos	89	191
2024 02	Totales	996	1.197

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Prácticas preprofesionales

Tabla 14

Estudiantes en prácticas laborales

Carreras de Grado / Técnico - Tecnológicas	2024 01	2024 02
Contabilidad y Auditoría	18	20
Administración de Empresas	33	31
Diseño y Diseño Gráfico	4	4
Sistemas y Tecnologías de la Información	1	1
Laboratorio Clínico	-	12
Técnico en Enfermería	36	19
Tecnología en Desarrollo de Software	2	2
Tecnología en Gestión Culinaria	10	1
Totales	104	90

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Tabla 15

Estudiantes en prácticas de servicio comunitario

Carreras de Grado / Técnico - Tecnológicas	2024 01	2024 02
Contabilidad y Auditoría	-	13
Administración de Empresas	16	23
Educación Básica	-	34
Diseño y Diseño Gráfico	-	22
Enfermería	83	43
Derecho	-	6
Ingeniería Civil	-	7
Arquitectura	-	6
Técnico en Enfermería	21	-
Totales	120	154

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Investigación

Ilustración 18

Publicaciones



Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Tabla 16

Proyectos por fuente de financiamiento

Alcance	Fondos concursables internacionales	Fondos concursables interno IES
Internacional	5	1
Provincial	-	1
Nacional	2	4
Institucional	-	1
Totales	7	7

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.

Ilustración 19

Publicaciones en revistas por base de datos indexadas



Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Tabla 17

Asignación por tipo de beca

Tipo de beca	Monto de becas		Estudiantes beneficiados	
	2024 01	2024 02	2024 01	2024 02
San Ignacio	176.448,11	227.993,32	128	154
PUCESD	500.911,73	409.314,32	1.406	820
Total	677.359,84	637.307,64	1.534	974
Totales	1.314.667,48		2.508	

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.

Tabla 18

Becas y ayudas económicas por nivel de formación

Oferta académica	Monto por nivel de formación		Beneficiarios por nivel de formación	
	2024 01	2024 02	2024 01	2024 02
Grado	530.789,03	574.007,94	128	810
Postgrado	44.077,50	18.032,90	1.406	77
PUCETEC	36.824,91	45.266,80	95	87
Formación Continua e inglés	65.668,40	-	528	-
Total	677.359,84	637.307,64	1.534	974
Totales	1.314.667,48		2.508	

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Tabla 19

Detalle de becas por tipo de fondo y centro de asignación

Centro de asignación	Tipo de fondo	2024 01				2024 02			
		Becas San Ignacio		Becas PUCESD		Becas San Ignacio		Becas PUCESD	
		Monto en dólares	Nº Estudiantes						
Equidad	Beca Socioeconómica Grado			306.600,88	571			321.993,59	621
	Beca Nuevo Ecuador (Estatual) PUCETEC			-				9.000,28	
	Beca Igualdad de Oportunidades Grado	176.448,11	128	-		227.993,32	154		
Excelencia	Excelencia Académica Grado			27.644,00	39			8.882,60	12
Inclusión	Discapacidad Grado			4.891,93	8			4.609,87	6
	Política de Cuotas Grado			3011,96	4			2.525	3
	Nacionalidades indígenas Grado			1.609,50	3			654,50	1
	Conflictos Bélicos Grado			1.862,93	3			1.078,00	2
Pertinencia	Convenios PUCETEC			4.070,18				2.980,8	
	Beca de Hermanos Grado			425,00	1			406,25	1
	Descuentos Cuarto Nivel			26.332,25	141			4.390	77
	Institucionales (Laborales Postgrado)			0,00				0	
	Institucionales (Laborales PUCETEC)			0,00				0,00	
	Institucionales (Laborales Grado)			4.737,84	7			3.834,38	6
Igualdad	Descuentos Solidarios Postgrado			17.745,25				13.642,90	
	Descuentos Solidarios PUCETEC			28.491,43	95			17.492,37	
	Beca Nuevo Ecuador (Fondos propios) PUCETEC			-				12.339,72	87
	Beca Puente Ecuador PUCETEC			4.263,30				3.453,63	
	Descuentos Solidarios Formación Continua e Idiomas			65.668,40	528			-	
Otros	Beca de Investigación Grado			3.556,88	6			2.030,43	4
Totales		176.448,11	128	500.911,73	1.406	227.993,32	154	409.314,32	820

Las celdas señaladas con plomo son ayudas económicas, incluidas en las Becas PUCESD

Nota: Desde 2019 hasta 2022 los valores calculados contemplan los descuentos por promociones y aquéllos otorgados por convenios. A partir del 2023 solo se han considerado becas.

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.

Tabla 20

Becas y ayudas económicas - Grado

Grado	Períodos académicos		
	2024 01	2024 02	Σ 2024
Monto becas San Ignacio	\$ 176.448,11	\$ 227.993,32	\$ 404.441,43
Monto becas PUCESD	\$ 354.340,92	\$ 346.014,62	\$ 700.355,54
Monto total por período	\$ 530.789,03	\$ 574.007,94	\$ 1.104.796,97
	2024 01	2024 02	Σ 2024
Nº Estudiantes San Ignacio	128 (17%)	154 (19%)	282
Nº Estudiantes PUCESD	642 (83%)	656 (81%)	1.298
Estudiantes beneficiados por período	770	810	1.580

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Tabla 21
Becas y ayudas económicas - PUCETEC

PUCETEC	Períodos académicos		
	2024 01	2024 02	Σ 2024
Monto becas San Ignacio	-	9000,28	9000,28
Monto becas PUCESD	\$ 4.263,30	\$ 15.793,35	\$ 20.056,65
Monto de ayudas económicas PUCESD	\$ 32.561,61	\$ 20.473,17	\$ 53.034,78
Monto total por periodo académico	\$ 36.824,91	\$ 45.266,80	\$ 82.091,71
		2024 01	2024 02
Nº Estudiantes PUCESD	95	87	182
Estudiantes beneficiados por período	95	87	182

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.

Tabla 22
Becas y ayudas económicas - Postgrado

Postgrado	Períodos académicos		
	2024 01	2024 02	Σ 2024
Monto becas PUCESD	\$ 0,00	\$ 1000,4	\$ 1.000,40
Monto de ayudas económicas PUCESD	\$ 44.077,50	\$ 17.032,50	\$ 61.110,00
Monto total por periodo académico	\$ 44.077,50	\$ 18.032,90	\$ 62.110,40
		2024 01	2024 02
Nº Estudiantes PUCESD	141(100%)	77(100%)	218
Estudiantes beneficiados por período	141	77	218

Nota: Los datos contemplan ayudas económicas, descuentos por convenios y promociones.

Fuente: Sistema de Información PUCESD 2024.



Logros generales y reconocimientos

Apertura de la carrera de medicina

La creación de la carrera de Medicina en la PUCESD, constituye un hecho relevante para toda la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas y su zona de influencia. En una primera fase se cumplió con el diagnóstico de las necesidades del sistema de salud y su relación con los sectores productivos, sociales y con el sistema de educación superior. La aprobación de la carrera de Medicina marca un hito trascendental en la formación de profesionales con excelencia académica, sólidos valores éticos y humanistas. Esta iniciativa amplía el acceso a una educación superior de

calidad, fortalecida por la investigación y la vinculación con la comunidad, en favor del bienestar social. Asimismo, responde a las demandas del Sistema de Salud a nivel provincial, regional y nacional. El propósito es la formación de médicos comprometidos con la atención primaria y la prevención de enfermedades. Por otra parte, la incorporación de infraestructura de vanguardia y metodologías innovadoras potencia la competitividad de la Sede. En definitiva, la carrera representa un avance clave para generar un impacto positivo en la salud pública y el desarrollo sostenible.



Segundo curso de admisión para aspirantes a la carrera de Medicina. Febrero 19 de 2025.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.



I Jornadas Iberoamericanas de Bioética

Este evento se realizó los días 14 y 15 de noviembre de 2024 y contó con la participación de 260 asistentes. El objetivo principal fue promover la reflexión e investigación sobre la vida humana, a partir de sus fundamentos metafísicos y ontológicos. El espacio reunió instituciones de Italia, España, Perú, México y Ecuador. Algunas de ellas son: Cátedra Fernando Rielo de la Universidad Pontificia de Salamanca (España); Instituto de Bioética de la Universidad Francisco de Vitoria (Madrid, España); Cátedra Internacional de Bioética Jérôme Lejeune (Madrid,

España); Pontificia Academia para la Vida (Vaticano); Universidad Anáhuac de México, y las sedes de la PUCE Ibarra y Santo Domingo, respectivamente.

Dos de los resultados relevantes de esta jornada fueron: el establecimiento de una red entre las organizaciones participantes y la publicación de una declaración común sobre los preceptos de la aplicación de la ética en la biología, destinada a generar una discusión académica con impacto en las políticas públicas.



Participantes de las Primeras Jornadas Iberoamericanas de Bioética. Noviembre 14 y 15 de 2024.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica..

Proyecto de intervención para reducir la desnutrición crónica infantil.

El proyecto denominado Fey Esperanza busca disminuir la desnutrición crónica en niños, menores de 24 meses, así como combatir el bajo peso de las madres gestantes, en las parroquias de San Jacinto del Búa y Abraham Calazacón de Santo Domingo. Este proyecto fue avalado por la Secretaría

Ecuador sin Desnutrición Infantil, el 21 de octubre de 2024, y aprobado para su ejecución por el Ministerio de Salud Pública, el 20 de diciembre de 2024.

La iniciativa mencionada se ejecutará a partir de enero de 2025. En primer lugar, habrá una selección



de empresas que cumplan con los requisitos establecidos por el SRI, para que sus aportes al proyecto puedan ser deducidos del impuesto a la renta. Luego de la calificación de las empresas que serían las patrocinadoras, se iniciarán las acciones previstas en el desarrollo del proyecto, que tendrá una duración de tres años. Tiene una proyección de atención a 2.833 niñas, niños y gestantes beneficiarios. La PUCESD es la primera institución académica nacional autorizada para gestionar el proyecto bajo la figura de deducibilidad del impuesto a la renta.



Incentivar la lactancia materna es vital para combatir la desnutrición infantil.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica,

Lanzamiento del Programa de formación para la certificación en la transformación y comercialización del cacao y chocolate.

El Programa de formación para la certificación en la transformación y comercialización del cacao y chocolate busca fortalecer las capacidades técnicas y de gestión de productores y microempresas cacaoteras en la región. Se estructura en cuatro componentes: (1) diagnóstico sectorial realizado en 2024 a través del *1 Conversatorio del Cacao y Chocolate*, que contó con la participación de 60 actores clave. En esta fase también se realizaron estancias en la empresa El Salinerito; (2) diseño del programa de formación basado en las necesidades identificadas; (3) imple-

mentación de la capacitación; y (4) desarrollo de investigaciones para extraer aprendizajes y buenas prácticas. La estrategia apunta a impulsar certificaciones, optimizar procesos productivos y fomentar la competitividad en la cadena de valor del cacao. La iniciativa, de carácter intersedes, cuenta con el apoyo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sedes Manabí y Esmeraldas; la Fundación INCYDE (España); el Gruppo Social Salinas y consultores privados. Se espera iniciar con las operaciones en marzo de 2025.



Lanzamiento del Programa para la certificación en la transformación y comercialización del cacao y chocolate. Octubre 3 de 2025.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.



Acciones para la vivencia de los objetivos Laudato Si'

La PUCESD, como universidad que acoge la encíclica Laudato Si' del Papa Francisco sobre la relación del ser humano con la naturaleza, durante 2024 ejecutó acciones que consolidan su compromiso con el cuidado de la Casa Común. Estas acciones se desarrollaron bajo tres ejes: difusión y conservación de especies amenazadas, alianzas estratégicas para la conservación y adhesión a consorcios internacionales.

La difusión y conservación de especies amenazadas del noroccidente del Ecuador se hizo a través de un simposio internacional (*Synergistic Strategies for in situ and ex situ Conservation of Endangered Plant Population in NW Ecuador's Biodiversity Hotspot*) y del establecimiento de colecciones ex situ, como es el caso de la colección de magnolias tropicales. Estas dos actividades muestran los resultados de la investigación científica para la conservación de nuestra flora amenazada. En las alianzas estratégicas

para la conservación, trabajamos de forma mancomunada junto al Jardín Botánico de Chicago, el Jardín Botánico de Atlanta, la Fundación Jocotoco, la Reserva Tesoro Escondido y la Fundación Great Leaf con el Bosque La Esperanza, en proyectos de conservación *in situ* y *ex situ*. Finalmente, en la adhesión a consorcios internacionales, por intermedio del Jardín Botánico Padre Julio Marrero, somos parte del Consorcio Global para la Conservación (GCC) de BGCI; y del Consorcio Global para la Conservación de Magnolias (GCCM), de la Sociedad Internacional de Magnolias. Asimismo, somos aliados estratégicos de la Alianza del Chocó, junto a fundaciones y reservas que conservan los bosques del noroccidente de Ecuador.

En la fotografía se observa de la recepción de especímenes de magnolias tropicales para la colección ex situ en el JBPJM, donadas por la Reserva Tesoro Escondido en Esmeraldas.



Entrega de la especie de *Magnolia dixonii*, en Peligro Crítico (CR), por parte de la Reserva Tesoro Escondido para la colección ex situ del JBPJM. Febrero 14 de 2025.

Fuente: Jardín Botánico Padre Julio Marrero, 2024.



Direccionamiento estratégico

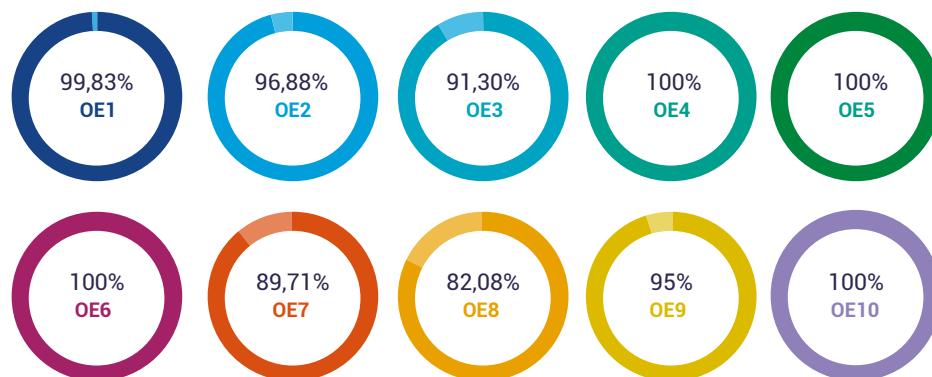
Para dar cumplimiento a la Planificación Estratégica 2021 – 2025, en el marco de la Planificación Operativa del año 2024, se ejecutaron veinte y seis (26) planes operativos y veinte y nueve (29) planes de mejora. Las actividades se cumplieron en un 92,55%, siete puntos más que en 2023 (85,39%).

Cumplimiento de la Planificación Operativa PUCE Santo Domingo

Al cierre del año 2024 se alcanzó un 92,55% de cumplimiento en la planificación operativa. La brecha de 7,45% para el logro total (100%), se debe a factores externos o situaciones que no se encuentran bajo el control de la unidad responsable. Los planes de acción de la PUCESD, tanto operativos como de mejora, constituyen la

denominada planificación operativa que tienen un peso específico con relación a los cumplimientos de la planificación estratégica PUCE 2021-2026. A continuación, se presentan los porcentajes de cada uno de los objetivos estratégicos y el aporte de los planes de acción de la Sede:

Ilustración 20: Aportes de la planificación operativa PUCESD a la planificación estratégica de la PUCE



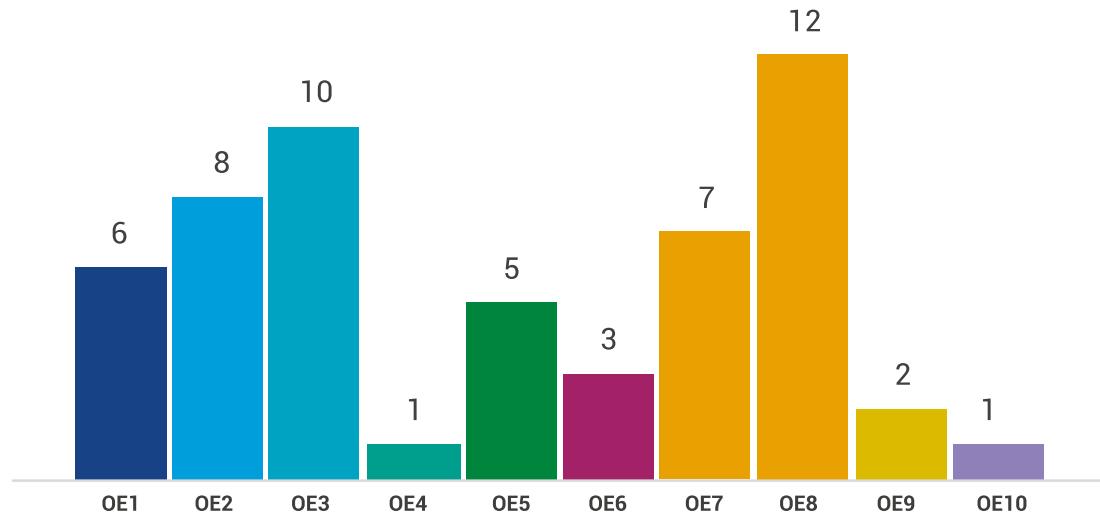
Fuente: Reporte sistema Project online – corte 13 enero de 2025. Elaborado por: Oficina de Aseguramiento de la Calidad – OAC

Entre los planes de acción más destacados en el año 2024 se encuentran:

- ◆ Diseño de una nueva propuesta académica en la carrera de Medicina. Fue aprobado por responder a la demanda local y regional de sistema de salud.

- ◆ COIL (Collaborative Online International Learning). Este programa tiene un componente internacional y aplica una metodología innovadora que facilita la participación de estudiantes y profesores mediante clases espejo con universidades extranjeras, a través de conexión remota.

- ◆ Sala de Audiencias de la carrera de Derecho. La Sede cuenta con una nueva infraestructura que permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas en procedimientos judiciales. Este espacio contribuye a la preparación para el ejercicio profesional. La sala está equipada con tecnología moderna, incluye sistemas de audio, video y herramientas multimedia, que replican las condiciones de una sala de audiencias contemporánea.
 - ◆ Desarrollo de habilidades de emprendimiento-innovación-creatividad (SUNKA). Este proyecto integra el proceso de formación a la comunidad universitaria en el desarrollo de habilidades de emprendimiento para responder a la realidad social desde la academia. Portafolio de cursos de formación continua PUCE SD. Cada una de carreras ofertó cursos (6) a la comunidad en general, que tuvieron una amplia acogida. Estas capacitaciones cubrieron las áreas de salud, administración de empresas, sistemas, derecho, contabilidad, arquitectura, ingeniería civil y la Escuela de Teología para Laicos (ESTELA).
 - ◆ Plan de Capacitación en Simulación Clínica. Liderado por la carrera de Enfermería, ha permitido a los profesores mejorar sus estrategias de aprendizaje con el uso de tecnologías innovadoras.
 - ◆ Consultoría PEDI FASCA. Liderada por la carrera de Administración de Empresas; Se desarrolló el plan estratégico de primer nivel para la FASCA 2024-2029.
 - ◆ Control de desempeño estudiantil, impulsado por las carreras de Sistemas de Información y Diseño; y el Programa de tutorías, mentorías y reconocimiento a la excelencia académica CARQ IC, liderado por las carreras de Arquitectura e Ingeniería Civil.
- Por otra parte, el JBPJM ha implementado planes de acción como la Conservación de colecciones vivas e inventarios florísticos, la Educación Ambiental y la Vinculación internacional. Estos proyectos tienen como marco referencial la Encíclica Laudato Si' del Papa Francisco, cuya principal idea es el cuidado de la casa común. Asimismo, las unidades administrativas formularon planes que dan respuesta a las funciones sustantivas (docencia, investigación y vinculación), y la gestión universitaria.
- A continuación, se detalla el número de planes que la Sede formulo frente a cada uno de los objetivos estratégicos de la planificación estratégica PUCE 2021-2026.

**Ilustración 21:** Número de planes de acción por objetivo

Fuente: Reporte sistema Project online – corte 13 enero de 2025. Elaborado por: Oficina de Aseguramiento de la Calidad – OAC

Cumplimiento de objetivos estratégicos

Esta sección muestra a la comunidad en general el quehacer de la Unidad Administrativa que, independientemente de sus actividades de funcionamiento normal, coadyuva al cumplimiento del pensamiento institucional,

así como a los lineamientos de desarrollo académico. La labor realizada y presentada se enmarca en los objetivos de la Universidad, planteados en la Planificación Estratégica PUCE 2021 – 2025.



Segundo curso de admisión para aspirantes a la carrera de Medicina. Febrero 19 de 2025.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

Segunda parte

Dar Razón

Estudiantes del período 2024 02



OE1: 8 Indicadores

5 Cumplimiento Satisfactorio

- Aproximación al Cumplimiento

1 Cumplimiento Parcial

2 No cumplimiento

Ofrecer más oportunidades formativas de calidad a más jóvenes de la provincia.

Objetivo Estratégico 1

Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior

Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior de calidad, mediante el incremento de estudiantes nacionales y extranjeros que reflejen la diversidad social y cultural del país y el mundo y participen del proyecto educativo de la PUCE, a través de procesos de difusión y admisión, ágiles, innovadores e inclusivos.

Estrategia OE1.E1:

Incrementar los nexos comunicacionales, de servicio o vivenciales, de corto, mediano o largo plazo, con estudiantes e instituciones de educación básica, media y técnica, nacionales e internacionales.

La PUCESD ha desarrollado estrategias y actividades promocionales para fortalecer su relación con las instituciones educativas y acercar su oferta académica a los estudiantes de nivel medio y técnico. Estas iniciativas han permitido ampliar el acceso a información sobre educación superior, brindar orientación vocacional y promover oportunidades académicas para los jóvenes de la provincia y sus alrededores.

En virtud del convenio establecido entre la PUCESD y el Ministerio de Educación Distrito 23D02 Santo Domingo, se logró con los rectores de colegios una planificación para gestionar y viabilizar encuentros, casas abiertas y ferias. En efecto, realizamos los eventos *Destino PUCESD* y *Picnic PUCESD*. Además, se cumplieron visitas a las unidades educativas: Nazaret, Néstor Gamboa Co-

llantes, Central, Latino, Oswaldo Guayasamín y Liceo de las Américas. De igual forma, la Universidad presentó su oferta académica en la tradicional *Feria del Cole a U*.



Padres de familia e hijos comparten clases demostrativas el fin de semana en el Picnic PUCESD. Septiembre 28 de 2024.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.



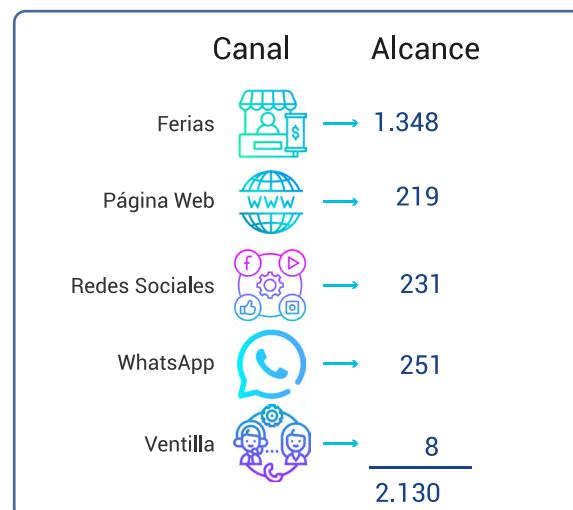
En el evento *Destino PUCESD* se implementaron clases demostrativas, así como charlas especializadas dictadas por profesores de las distintas carreras. Los 1.130 alumnos de bachillerato que nos visitaron pudieron interactuar con materiales didácticos y participar en sorteos y otras dinámicas educativas. De estas actividades se generó un archivo de fotografías y videos al servicio de la difusión en redes sociales.

De las anteriores actividades de promoción tenemos los siguientes resultados:

- ◆ Un total de 94 interesados en matricularse en una de las carreras ofertadas por la PUCESD.
- ◆ Participación en 11 ferias educativas organizadas por instituciones públicas y privadas, con un resultado de 379 interesados en matricularse en la Sede.
- ◆ En las ferias realizadas en La Concordia y en las unidades educativas 9 de Octubre y Emilio Lorenzo Sthele, se otorgaron becas del 40% del arancel a 78 estudiantes, que formaron parte del cuadro de honor.

Además, en el proceso de captación los esfuerzos de promoción de cada una de las carreras han permitido mantener un número alto de interesados y aspirantes. En 2024 01 de 798 interesados se matriculó el 48,87% (390); y en 2024 02 de 428 interesados se matriculó el 42,29% (181). La cifra promedio anual de matriculados es de 45,58% (571). Este resultado evidencia que todas las estrategias de captación y promoción apoyan al ingreso de nuevos alumnos. A continuación, se presenta el alcance de interesados y aspirantes por canal de comunicación:

Ilustración 22: Alcance de interesados y aspirantes por canal de comunicación



Fuente: Coordinaciones de Comunicación Estratégica y de Acompañamiento, Bienestar Estudiantil y Beneficios Económicos, diciembre 2024.



En el evento Destino PUCESD participaron reconocidos colegios del cantón Santo Domingo. Octubre 23 de 2025.
Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.



Estrategia OE1.E2:

Diversificar los mecanismos de promoción, captación y admisión de estudiantes nacionales y extranjeros, acordes con los diferentes niveles y modalidades de enseñanza, articulados entre sedes de la PUCE, y con redes educativas afines.

La PUCESD ha diversificado sus mecanismos de promoción, captación y admisión de estudiantes nacionales y extranjeros, alineados con diferentes niveles y modalidades de enseñanza. La implementación del Plan General de Marketing y Promoción ha permitido el desarrollo de estrategias específicas para Grado, Postgrado y PUCETEC, maximizando el alcance y efectividad de las acciones emprendidas.

Las estrategias de captación han abarcado medios *online* y *offline*, incluyendo publicidad *BTL* (*Below The Line*) y *ATL* (*Above The Line*) y la ejecución de stands de promoción; giras académicas y visitas a colegios. Se ha fortalecido la participación en ferias organizadas por entidades públicas y privadas, además de la creación de nuevos canales de difusión, como la incorporación de la PUCESD en Spotify.

De igual forma, se han instalado seis vallas publicitarias en puntos estratégicos de Santo Domingo y se organizó la Casa Abierta Destino PUCESD, que tuvo una asistencia de 1.130 estudiantes de bachillerato. Adicionalmente, la implementación de un equipo de ventas permitió aumentar el número de interesados y matriculados, lo que se refleja en los resultados de matriculados en cada una de las ofertas académicas (Grado, PUCETEC y Postgrados).



Stand de la PUCESD en el parque Jelen Tenka. Agosto 23 de 2024.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

Por otra parte, se formó el grupo de los embajadores de la PUCESD que apoya la motivación del sentido de pertenencia en los estudiantes y da a conocer los distintos eventos y actividades, con un enfoque juvenil que empatiza con nuestra población estudiantil.

A nivel del ahorro de publicidad en medios de comunicación, reducimos costos mediante la obtención de espacios gratuitos en los medios de comunicación. Tuvimos una amplia cobertura y visibilidad sin incurrir en gastos adicionales. Los resultados clave fueron:



51 participaciones en medios, con un ahorro total de \$21.520,78.

- ◆ Segmentación de medios: 27 en radio, 2 en TV, 7 en prensa escrita y 15 en plataformas digitales.
- ◆ 4 invitaciones enviadas para la cobertura de eventos en la Sede.
- ◆ 27 entrevistas en tiempo real con voceros de la institución.
- ◆ Fortalecimiento de relaciones con los medios para futuras colaboraciones.

Con las estrategias de difusión y promoción implementadas en 2024 01 se alcanzó una tasa de variación de estudiantes nuevos matriculados del 17,5% (390), en relación con el período 2023 01.

En relación con el período 2024 02 la tasa de variación de estudiantes nuevos matriculados fue del 24,8% (181), con respecto al período 2023 02.

La tasa de variación de estudiantes nuevos matriculados mantiene una tendencia estable en cada semestre.

Estrategia OE1.E3:

Desarrollar alianzas y acciones específicas con las diversas organizaciones, sectores, emprendedores y empleadores acordes con la oferta académica de la PUCE.



Firma de convenio con la Asociación Tsáchila. Diciembre 12 de 2024.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

Durante 2024 la Sede firmó 39 convenios de cooperación mutua con instituciones y empresas, lo que permite a nuestros estudiantes la realización de las prácticas, tanto de servicio co-

munitario como laborales. A su vez, la contraparte tiene acceso a cursos de Formación continua, y a descuentos corporativos por servicios, o por proyectos de investigación y vinculación, entre otros. A continuación, se detallan los tipos de convenios firmados:

- ◆ **Convenio marco de cooperación interinstitucional nacional.**

Bajo esta modalidad, la Universidad firmó cuatro acuerdos. Entre ellos destacan los suscritos con la Defensoría Pública del Ecuador y la empresa Soluciones y Tecnología Solytech-CESBDI CISCO. Para esta última entidad se dictaron dos cursos de Formación Continua. Los principales beneficiarios de estas alianzas son nuestros es-

tudiantes de Grado, puesto que se les brinda un espacio idóneo para realizar sus prácticas laborales

◆ **Convenio marco de cooperación interinstitucional.**

Este tipo de alianza se aplicó con 18 entidades entre ellas: Impor Export Aromotor, Consorcio Biocity, Expocampo Fruit, Medinatural, Arcadel, Laboratorio San Marcos, IDIRSA RC, Tropicalexpor, Laboratorio Especializado en Hormigones LEHOLAB, Clínica Araujo, Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Asociación de Agro productores y Ecológicas Sombra Tsáchilas y Misión Sacerdotal Santa María de la Trinidad Promotora (Unidad Educativa Particular Nazaret). Con los convenios marco de cooperación interinstitucional nuestros estudiantes de Grado pueden realizar también las prácticas laborales y además las de servicio comunitario. De igual forma pueden emprender en proyectos de investigación y de vinculación. Como ejemplos tenemos los siguientes: Un millón de árboles para Ecuador; Diseño y construcción de un centro gastronómico para la parroquia rural de Puerto Limón en el cantón Santo Domingo; y la investigación ¿que se realiza en conjunto con la Asociación Sombra Tsáchilas.

◆ **Convenio corporativo PUCETEC.**

De este prototipo se firmaron 13 acuerdos. La lista de entidades es la siguiente: Impor Export Aromotor, Consorcio Biocity, Expocampo Fruit, Medinatural, Arcadel, La-

boratorio San Marcos, IDIRSA RC, Tropicalexpor, Laboratorio Especializado en Hormigones LEHOLAB, Clínica Araujo, Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Asociación de Agro productores y Ecológicas Sombra Tsáchilas, Misión Sacerdotal Santa María de la Trinidad Promotora (Unidad Educativa Particular Nazaret). La alianza permite que el personal de las empresas mencionadas acceda a un descuento corporativo en las carreras técnicas y tecnológicas que oferta la PUCETEC.

◆ **Convenio de descuentos en los servicios.**

Para beneficio de todos sus colaboradores en cuanto a descuentos corporativos, la Sede firmó dos convenios: uno con el Laboratorio San Marcos; y, el otro, con la Universidad Educativa Particular Nazaret.

◆ **Convenio específico para cursos de inglés nacionales.**

A través de este acuerdo se ofertaron cursos de inglés dirigidos al personal académico y administrativo de la Sede. La alianza se firmó con la reconocida empresa Global Quality English.

◆ **Convenio para capacitaciones, talleres.**

En este sentido se firmó un acuerdo con el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS) para que aquellos trabajadores de la Universidad que ocupen cargos clave reciban una formación específica en salud y seguridad social.



Estrategia OE1.E4:

Instituir mecanismos que contribuyan a reducir la brecha educativa de los estudiantes debido a su situación socioeconómica, étnica u otros.

Nuestra Sede Universitaria ha implementado un sistema de becas que tiene dos fuentes de financiamiento: recursos propios y asignaciones estatales. A través de estos fondos la Sede brinda la oportunidad de acceder a la educación superior. Durante el año 2024, en los dos períodos académicos ordinarios, se concedieron 2.226 becas por un monto total de \$1'314.667,48. Este valor se distribuyó de la siguiente manera:

- ◆ **Becas San Ignacio** (Fondos estatales): \$404.441,43
- ◆ **Beca PUCESD** (Fondos propios de la Sede): \$910.226,05
- ◆ **Ayudas económicas:** \$173.762,60

A continuación, se presenta un detalle de los tipos de becas y ayudas económicas que ofrecemos.

Ver tabla 23.

Tabla 23: Categorías de becas, tipo, cobertura y porcentaje asignado

Categoría de beca	Tipo de beca	Cobertura	Cobertura %
Equidad	Beca San Ignacio a la igualdad de oportunidades (Fondos estatales).	Estudiantes de nuevo ingreso de Grado.	Desde el 76% hasta el 100%
	Beca socioeconómica	De acuerdo con la ubicación de los estudiantes en una categoría socioeconómica (A, B, C y D).	Desde el 10% hasta el 80%
	Beca Nuevo Ecuador	Para estudiantes de PUCETEC	Desde el 41,67% hasta el 58,33% sobre el arancel*
Inclusión	Beca por discapacidad	Para estudiantes de Grado	Desde el 10% hasta el 50% sobre el arancel*
	Becas Política de Cuotas del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA)	Estudiantes con beca de la Senescyt.	Desde el 15% hasta el 50% sobre el arancel*
	Beca para etnias de pueblos ancestrales	Estudiantes de Grado	Desde el 15% hasta el 50% sobre el arancel*
	Beca destinada a los hijos de los combatientes del conflicto bélico de 1995.	Estudiantes de Grado	Desde el 15% hasta el 50% sobre aranceles y matrícula



Excelencia	Abanderados-Escota	Estudiantes de Grado	40% sobre el arancel
	Olimpiadas del Conocimiento	Estudiantes de Grado	40% sobre el arancel
Pertenencia	Beca laboral PUCESD	Estudiantes de todos los niveles de formación (PUCETEC, Grado y Postgrado).	Desde el 25% hasta el 50% * sobre el arancel
	Beca de hermanos	Estudiantes de grado	25%
	Descuento con instituciones por convenio PUCESD.	De acuerdo con el tipo de convenio.	Desde el 30% hasta el 56,25%* sobre el arancel
Otras	Beca de investigación	Estudiantes de grado	40%
	Beca PUCETEC	Estudiantes de PUCETEC	25* sobre el arancel
	Beca Puente Ecuador Arancel	Estudiantes de PUCETEC	30% sobre el arancel y matrícula
	Beca Nuevo Ecuador con Fondos Propios.	Estudiantes de PUCETEC	50% sobre aranceles y 100% sobre matrícula
	Beca Alumni	Graduados de PUCESD Postgrado.	Desde el 10% hasta el 20%

*Arancel: valor económico de las asignaturas dependiendo del número de créditos.

Fuente: Coordinación de Acompañamiento, Bienestar Estudiantil y Beneficios Económicos, diciembre 2024.



Las becas que ofrece la PUCESD, constituyen para la mayoría de los estudiantes la oportunidad de tener acceso a una formación profesional.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

Acto de incorporación cohorte 2023 02
Noviembre 7 de 2024



OE2: 11 Indicadores

7 Cumplimiento Satisfactorio

3 Aproximación al Cumplimiento

- Cumplimiento Parcial

1 No cumplimiento

Acompañar de manera integral
a los estudiantes en el desarrollo
de sus competencias y habilidades.

Objetivo Estratégico 2

Acompañar integralmente a nuestros estudiantes

Acompañar de manera integral a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias y habilidades para la construcción de su plan de vida, en función de la pertinencia, niveles y modalidades de aprendizaje y de acuerdo con el modelo de persona y de profesional que queremos formar.

Estrategia OE2.E1:

Incrementar los nexos comunicacionales, de servicio o vivenciales, de corto, mediano o largo plazo, con estudiantes e instituciones de educación básica, media y técnica, nacionales e internacionales.

Para el cumplimiento de esta estrategia, en el 2024, la Dirección de innovación y las sedes de la PUCE, diseñaron un proceso liderado por la Comisión Nacional de evaluación de los RdAs. En este proceso se establecen cuatro fases que aseguran un seguimiento y acompañamiento efectivo hasta alcanzar el perfil planteado de cada carrera. Esto se evidencia en la recolección y análisis sistemático de información relativa al logro del perfil de egreso, con participación de estudiantes, profesores y socios formadores.

En la actualidad, se están ejecutando las etapas iniciales de recopilación y análisis de datos sobre competencias transversales para evaluar el modelo de persona y los resultados de aprendizaje específicos, que corresponden a las competencias disciplinarias de cada

carrera o programa. Por otra parte, se ejecutaron tutorías académicas a estudiantes con bajo rendimiento en los distintos niveles de formación. Durante el 2024 01, de los 582 estudiantes de Grado y PUCETEC, 319 (55%), recibieron tutorías académicas. Esta cifra supera la meta establecida del 50% de estudiantes tutorados. Al mismo tiempo, en los programas de Postgrado, se realizaron tutorías a todos los estudiantes que presentaron riesgo académico: 6 (100%).

En el período 2024 02, de los 474 estudiantes de las carreras de Grado y de PUCETEC, 191 (40%) fueron tutorados. De igual forma, en los programas de Postgrado se hizo el seguimiento a al único estudiante que tuvo bajo rendimiento académico.



Tabla 24: Estudiantes con bajo rendimiento académico que recibieron TAC* en las carreras de Grado, 2024.

Carreras	Estudiantes con bajo rendimiento académico	Estudiantes con bajo rendimiento académico que recibieron TAC	Porcentaje
Administración de Empresas	134	32	24%
Contabilidad y Auditoría	45	10	22%
Arquitectura	136	71	52%
Ingeniería Civil	69	39	57%
Derecho	164	107	65%
Educación Básica	57	-	-
Comunicación	5	-	-
Enfermería	166	90	54%
Nutrición y Dietética	16	15	94%
Laboratorio Clínico	35	31	89%
Fisioterapia	56	46	82%
Tecnologías de la Información	9	7	78%
Sistemas de la Información	49	28	57%
Diseño Gráfico	41	18	44%
Totales	982	494	51%

*TAC: Tutorías académicas

Fuente: Coordinación de Planificación y Seguimiento de la Oferta, enero 2025

Tabla 25: Estudiantes con bajo rendimiento académico que recibieron TAC* en las carreras Técnicas y Tecnológicas, 2024.

Carreras	Estudiantes con bajo rendimiento académico	Estudiantes con bajo rendimiento académico que recibieron TAC	Porcentaje
Tecnología Superior en Desarrollo de Software	9	4	44%
Tecnología Superior en Enfermería	19	11	58%
Tecnología Superior en Gestión Culinaria	18	1	6%
Tecnología Superior en Negociación y Ventas	18	-	-
Totales	64	16	27%

*TAC: Tutorías académicas

Fuente: Coordinación de Planificación y Seguimiento de la Oferta, enero 2025

En relación con la tasa de aprobación académica, durante el período 2024, en las carreras Técnicas, Tecnológicas y de Grado, del 100% de las asignaturas cursadas (8.713) por los estudiantes, el 94% fueron aprobadas (8.157).

En Postgrado, del 100% de asignaturas tomadas (611) por los estudiantes, el

99,5% fueron aprobadas (608). Estos resultados se consideran satisfactorios y tienen un impacto positivo, que proviene de las diversas acciones implementadas por la Sede para mejorar el rendimiento académico. A continuación veremos en detalle la tasa de aprobación en Grado, carreras Técnicas y Tecnológicas y Postgrado.

Tabla 26: Tasa de aprobación por nivel de formación.

Nivel formativo	Número de asignaturas tomadas por los estudiantes	Números de asignaturas aprobadas por los estudiantes	Tasa de aprobación académica
Grado	8.183	7.657	94%
PUCETEC	530	500	94%
Postgrado	611	608	99%
Totales	9.324	8.765	94%

Fuente: Coordinación de Planificación y Seguimiento de la Oferta, enero 2025

Por otra parte, en Postgrado, en el Programa de Maestría en Gestión del Cuidado con mención en Unidades de Emergencia y Unidades de Cuidados Intensivos, se realizaron siete tutorías a estudiantes con notas inferiores a 35 puntos, lo que se considera un bajo rendimiento académico.

Las acciones de tutorías permitieron alcanzar una tasa de aprobación de asignaturas del 99.5% (608 asignaturas aprobadas de las 611 matriculadas).

En relación con la tasa de retención inicial de las carreras de Grado, se ha analizado el período 2023 02 - 2024 02. El 74% de retención significa que los estudiantes que se matricularon en el 2023 02 continuaron sus estudios en el 2024 02. Esta tasa del 74% es ampliamente



La maestría en Gestión del Cuidado está diseñada para profesionales comprometidos con la calidad de la atención. Septiembre 26 de 2024.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

positiva en comparación con la meta establecida del 55%. Asimismo, refleja el compromiso institucional con la permanencia estudiantil y la efectividad de las estrategias implementadas para fomentar la continuidad académica. A continuación, se presenta el detalle de estos resultados.



Tabla 27: Retención inicial 2023 02-2024 02

Carreras	Nuevos ingresos 2023 02	Nuevos ingresos 2024 02	Tasa retención inicial
Administración de Empresas	10	8	80%
Arquitectura	20	8	40%
Derecho	11	7	63,64%
Enfermería	51	44	86,27%
Fisioterapia	20	18	90%
Ingeniería Civil	14	8	57,14%
Laboratorio Clínico	10	8	80%
Nutrición y Dietética	9	7	77,78%
Totales	145	108	74,48%

Fuente: Coordinación de Acompañamiento, Bienestar Estudiantil y Beneficios Económicos, diciembre 2024.

Estrategia OE2.E2:

Robustecer el sistema de atención, guía y acompañamiento integral al estudiante y su proyecto de vida.

En año 2024 se realizaron tutorías de atención, guía y acompañamiento integral a los estudiantes de Grado con necesidades específicas, a quienes se aplicó un plan de acompañamiento formal y activo. Es así como en 2024 01 se hizo un seguimiento a 20 estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE). Con base en el Plan de Acompañamiento Integral (PAI), se dio seguimiento a estos estudiantes, a través de los tutores de carrera. Al mismo tiempo se generaron insumos clave, los cuales se nombran a continuación:

- ◆ Información sobre la necesidad educativa.
- ◆ Orientaciones para la atención educativa.

- ◆ Actitudes y pautas generales de comunicación e interacción.
- ◆ Pautas generales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ◆ Pautas generales en el desarrollo de pruebas.

Por su parte, en el 2024 02 se reportaron 24 estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE), cuatro más que en el período anterior. Se confirma, entonces, lo que ya se ha venido evidenciando desde semestres anteriores, en el sentido de que cada vez es más frecuente que tengamos estudiantes con NEE. En efecto, de los 24 alumnos identificados con necesi-



dades educativas especiales, 16 tienen una necesidad asociada a una discapacidad, y ocho a una enfermedad o a un tipo de trastorno que afecta el aprendizaje. A continuación el detalle:

Tabla 28: Número de estudiantes con necesidades educativas específicas en la PUCESD, 2024

Tipo de discapacidad	2024 01	2024 02
Discapacidad física	6	8
Discapacidad intelectual	6	6
Discapacidad auditiva	1	1
Discapacidad visual	1	1
Trastorno Específico de Aprendizaje	2	3
Autismo	2	2
TDHA (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad)	1	1
Inteligencia límítrofe	1	2
Totales	20	24

Fuente: Coordinación de Acompañamiento, Bienestar Estudiantil y Beneficios Económicos, diciembre 2024.

Asimismo, la Coordinación de Acompañamiento, Bienestar Estudiantil y Beneficios Económicos llevó a cabo las tutorías iniciales bajo la modalidad de *Casa Abierta: Camino hacia la Excelencia*.

El evento anterior permitió que los estudiantes pudieran interactuar y conocer de primera mano los servicios y beneficios que ofrece la Universidad.

Finalmente, se brindó una inducción a los nuevos estudiantes, en la que se abordaron temas fundamentales como obtención de becas, actividades y espacios de bienestar estudiantil, existencia de las redes de apoyo, actividades complementarias, guía de estudiantes y conocimiento de procesos administrativos clave.



Tutorías iniciales a estudiantes. Junio 14 de 2024

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

Es importante resaltar que en su nuevo modelo educativo la PUCESD plantea un currículo basado en competencias. Es decir, enfocado en el desarrollo progresivo de habilidades y procesos cognitivos propios de la educación superior. Este enfoque abarca las dimensiones: social, interpersonal, personal y profesional del estudiante, y prioriza el saber hacer y el ser, más allá de la adquisición de conocimientos. De esta manera, se impulsa un cambio de paradigma centrado en la formación integral del individuo.

Por otra parte, en el proceso de titulación la Sede aplica dos tipos de tasas para evaluar de la efectividad de los planes de estudio. Estas tasas son:

- ◆ Tasa de titulación de la Unidad de Integración Curricular, que se define como el porcentaje de titulados de aquellos estudiantes matriculados en la Unidad de Integración Curricular dentro de un período determinado.
- ◆ Tasa de titulación institucional, que corresponde al porcentaje de estudiantes matriculados de las cohortes iniciadas en el período



de evaluación que logran titularse en los tiempos regulares establecidos en el plan de estudios de las carreras ofertadas por la Sede.

En el año 2024 la tasa de titulación de la Unidad de Integración Curricular alcanzó en los dos períodos académicos una tasa promedio de 93%. A continuación, el detalle:



Acto de incorporación de Graduados 2024. Marzo 13 de 2025.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

Tabla 29: Tasa de titulación de la Unidad de Integración Curricular, período 2024 01

Niveles de estudio	Carreras	Integración curricular	Matriculados	Graduados	Tasa de titulación
8	Administración de Empresas	2023 01	8	7	88%
8	Contabilidad y Auditoría	2023 01	9	9	100%
8	Diseño Gráfico	2023 01	2	2	100%
8	Educación Básica	2023 01	10	10	100%
8	Tecnologías de la información	2023 01	3	2	67%
8	Turismo	2023 01	2	2	100%
9	Enfermería	2022 01	38	37	97%
Tasa de titulación de Grado			72	69	96%

Fuente: Secretaría General, diciembre, 2024

Tabla 30: Tasa de titulación de la Unidad de Integración Curricular, período 2024 02

Niveles de estudio	Carreras	Integración curricular	Matriculados	Graduados	Tasa de titulación
8	Administración de Empresas	2023 02	9	9	100%
8	Contabilidad y Auditoría	2023 02	11	11	100%
8	Comunicación	2023 02	6	6	100%
8	Diseño Gráfico	2023 02	6	6	100%
8	Educación Básica	2023 02	14	14	100%
8	Tecnologías de la información	2023 02	9	2	22%
9	Enfermería	2022 02	47	44	94%
Tasa de titulación de Grado			102	92	90%

Fuente: Secretaría General, diciembre, 2024

En cuanto a la tasa de titulación institucional de Grado se alcanzó en los dos períodos académicos una tasa promedio de 25% (97 estudiantes graduados de 384). Este resultado representa el 50% de la meta establecida por el órgano de control de la educación superior. Entre las variables que no han permitido el cumplimiento efectivo del 100% están la deserción estudiantil y la falta de recursos económicos por parte de los estudiantes.

En el nivel de Postgrado la tasa de titulación institucional alcanzó en los dos períodos académicos una tasa promedio de 99% (237 estudiantes graduados de 240).

En resumen, en 2024, la tasa promedio de titulación institucional fue del 54%, que corresponde a 334 estudiantes graduados de 624 de las cohortes que iniciaron los planes de estudio en Grado, en los períodos académicos 2019 01, 2019 02; y en Postgrado en 2022 02 y 2023 01.

El consolidado de la tasa de titulación institucional del año 2024 se puede observar en la ilustración 14, del apartado Dar cuenta, en el presente Informe de rendición de cuentas.

Como parte de sus acciones para medir la calidad educativa la Sede ejecuta anualmente una encuesta estructurada que mide la satisfacción de los estudiantes. En este proceso se manejan 22 elementos que reflejan la visión, las perspectivas y las necesidades de los estudiantes. La puntuación ideal para alcanzar la calidad estipulada por el modelo de calidad de PUCE es mínimo el 80% de satisfacción. La encuesta

tuvo una muestra de 1.430 estudiantes de un total de 2.109 de todos los niveles de formación. En la Tabla 31 se presenta el detalle de 17 de los 22 elementos que se encuentran en el Modelo de Calidad de la PUCE. La encuesta de satisfacción de los estudiantes de la PUCESD evalúa esos 17 elementos; sin embargo, los 5 faltantes tienen una incidencia directa en los evaluados y sus resultados se consolidan en el detalle que se expone a continuación:

Tabla 31: Resultados de la encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes.

Elementos evaluado del modelo de la calidad PUCE	Promedio 2023	Promedio 2024
1. Estudiantes	66,6%	71,1%
2. Bienestar estudiantil	67,8%	72%
3. Admisiones	85,6%	71,8%
4. Aprendizaje	68,6%	64,2%
5. Graduación	74%	63,4%
6. Apoyo económico	41,7%	69,5%
7. Tutorías	74,3%	77,7%
8. Innovación educativa	53,7%	60%
10. Logros profesionales	55,5%	56,5%
11. Logros sociales	62,5%	64,8%
12. Profesores	78,9%	75,8%
17. Logros académicos	53,6%	66,5%
18. Impacto social	53,6%	66,6%
19. Reconocimiento social	67,7%	64,3%
20. Dirección estratégica	57,6%	61,2%
21. Apoyo administrativo	52,8%	50,9%
22. Recursos e infraestructura	62,2%	57,4%
Promedio total	63,1%	65,5%

Fuente: Oficina de Aseguramiento de la Calidad, julio 2024.



Finalmente, en la Sede se promueve la generación de *soft skills* y de actividades extracurriculares y de desarrollo integral que hacen parte del Bienestar Estudiantil. En 2024, la Coordinación de Deporte y Cultura planificó y ejecutó las actividades extracurriculares que se detallan a continuación:



Actividades deportivas

- ◆ Trekking Laguna Quilotoa (29 participantes).
- ◆ Olimpuce 2024 (54 participaciones).
- ◆ Intercarreras 2024, (cinco disciplinas con 43 equipos y con la participación total de 267 estudiantes: 193 hombres y 64 mujeres.)
- ◆ Interuniversitario 2024
- ◆ Entrenamientos continuos de las selecciones de baloncesto masculino y femenino (12 participantes por equipo).
- ◆ Entrenamientos continuos de las selecciones de fútbol masculino (período 2024 01: 25 participantes; en 2024 02: 9 participantes). Y fútbol femenino (15 participantes en los dos períodos del año).
- ◆ Club de ajedrez (6 participantes)
- ◆ Entrenamientos personalizados
- ◆ Actividad deportiva de montañismo al Rucu Pichincha (40 participantes).

- ◆ Partidos amistosos de fútbol contra la ESPE.
- ◆ Participación de la selección de Fútbol Masculina en el Campeonato Invernal Copa Pumas Azules del Cóngoma.

En los juegos internos Olimpuce, 2024 participaron 561 estudiantes (135 mujeres y 426 hombres), pertenecientes a las diferentes carreras y disciplinas: fútbol femenino y masculino; básquet femenino y masculino; volibol femenino y masculino, ajedrez; y tenis de mesa.



Actividades Culturales

- ◆ Coro (8 estudiantes, 1 profesor, 1 administrativo y 1 externo).
- ◆ Club de danza (4 estudiantes)
- ◆ Club de teatro (3 estudiantes y 2 Alumni).
- ◆ Evento cultural: Gala de talentos y reconocimientos.
- ◆ Presentación de la obra de teatro *El llamado de la Tierra*.

Nuestros clubes culturales se encuentran conformados por 38 mujeres y 52 hombres. Estos clubes participaron como invitados en eventos internos (Serenata a María, Ateneo, Agasajo Navideño), y en eventos externos organizados por la Defensoría del Pueblo (Festival artístico - cultural tiempos de Derecho), en conmemoración de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.



Estrategia OE2.E3:

Desarrollar acciones y condiciones encaminadas a la innovación, inserción laboral y al emprendimiento desde la sistematización y puesta en valor de las realizaciones más creativas del estudiante.

La Universidad en 2024 dio impulso a diversas iniciativas enfocadas en el emprendimiento, la innovación y el desarrollo sostenible. Estas iniciativas tuvieron como propósito desarrollar la creatividad de los estudiantes y aplicar los conocimientos adquiridos. Desde la carrera de Administración de Empresas se llevaron a cabo los eventos: *Conecta Futuro 360* y *Super Nova*. En estos espacios se presentaron nuevas ideas de negocio y se exploraron metodologías innovadoras para crear productos sostenibles. De igual forma se creó la *I Expo Emprende PUCESD*, con el apoyo del Gobierno de Canarias y la Universidad de La Laguna. En este espacio se dio especial énfasis a los emprendimientos de las mujeres.

Desde la carrera de Comunicación se desarrolló la *Feria Innovación y Creatividad* que permitió a los estudiantes presentar sus iniciativas de empresas comunicacionales y de planes de comunicación estratégica para posicionar marcas con fuerte competencia en el mercado. Por otra parte, la cátedra de Emprendimiento, en colaboración con la Universidad EAFIT de Medellín, brindó espacios de aprendizaje a través de conferencias virtuales con expertos en innovación.

De igual manera, el sector productivo ha sido protagonista con el *I Conversatorio especializado en Cacao*, donde productores, exportadores, empresa-

rios y estudiantes analizaron oportunidades de negocio y estrategias de sostenibilidad en la industria cacaotera y chocolatera. Además, el recientemente inaugurado Coworking PUCESD se consolidó como un espacio para fomentar la creatividad y la generación de proyectos con impacto.

Desde la investigación y la sostenibilidad, los estudiantes de Fisioterapia desarrollaron una crema medicinal a base de guayusa, mientras que otras iniciativas han impulsado la creación de productos con identidad local, al utilizar materias primas como cacao, piña y yuca.



Primer conservatorio especializado el cacao y chocolate.
Octubre 3 de 2024

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

Laboratorio Clínico, en la nueva oferta de la PUCESD



OE3: 9 Indicadores

- 4 Cumplimiento Satisfactorio
- 5 Aproximación al Cumplimiento
 - Cumplimiento Parcial
 - No cumplimiento

Impulsar una oferta académica innovadora en sus diferentes niveles y modalidades, atractiva y pertinente.

Objetivo Estratégico 3

Renovar la oferta académica

Impulsar, desde una dinámica colaborativa entre todas las sedes, la generación, implementación y reconocimiento social de una oferta académica innovadora en sus diferentes niveles y modalidades, atractiva, pertinente y centrada en el modelo de persona y de profesional que queremos formar.

Estrategia OE3.E1:

Agilizar procesos y flexibilizar estructuras organizacionales en la generación, aprobación e implementación de la oferta académica, ejecutable en todas las sedes con las debidas adaptaciones.

En el año 2024 se ejecutó la repotenciación en 13 de las 17 carreras de Grado que tiene la Sede. Al mismo tiempo se aprobó la apertura de la carrera de Medicina, con lo que se fortalece el compromiso de la institución con la formación de profesionales altamente capacitados y alineados con las demandas del entorno profesional. De otra parte, se inició el cierre de cuatro carreras que no entraron en el proceso de repotenciación: Tecnologías de la Información, Comunicación, Educación Inicial y Turismo.

Con respecto a la oferta de los programas de Postgrado, si bien no se incrementó su número, destacan los esfuerzos dirigidos a la repotenciación. Se lograron ajustes curriculares en los programas de: Maestría en Innovación

en Educación; Maestría en Gestión del Cuidado con mención en Unidades de Emergencia y Cuidados Intensivos; y Maestría en Gestión en Salud Integral, Familiar, Comunitaria e Intercultural.



Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.



Estrategia OE3.E2:

Implementar carreras y/o programas basados en prototipos y otros modelos innovadores que impulsen el proceso transformador de la PUCE.

Como parte del proceso transformador de la PUCE, el nuevo modelo educativo incorpora elementos innovadores que fortalecen su oferta académica y potencian el aprendizaje. Este modelo se fundamenta en un enfoque basado en competencias y en un modelo de persona que complementa la formación técnica con la humana. Se aplica un currículum flexible e interdisciplinario que permite la personalización de rutas de aprendizaje para el logro del perfil de egreso, mediante la implementación de rutas académicas, microcredenciales y un acompañamiento personalizado a lo largo de toda la carrera.

La estructura curricular integra un tronco común de asignaturas misionales, STEM (En español Ciencia, Tecnología, Investigación y Matemáticas) y de investigación, enriquecida con itinerarios que aseguran una formación integral.

Las carreras incorporan metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en Retos (ABPR) y el Aprendizaje-Servicio (ApS). Se promueve la aplicación del conocimiento en contextos reales y en proyectos con buenas prácticas de innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se priorizan modalidades híbridas, virtuales y duales, al tiempo que se optimiza la accesibilidad y la inserción laboral. Además, la internacionalización se consolida con los COIL, experiencias académicas globales y dobles titulaciones.

La PUCESD promueve la digitalización de la educación y un modelo de acompañamiento integral, para asegurar un aprendizaje inclusivo, humanista y con impacto social. Estos elementos consolidan una formación innovadora alineada con los desafíos actuales.

Estrategia OE3.E3:

Ampliar la oferta académica a nivel técnico y tecnológico y su permeabilidad con los otros tipos de formación.

La Unidad Académica de Formación Técnica y Tecnológica PUCETEC ha continuado con la implementación de las carreras tecnológicas en: Enfermería, Gestión Culinaria y en Desarrollo de Software. En 2024 01 se abrió la Tecnología Superior en Negociación y Ventas; y 2024 02, Tecnología Superior en Administración.

Por otra parte, los estudiantes de la Tecnología Superior en Desarrollo de Software fueron expositores en la jornada académica *TechDay 2024*, organizada por la Sede el primero de agosto de 2024. Asimismo, los estudiantes de Gestión Culinaria participaron en el *Congreso Gastronómico* y en la *Copa PUCETEC*, eventos desarrollados en la

PUCE Ambato, del 18 al 22 de noviembre de 2024. En este último evento Santo Domingo ocupó el tercer puesto.

En lo referente a carreras, técnicas y tecnológicas la oferta se encuentra en el proceso de repotenciación. En el caso de las tecnologías: Desarrollo de Software, Gastronomía, Acción Pastoral y Administración, desde el período 2025 02, pasarán a ser tecnologías superiores universitarias, con una duración de cinco semestres.

PUCETEC Nacional realizó en Quito (22 y 23 de julio 2024) un taller presencial de coordinadores con el fin de hacer una revisión de los cuatro ejes de los programas técnicos y tecnológicos:
1. Estructura Organizacional Unidad Académica Nacional de Formación Técnica y Tecnológica. 2. Planificación

2025-2026 PUCETEC. 3. Repotenciación en el ámbito de la Formación Técnica Tecnológica. Y 4. Acreditación – Auto-evaluación PUCETEC.

La difusión de PUCETEC se basó en el mensaje: *Cualifícate para el mundo laboral en 2 años*. Se destacaron los horarios flexibles y las modalidades de los programas que tienen la bondad de ajustarse al tiempo de las personas que laboran. Asimismo, se realizaron eventos promocionales en empresas que mantienen convenio con nuestra Universidad (Expocampo Fruit, Aro Motor, Orión Seguros, Cámara Provincial de Turismo, Emproservis, GAD Provincial de Santo Domingo, Ministerio de Inclusión Económica y Social -Dirección Distrital de Santo Domingo de los Tsáchilas- Mansuera, Persosotf, y Bio City, entre otras).

Estrategia OE3.E4:

Estructurar una oferta académica en modalidad en línea, de modo coordinado entre todas las sedes y articulándola con las ofertas ya existentes.

Como proyecto nacional de la PUCE, desde la Dirección de Área Académica Nacional de Educación en Línea - PUCE Virtual se está elaborando un Plan de Negocios para asegurar el Nuevo Modelo Educativo de la PUCE en las modalidades de educación flexible. Uno de los elementos de este Plan es la generación de una oferta de tercer nivel en línea.

Asimismo, para fortalecer la oferta académica de Postgrado, en coordinación con todas las sedes, en 2024 se ofertaron en modalidad paralelo nacional

los siguientes programas: Maestría en Innovación en Educación, Maestría en Gestión del Cuidado, Maestría en Gestión en Salud Integral, Familiar, Comunitaria e Intercultural, y el programa de especialidad no médica, denominado Especialidad en Salud y Seguridad Ocupacional; así como las siguientes especialidades médicas: Anestesiología, reanimación y terapia del dolor; Pediatría; Ginecología y Obstetricia; Cirugía traumatólogica y ortopedia; Medicina crítica y cuidados intensivos; Medicina familiar y comunitaria; y Geriatría y Gerontología.



Estrategia OE3.E5:

Armonizar la generación de otras ofertas académicas en función del proceso de transformación de la Universidad y las necesidades de la sociedad.

Como respuesta a las necesidades educativas del país y a los objetivos propuestos en el Plan Nacional del Desarrollo, se elaboró el proyecto de Profesionalización docente de la carrera de Educación Básica, el cual tiene como objetivo facilitar la culminación de estudios de tercer nivel a profesores en ejercicio, en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Este proyecto contempla un plan de homologación

que reconoce la trayectoria profesional y los conocimientos adquiridos por los docentes, lo cual les permite validar sus estudios mediante cursos específicos y evaluaciones. Para su elaboración, se llevaron a cabo estudios de pertinencia, gestiones para la aprobación del proyecto, la estructuración del curso de validación de conocimientos, el calendario académico y el plan de ejecución por semestre.

Estrategia OE3.E6:

Internacionalizar la oferta académica mediante el fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.

El área de Internacionalización de la Sede fortalece cada año su estrategia de movilidad virtual a través del COIL (Collaborative Online International Learning), lo cual permite tener una experiencia con ecosistemas educativos en contextos académicos y culturales diferentes.

Durante 2024, la Sede cumplió con 11 experiencias COIL de aprendizaje en línea (94%), de las 13 programadas. Participaron universidades de la Red Asociación Internacional de Universidades Jesuitas –AUJAL (Minuto de Dios, Colombia; y, Andrés Bello, Venezuela); universidades en convenio (Francisco de Vitoria y De La Laguna, España); universidades amigas (CEU San Pablo,

España; Escuela Colombiana de Fisioterapia y Universidad Gran Colombia, Colombia). Por parte de la PUCESD participaron 214 estudiantes y 11 profesores de las carreras de Enfermería, Laboratorio Clínico, Fisioterapia, Dietética y Nutrición, Arquitectura, Ingeniería Civil, Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, Diseño, Comunicación y Educación. De las universidades pares, intervinieron 239 estudiantes y 11 profesores (Ver Tabla 32). En las conclusiones sobresale que los estudiantes ven en la estrategia COIL una oportunidad para medir el nivel de sus conocimientos y un espacio de interacción con estudiantes y profesores de otros países.



Tabla 32: Carreras y número de estudiantes y profesores que participaron en los COIL ejecutados en 2024

Carreras	Estudiantes PUCESD	Profesores PUCESD	Estudiantes extranjeros	Profesores extranjeros
Enfermería	27	1	19	1
Laboratorio Clínico	35	1	22	1
Fisioterapia	24	1	35	1
Dietética y Nutrición	10	2	20	1
Arquitectura	7	1	25	1
Ingeniería Civil	23	1	10	1
Administración de Empresas	13	1	56	1
Contabilidad y Auditoría	15	1	14	1
Diseño	13	1	17	1
Comunicación	22	1	10	1
Educación	25	1	11	1
Totales	214	12	239	11

Fuente: Plan de acción COIL 2024

Así también, durante 2024 se concretó un convenio híbrido con la Universidad Francisco de Vitoria, (España) que permitió la participación de una investigadora del área de la salud para una estancia doctoral sobre lactancia materna. El estudio se enfocó en la comunidad universitaria y en el grupo de mujeres en situación vulnerable, pacientes del Hospital Santo Domingo.

Por otro lado, por segundo año consecutivo la Sede ganó el Fondo Avante, promovido por la Corporación Ecuatoriana para el Desarrollo de la Investigación y la Academia. Con este fondo se ejecutó el curso Antropología e Investigación Social en colaboración con la Universidad Bolivariana (UBE) y la Universidad Católica del Murcia (UCAM).



Los profesores Leydi López, Jessica García, José Romero, Ana Moscoso y Maricelys Jiménez presentaron a CEDIA el proyecto que ganó por segunda vez consecutiva el Fondo Avante. Septiembre 20 de 2024.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.



Estrategia OE3.E7:

Certificar la calidad de la oferta académica de la PUCE en sus diferentes niveles y modalidades, a nivel nacional e internacional.

La gestión de la PUCESD ha sido reconocida por la comunidad universitaria y la sociedad. Algunos resultados clave son los siguientes:

Procesos de autoevaluación. La Universidad ha implementado acciones para integrar de manera efectiva los procesos de planificación, ejecución y seguimiento de sus funciones sustantivas. Una de las principales iniciativas en este sentido es el proceso de autoevaluación institucional como parte de su autorregulación.

El objetivo es identificar fortalezas y oportunidades de mejora en la gestión académica y administrativa, mediante una auto reflexión sobre el contexto actual de la Sede y su grado de cumplimiento frente a los modelos de evaluación propuestos por la entidad de control.

Esto ha permitido implementar mejoras en la oferta académica, alineadas con la búsqueda constante de calidad, en coherencia con la filosofía institucional. Los resultados se reflejan en la evaluación externa de universidades y escuelas políticas 2023 del CACES. Como resultado, la Sede alcanzó un estándar de cumplimiento de 25 indicadores con una combinación de satisfactorio y casi satisfactorio.

Con respecto a la identificación de mejoras tenemos siete indicadores que potenciar. Asimismo, se reconocieron

buenas prácticas y oportunidades de mejora que, más allá del cumplimiento de los estándares de calidad, están orientadas a impulsar una cultura de calidad. Finalmente, este proceso representa la preparación para futuros procesos de evaluación externa con fines de acreditación por parte del CACES. Es importante recalcar que dichos fines se plantearán según el modelo de evaluación externa respectivamente.

Cumplimiento de estándares de calidad en oferta académica. La PUCESD ejecutó los procesos de autoevaluación de cinco carreras de Grado, dos programas de Postgrado y un informe piloto de todas las carreras de formación Técnicas-Tecnológicas. De las siete carreras de Grado y programas que realizaron el proceso, el 81% superó el estándar de calidad mínimo definido por la Universidad.

Verificación por pares internos. Esta evaluación, ejecutada por dos pares académicos internos, buscó alcanzar la completa conformidad de los resultados de la autoevaluación institucional de los dos períodos académicos de 2023, mediante un ejercicio de comparación para confirmar los resultados alcanzados y, en otros, asignar una valoración diferente a partir de la revisión efectuada a los informes y las fuentes de información que los sustentan.

Resultados de los *rankings*:

◆ **Scimago Institutions Rankings.**

La PUCE ocupó el octavo lugar a nivel nacional. En relación con el indicador de Innovación, la Universidad mantuvo la décimo primera posición, alcanzada en el año 2022.

◆ **QS World Ranking 2025.**

Los resultados del *ranking* QS mundial para el año 2025 ubican a la PUCE en el segundo lugar a nivel nacional lo que significa haber mantenido el puesto obtenido durante los últimos años. En el análisis, la PUCESD lidera a nivel nacional en Reputación Académica, Reputación del Empleador y Resultados de Empleabilidad.

◆ **Scimago Institutions Rankings.**

El *Scimago Institutions Rankings* presenta un listado de instituciones académicas y de aquellas relacionadas con la investigación, que han sido clasificadas mediante la combinación de tres conjuntos diferentes de indicadores basados en el rendimiento de la investigación (*Research Factor*

- 50% de la ponderación), los resultados de la innovación (*Innovation Factor* - 30%) y el impacto social medido por su visibilidad web (*Societal Factor* - 20%). Como resultado la PUCE ocupó la novena posición a nivel nacional.

Ranking Web de Universidades

◆ **(Webometrics).** La PUCE se encuentra en cuarto lugar en este *ranking* que muestra el desempeño en términos de visibilidad digital, producción académica y presencia en línea. La Sede tuvo un aporte de los términos mencionados de 64 puntos a nivel nacional y a nivel regional de 1.448, esto permitió que la PUCE Nacional obtuviera en este *ranking* la posición número cuatro a nivel nacional y la posición 108 a nivel regional.

◆ **Times Higher Education (THE).**

La PUCE se ubica en el décimo lugar, lo que implica perder tres posiciones respecto al año anterior, una de las respuestas de su resultado es por el *THE* modificó los componentes de la metodología.

Estrategia OE3.E8:

Incorporar en la oferta vigente elementos innovadores que permitan su diferenciación, acorde con el proceso transformador de la PUCE.

En el marco del Plan Estratégico MAGIS 2021- 2025 y como parte del proceso de transformación e innovación educativa que lleva la PUCE, en el año 2024, en la Sede se repotenciaron 13 carreras

de grado y 3 programas de Postgrado, con un enfoque de innovación y con elementos curriculares que fortalecen el perfil de egreso, la internacionalización y movilización entre Sedes.

Conversatorio de Alumni de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables.

ECAC

Escuela de Ciencias
Administrativas y
Contables



OE4: 4 Indicadores

3 Cumplimiento Satisfactorio

1 Aproximación al Cumplimiento

- Cumplimiento Parcial

1 No cumplimiento

Nuestro compromiso con los *Alumni* es fortalecer nuestras relaciones para su desarrollo humano, profesional y laboral, así como su participación en el crecimiento institucional y su aporte social.

Objetivo Estratégico 4

Reforzar las relaciones con los Alumni

Reforzar los vínculos con los *Alumni* para su desarrollo humano, profesional y laboral, así como su participación en el crecimiento institucional y en el aporte social de la Universidad.

Estrategia OE4.E1:

Generar programas de formación y capacitación que respondan a las necesidades de actualización profesional y expectativas de nuestros *Alumni*.

En 2024, se aplicó la encuesta de retroalimentación al proceso formativo *Alumni*, dirigida a los graduados de 2022. En esta convocatoria participaron 179 egresados, como resultado se obtuvo un índice de satisfacción del

74%. La encuesta aplicada fue clave para la planificación de los cursos de formación continua impartidos durante el año. A continuación, el detalle de los cursos. (Ver tabla 33).



El Match Empresarial es un evento dirigido a los *Alumni* para que empresas públicas y privadas los entrevisten el fin de que obtengan plazas de trabajo. Junio 26 de 2024.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.



Tabla 33: Cursos de Formación Continua y matrícula

Nº	Cursos	Nº de matriculados
1	Diseño y Construcción de Ensamblés con Bambú y Madera	35
2	Certificación de Asistente en Gestión Administrativa	25
3	Certificación de Auxiliar Contable	35
4	Certificación en Instrumentación Quirúrgica y Manejo de Quirófano	25
5	Curso de Grafología Científica	18
6	CCNA I (CISCO Certified Network Associate)	23
7	Embriología, genoma humano e investigación: Diagnóstico prenatal, criopreservación, edición genética (CRISPR) y clonación.	33
8	Aborto: ¿Salud sexual y reproductiva? ¿Solución al embarazo adolescente y mortalidad materna? Respuestas científicas ante la manipulación estadística.	9
9	Métodos anticonceptivos y los métodos naturales	19
10	Eutanasia, suicidio asistido, encarnizamiento terapéutico y medicina paliativa.	66
11	Naprotecnología y las implicaciones éticas de la fecundación invitro y otras técnicas de reproducción asistida.	18
12	Sustento jurídico en las legislaciones proaborto y proeutanasia	29
13	Cómo educar a los hijos en una sana sexualidad frente a la ideología dominante: homosexualidad, transexualidad y disforia de género.	19
14	Curso Internacional de Simulación Clínica	24
Total		378

Fuente: Coordinación de Formación Continua, 2025

Dentro de esta oferta formativa, destaca los cursos CCNA-I que tienen la certificación de la Academia Internacional CISCO y aquellos relacionados con Bioética que han sido validados por entidades internacionales.

Los cursos impartidos fortalecen la credibilidad y proyección internacional de los programas de formación ofrecidos en el marco de la I Jornada de Bioética y cuentan con el aval de reconocidas instituciones internacionales, entre ellas:

- ◆ Cátedra Fernando Rielo de la Universidad Pontificia de Salamanca (España)

- ◆ Instituto de Bioética de la Universidad Francisco de Vitoria (Madrid, España)
- ◆ Cátedra Internacional de Bioética Jérôme Lejeune (Madrid, España)
- ◆ Pontificia Academia para la Vida (Vaticano)
- ◆ Universidad Anáhuac de México

Por otra parte, la matrícula en los cursos de inglés, en los niveles Fundamentals, A1, A2 y B1, experimentó un crecimiento significativo, pasando de 1.171 estudiantes en 2023 a 1.497 en 2024. Estas cifras representan un incremento del 28%. El consolidado de esta área

alcanzó un total de 54 cursos ofertados, con lo que se fortalece el desarrollo de competencias lingüísticas en la comunidad académica. De otro lado, la Bolsa de Empleo de la PUCE SD tiene como finalidad, vincular y ubicar a los estudiantes y *Alumni* en el mercado laboral, local y regional. Las ofertas de empleo que se receptan provienen de diferentes empresas, tanto públicas como privadas, y fueron difundidas a 2.170 postulantes. La Bolsa de Empleo también genera espacios de formación para la actualización de conocimientos.

Otras de las actividades en este contexto fue la II Jornada Nacional de Empleabilidad PUCE, realizada el 28 de julio de 2024. Al interior de este evento se llevó a cabo en nuestra Sede el Match PUCE Empresarial. En este espacio de *networking* se logró conectar a empresas con graduados altamente cualificados. La metodología fue de entrevistas rápidas que permitieron: facilitar la conexión directa entre empresas y graduados; optimizar la evaluación de candidatos de manera ágil

y eficiente; así como generar oportunidades de empleo, tanto inmediatas como a futuro. En el evento participaron siete *Alumni* con los mejores promedios académicos de las carreras de Comunicación, Administración de Empresas, Tecnologías de la Información, Contabilidad y Auditoría, y Tecnología de Desarrollo de Software. Asimismo, asistieron ocho empresas: Banco del Pacífico, Mega Maderas Brito López S.A., Planit, Danec, Mi Negocio, IPOT y la PUCE Santo Domingo, como posibles empleadores.

En cuanto a la reputación ante el empleador, este indicador se mide a través de las opiniones que los empleadores tienen con respecto a los graduados de la PUCE. La evaluación se realiza siguiendo la metodología QS. Puntualmente esta metodología hace la medición mediante la recopilación de las opiniones de los empleadores de todo el mundo sobre las universidades que brindan los mejores profesionales. A continuación, se presentan los resultados del *QS Latín América Ranking* 2025 (publicados en octubre de 2024):

Tabla 34: Resultados de Latín América Ranking 2025. Ecuador

Posición a nivel nacional	Universidades	Puntaje sobre 100
1	Universidad San Francisco de Quito (USFQ)	55,6
2	Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL)	54,6
3	Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)	49,4
4	Escuela Politécnica Nacional (EPN)	33,5
5	Universidad Espíritu Santo (UEES)	30,0
6	Universidad de las Américas (UDLA)	29,0

Fuente: QS University Rankings: Latin America 2025. Página web de QS: <https://www.topuniversities.com>
Elaborado: Coordinación de Información y Estadísticas - DAC

El análisis de estos resultados indica que, a nivel nacional, la PUCE se posiciona en el tercer lugar, lo que refleja una percepción favorable de los

empleadores sobre la calidad de sus egresados. Esta posición se mantiene desde el año 2022.



Estrategia OE4.E2:

Involucrar en las funciones sustantivas de la PUCE a nuestros *Alumni*, como participantes activos en la generación de ideas y construcción de procesos innovadores conjuntos.

Los aportes de los *Alumni*, durante el período en análisis han sido significativos para las funciones sustantivas de la PUCE. Los graduados constituyen, para los estudiantes que aún cursan

las distintas carreras, un referente en cuanto a los valores de su formación en nuestras aulas universitarias y en su ejercicio profesional. A continuación, el detalle de sus contribuciones:

Tabla 35: Aportes de los Alumni a las funciones sustantivas 2024

Tipo de aporte	Nº de aportaciones
Participación en Conversatorios. (Aporte al Proceso sustantivo docencia)	15
Participación en eventos en calidad de ponentes / conferencistas. (Aporte a los procesos sustantivos de Docencia e Investigación).	9
Artículos publicados en revistas científicas, capítulos de libros, libros. (Aporte al Proceso sustantivo Investigación).	3
Solicitud de asignación de practicantes preprofesionales en empresas en las que son gerentes y/o propietarios. (Aporte al Proceso sustantivo Vinculación).	3
Participación en eventos de la Bolsa de Empleo, en calidad de gerente o propietario de empresas /Match empresarial. (Aporte al Proceso sustantivo Vinculación).	2
Participación en eventos sobre emprendimiento, en calidad de ponentes, conferencistas o expositores de la empresa/producto o servicio. (Aporte al Proceso sustantivo Vinculación).	1
Participación en espacios de difusión de proyectos de ayuda social -como iniciativas propias- (Aporte al Proceso sustantivo Vinculación).	1
Participación en Congresos Internacionales con filiación de la PUCE SD. (Aporte al Proceso sustantivo de Investigación).	1
Total	36

Fuente: Coordinación de Vinculación, 2025

Estrategia OE4.E3:

Reconocer a los *Alumni* destacados por sus logros profesionales, humanos o su aporte como agentes de promoción social.

En el año 2024 la PUCE SD, junto con las demás sedes trabajó en la organización del evento *Somos PUCE*, para el cual se generaron lineamientos nacionales, entre ellos un reconocimiento a los *Alumni*. En el caso de nuestra

Sede el acto se lleva a cabo en este año 2025 tal como quedó expuesto en el documento elaborado.

Estrategia OE4.E4:

Consolidar los vínculos con empleadores a fin de aportar al desarrollo profesional y laboral de los *Alumni*.

En 2024 la Sede llevó a cabo una encuesta dirigida a 46 empresas con el objetivo de evaluar el nivel de satisfacción de los empleadores con respecto a su vinculación con la Universidad. El resultado muestra un índice de satisfacción del 75%, lo que evidencia una valoración positiva de los lazos estable-

cidos a través de la Bolsa de Empleo, Prácticas y Pasantías.

A continuación, se presenta la asignación de prácticas preprofesionales por carrera, junto con el total de empresas participantes.

Tabla 36: Asignación de practicantes profesionales por semestre y número de empresas, 2024

Nº	Carreras	Total de estudiantes asignados a prácticas	Total de empresas participantes
1	Contabilidad y Auditoría	42	30
2	Administración de Empresas	67	35
3	Diseño y Diseño Gráfico	10	4
4	Tecnologías de la Información	2	3
5	Técnico en Enfermería	57	4
6	Tecnologías en Desarrollo de Software	5	2
7	Tecnologías en Gestión Culinaria	12	6
8	Laboratorio Clínico	12	7

Fuente: Coordinación de Vinculación, 2025

Estrategia OE4.E5:

Acompañar los procesos de emprendimiento de los *Alumni*.

La I Expo Emprende PUCESD se realizó el 10 de mayo de 2024. Este evento tuvo lugar en el marco del proyecto Formación de Mujeres Emprendedoras, financiado por el Gobierno de Canarias y la Universidad de La Laguna, en colaboración con la PUCESD. Su objetivo principal fue promover el ecosistema

emprendedor que integró a las mujeres beneficiarias del proyecto, emprendedores de la Sede, profesores, *Alumni*, estudiantes y la comunidad universitaria. A continuación el detalle de los *Alumni* participantes. (Ver ilustración 23)



Ilustración 23: *Alumni y emprendimientos participantes en la I Expo Emprende PUCESD, 2024*



Fuente: Sunka, 2025

Por otro lado, en octubre de 2024, se creó la unidad PUCESD Emprende. Su primera iniciativa, está alineada con la función sustantiva de vinculación, y se trata del Programa de Formación para la Certificación en Transformación y Comercialización del Cacao y Chocolate. Este programa tiene como objetivo fortalecer las capacidades técnicas y de gestión de productores y asociaciones del sector cacaotero, además promueve la adopción de prácticas con certi-

ficación en transformación y comercialización. De esta manera se busca contribuir a mejorar la competitividad regional.

El proyecto cuenta con el respaldo de la PUCE Esmeraldas, PUCE Manabí, el Gruppo Salinas Corporation – El Salinero y la entidad certificadora Orgánicos & Orgánicos. Además, recibe apoyo de la Fundación INCYDE (Instituto Cameral para la Creación y Desarrollo de la Empresa de España).



Una delegación de la PUCESD realizó una visita de trabajo al Grupo "El Salinero", en Salinas de Guaranda, con el objetivo de establecer una alianza estratégica que potencie el desarrollo de emprendimientos en el sector de la economía popular y solidaria. Septiembre 12 de 2024. **Fuente:** Coordinación de Comunicación Estratégica.

Un aspecto clave de esta iniciativa es fomentar la participación de *Alumni* de las tres sedes, e incentivarlos a desarrollar nuevos emprendimientos y/o fortalecer las empresas que lideran.

Además, se organizaron diversos eventos para fomentar el espíritu emprendedor dentro de la comunidad universitaria, con la participación de *Alumni*:

- ◆ Automatización en una Nueva Forma de Construcción – PUCE SD 2024, dirigido a *Alumni* y estudiantes de las carreras de Arquitectura, Ingeniería Civil, Diseño y Administración.
- ◆ Innovación Empresarial en la Era de la Inteligencia Artificial, dirigido a *Alumni* y estudiantes de Administración, Contabilidad, Nutrición, Laboratorio Clínico y Fisioterapia.

Estas iniciativas consolidan el compromiso de la PUCESD con el desarrollo del emprendimiento y la innovación, promoviendo oportunidades de crecimiento para sus egresados.

En el marco de los proyectos de vinculación se ha contado con la participación de los *Alumni*. Destaca el proyec-

to de vinculación Eco-Loop: Economía Circular y Reciclaje, propuesto por el Grupo de Investigación BioS, que se desarrolla a través de dos estrategias: la promoción de la economía circular y el estudio de la gestión de residuos sólidos. Como parte de la primera estrategia, se diseñó y desarrolló Eco-Loop, una aplicación web que facilita el intercambio de productos de segunda mano, fomentando el consumo responsable y la reducción de desechos.

En el proceso de investigación y desarrollo de la plataforma Eco-Loop participaron graduados de la Carrera de Sistemas, en el rol de mentores (Patricio Cruz Zambrano, Byron Carrascal Cedeño, Tatiana Sinchiguano Moreno y Jonathan Moreno Rivera). Por su parte, los estudiantes de la Carrera de Tecnología de la Información (Ricardo Arias y Eric Trejo) desarrollaron la mencionada aplicación web, bajo la tutela del profesor William Ocampo, de la carrera de Sistemas de la Información.

Este enfoque colaborativo no solo fortaleció la formación de los estudiantes, sino que también impulsó la transferencia de conocimientos y la aplicación de soluciones tecnológicas en el ámbito de la economía circular.

Socialización del Nuevo Modelo Educativo PUCE y rendición de cuentas de la Coordinación de Administración y Contabilidad y Auditoría.

Enero 7 de 2025.



OE5: 9 Indicadores

7 Cumplimiento Satisfactorio

1 Aproximación al Cumplimiento

1 Cumplimiento Parcial

- No cumplimiento

Revigorizar en el cuerpo docente la innovación, cualificación académica, identificación con los principios y valores de la PUCE.

Objetivo Estratégico 5

Revigorizar las capacidades del cuerpo docente

Revigorizar en el cuerpo docente la innovación, cualificación académica, identificación con los principios y valores de la PUCE, impacto formativo, responsabilidad social e influjo en la comunidad académica internacional.

Estrategia OE5.E1:

Instituir un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del cuerpo académico acorde con la identidad institucional, las necesidades de las sedes y la complementariedad de funciones académicas.

De acuerdo con lo que estipula el Código de Trabajo, los Acuerdos Ministeriales y el Reglamento General de Personal Académico, Carrera y Escalafón de la PUCE, la Sede cumple con los procesos de reclutamiento, selección y vinculación. Actualmente, la Coordinación de Talento Humano desarrolla un manual de procedimientos que ayude a agilizar y transparentar este proceso.

Durante el año 2024 se llevó a cabo el Concurso de Méritos y Oposición para categorizar y promocionar el personal académico titular. Se reconocieron la trayectoria profesional y méritos alcanzados durante los últimos años. Ambos procesos, se fundamentaron en el Reglamento General de Personal Académico, Carrera y Escalafón del CES y de la PUCE, respectivamente. Una vez

concluido este proceso, el escalafón quedó de la siguiente manera:

Tabla 37: Resultado del Concurso de Méritos y Oposición, 2024

Categoría y escalafón	Nº de profesores
Profesor Titular Principal 1	2
Profesor Titular Agregado 3	1
Profesor Titular Agregado 2	1
Profesor Titular Agregado 1	6
Profesor Titular Auxiliar 2	14
Profesor Titular Auxiliar 1	22
Profesor No Titular 3	2
Profesor No Titular 2	8
Profesor No Titular 1	20
Profesor No Titular	3
Total	79

Fuente: Dirección Administrativa. Fecha: enero, 2025



De igual forma, una vez concluido el proceso de promoción el personal académico titular quedó categorizado de la siguiente manera:

Tabla 38: Promoción del personal académico, 2024

Categoría	Personal académico titular
Profesor Titular Principal 1	2
Profesor Titular Agregado 3	1
Profesor Titular Agregado 2	1
Profesor Titular Agregado 1	6
Profesor Titular Auxiliar 2	13
Profesor Titular Auxiliar 1	10
Total	33

Fuente: Dirección Administrativa. Fecha: enero, 2025

Por otro lado, se ejecutó el proceso de la evaluación integral docente. En el primer período académico 202401 se evaluó a un total de 190 profesores, en las modalidades de tiempo completo

(75), medio tiempo (2) y tiempo parcial (113). La calificación global promedio de desempeño obtenida es de 91.61%.

En el desarrollo de la evaluación se tomaron en cuenta 15 competencias, entre ellas: Autocontrol (96,97%); Trabajo en equipo (96,61%); Manejo de relaciones interpersonales (95,86%). Asimismo, se identificaron las competencias en las que el personal académico obtuvo un puntaje menor al 90% de la calificación. Las competencias con menos rendimiento son: Aplicación de TIC's u otros elementos para fomentar interactividad en clase (86,36%); compromiso con la calidad (86,48%); y estrategia metodológica (86,51%).

Por otra parte, durante el período 202401 se capacitó al de 76,2% de los profesores titulares (32); y en 2024 02, el 86,5% (45). A continuación, el detalle:

Tabla 39: Capacitación por área de formación del profesorado de la PUCESD

Área	Temática	Nº de profesores	Período académico
Capacitación didáctico-pedagógica	Diseño y planificación de proyectos de innovación educativa.	50	2024 01
	Taller de Innovación Educativa	30	2024 01
	Taller Nuevo Modelo Educativo de la PUCE.	18	2024 01
	Inteligencia Artificial para potenciar tus habilidades en el aula.	59	2024 02
Formación especializada	Simulación clínica	16	2024 01
Capacitación en Identidad institucional	Nuevo Modelo Educativo de la PUCESD NUMEP.	72	2024 02
	Jornada de Formación permanente Misión y Visión de la Universidad y el Modelo educativo.	75	2024 02

Fuente: Dirección Administrativa. Fecha: enero, 2025

Los resultados de la evaluación integral docente sirvieron para la planificación de los cursos de capacitación y la realización de eventos académicos. Destaca

el IV Networking Innova PUCESD. En este espacio se presentaron experiencias de buenas prácticas de innovación.

Estrategia OE5.E2:

Fortalecer la integración de los docentes de todas las sedes, la divulgación de buenas prácticas académicas y la difusión de los resultados de investigación y vinculación.

Durante el 2024 se implementó un proyecto de integración entre las funciones sustantivas (investigación, docencia y vinculación), centrado en el fortalecimiento de las competencias mediáticas en docentes rurales. Esta iniciativa no solo ha promovido la colaboración entre profesores, sino que también ha facilitado la difusión de buenas prácticas académicas hacia un sector vulnerable. El proyecto ha sido reconocido por la Alianza de la UNESCO MIL (*Media and Information Literacy*) como una de las tres iniciativas más destacadas en Ecuador, lo que refuerza su impacto y relevancia en el contexto educativo nacional.

En cuanto a la difusión de la investigación, además de las publicaciones

de artículos, libros y capítulos, y memorias, se logró la participación de siete docentes con dedicación a tiempo completo como expositores en eventos internacionales. Entre estos eventos se encuentran: *ICMTT'24 the 2024 International Conference on Management, Tourism and Technologies, Scientific Conference held between the 9th and the 11st of May 2024 at Cusco, Peru*; *CISTI'2024 - 19TH Iberian Conference on Information Systems and Technologies*; *ICITED24 - International Conference in Information Technology and Education*; II Congreso Internacional ECALFOR: Formación del Profesorado, Calidad Educativa y Colectivos Sociales en Situación de Vulnerabilidad, Panamá; y II Congreso Internacional de Investigación Los Andes INNOVA 2023.

Estrategia OE5.E3:

Potenciar el claustro académico incrementando los docentes titulares a tiempo completo, impulsando la formación doctoral (Ph.D.) con planes intersedes, y desarrollando significativamente la internacionalización docente.

En el 2024, se rastrearon convocatorias internacionales y se realizaron acercamientos con universidades españolas, tal es el caso de la Universidad de La Laguna y la Universidad de La Coruña. Esto permitió incorporar a cuatro docentes en programas de formación doctoral. Además, se implementaron estrategias como aumentar las ho-

ras de los profesores con dedicación a tiempo parcial; e incentivar la contratación docente, lo que permitió elevar a 22 el número de profesores con titulación de PhD. Esta última cifra representa un porcentaje de 10.5% de PhD, en relación con el total de profesores (210).



Estrategia OE5.E4:

Promover el intercambio, la integración en la comunidad académica internacional, la movilidad y colaboración presencial o virtual con la red AUSJAL y otras redes o universidades.

Entre las principales estrategias de internacionalización de la Sede con la red AUSJAL y otras redes universidades, destacan las siguientes:

◆ **COIL (Collaborative Online International Learning)**

Se llevaron a cabo ocho experiencias COIL con universidades de la red AUSJAL (Minuto de Dios, Colombia y Andrés Bello, Venezuela); con universidades en convenio (Universidad de La Laguna y Universidad Francisco de Vitoria); y con universidades amigas (CEU San Pablo, España; Escuela Colombiana de Fisioterapia; Universidad Gran Colombia, Colombia). En los COIL, participaron 162 estudiantes y 8 profesores de la PUCE SD, así como 134 estudiantes y 8 profesores de las universidades asociadas.

◆ **Convenios**

Se firmó un convenio híbrido de cooperación con la Universidad Francisco de Vitoria, España, a fin de organizar actividades formativas, desarrollar proyectos conjuntos de investigación y promover el intercambio de estudiantes y docentes entre las universidades. Es importante señalar que este convenio no solo beneficia a la PUCE SD, sino a todas las sedes.

◆ **Congresos**

En colaboración con la PUCE Ibarra y con la UTPL trabajamos en la organización de las I Jornadas Iberoamericanas de Bioética tituladas Bioética, Persona y Familia. Este evento ofreció un espacio de reflexión e investigación sobre la vida humana desde una perspectiva bioética con base metafísica y ontológica. Participaron académicos de universidades e institutos como: Cátedra Fernando Rielo de la Universidad Pontificia de Salamanca (España); Instituto de Bioética de la Universidad Francisco de Vitoria (Madrid, España); Cátedra Internacional de Bioética Jérôme Lejeune (Madrid, España); Pontificia Academia para la Vida (Vaticano); y Universidad Anáhuac de México.

◆ **Captación de fondos**

A través del programa de captación de fondos, denominado Avante, de CEDIA, se ejecutó el proyecto de formación: Curso de Antropología e Investigación Social para Programas de Intervención en Salud Comunitaria, en colaboración con la Universidad Bolivariana del Ecuador. Las expositoras fueron la Dra. Paloma Echevarría, Decana de la Facultad de Enfermería de Universidad



Católica San Antonio de Murcia (UCAM), y la Subdecana Isabel Morales. Este evento benefició a profesores de las sedes Esmeraldas, Ibarra y Santo Domingo.

◆ **Movilidad**

Durante el año 2024 dos profesores de la Escuela de Arquitectura tuvieron una estancia académica de dos semanas en la Universidad Francisco de Vitoria (UFV). Además, se apoyó la participación de profesores en congresos internacionales en Iberoamérica. Estos proyectos también propiciaron la movilidad entrante de ocho profesores. Asimismo, la Sede recibió a una profesora de la UFV para una estancia doctoral de investigación que desarrolla el tema de lactancia materna. Con esta visita se benefició la comunidad universitaria y la comunidad vulnerable, atendida en el Hospital Santo Domingo, del Ministerio de Salud Pública del Ecuador.

Por otro lado, la Sede continúa siendo parte de 13 redes académicas con las

que trabaja en la divulgación científica y en la participación de eventos. Entre las redes más relevantes están:

- ◆ Red de Investigadores Científicos de América Latina y el Caribe.
- ◆ Red de Investigación Estudiantil de la Universidad del Zulia.
- ◆ Cambio paradigmático de la profesionalización docente en la Universidad. Perspectiva comparada, políticas, agendas y narrativas de la experiencia.
- ◆ Alianza de Universidades Católicas.
- ◆ Red Interuniversitaria EuroAmericana de Investigación sobre Competencias Mediáticas para la Ciudadanía.
- ◆ Red Ecuatoriana de Mujeres Científicas.
- ◆ Red de Jardines Botánicos del Ecuador.



Los estudiantes de Fisioterapia de la PUCESD participaron en el programa de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL), con sus pares de la Escuela Colombiana de Rehabilitación (ECR). Junio 14 de 2024

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.



Estrategia OE5.E5:

Realizar planes intersedes de formación y perfeccionamiento docente, aprovechando las fortalezas de toda la Universidad.

Se capacitaron 45 profesores titulares de la Sede. Asimismo, se ejecutaron las siguientes actividades:

- ◆ Levantamiento de necesidades de formación de las necesidades formativas del profesorado de la PUCE SD para incluirlas en el Plan Nacional de
- ◆ Capacitación de la PUCE.
- ◆ Diseño y aplicación de una encuesta para realizar el seguimiento del Plan de Capacitación de la Sede y su aporte al aseguramiento de la calidad.
- ◆ Plan de Capacitación de la Sede 2025 – 2026.

- ◆ Aplicación de normativa que regule los programas de perfeccionamiento.
- ◆ Ejecución de curso IA para potenciar las competencias en el aula.

Por otro lado, 44 profesores realizaron movilidad saliente presencial y/o virtual, con apoyo financiero parcial y/o total por parte de la Sede. Entre las actividades cumplidas cuenta la producción científica, la asistencia a congresos y eventos, los viajes de representación, las estancias académicas y proyectos interinstitucionales en 17 países. A continuación, el detalle. (Ver tabla 40)

Tabla 40: Detalle de actividades de internacionalización.



Nº	Actividades	Nº de profesores	Países
1	Capacitaciones	6	
2	COIL	8	
3	Congresos	19	
4	Estancias	4	
5	Proyectos	1	
6	Publicaciones	6	Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, España, Estados Unidos, Guatemala, México, Panamá, Perú, Portugal, Reino Unido, Singapur, Suiza, Uruguay y Venezuela.

Fuente: Dirección Académica

**VII Congreso de la Red Euroamericana
Alfamed, en Costa Rica.**
Octubre 15 de 2024



OE6: 13 Indicadores

8 Cumplimiento Satisfactorio

- Aproximación al Cumplimiento

1 Cumplimiento Parcial

4 No cumplimiento

Realizar investigación con proyectos de impacto académico y financieramente sostenibles.

Objetivo Estratégico 6

Realizar investigación pertinente

Realizar investigación en el marco de los dominios académicos de la PUCE, con proyección territorial y global, a través de proyectos social y ambientalmente pertinentes, de impacto académico y financieramente sostenibles, que conlleven la transferencia de conocimientos y garanticen la protección de la propiedad intelectual institucional.

Estrategia OE6.E1:

Reforzar las competencias para la investigación en el cuerpo docente de la PUCE.

Durante el año 2024 se desarrollaron dos jornadas de capacitación en investigación formativa: Diseño y planificación de proyectos de innovación (25 horas); y la VI Jornada de capacitación en investigación formativa (20 horas).

En la primera jornada participaron 45 profesores y, en la segunda, 42. En estos encuentros se trabajó en la elaboración de preplanes de investigación, políticas, lineamientos y normativas. Asimismo, se trataron temas específicos, como la operacionalización de variables; herramientas para el análisis de datos en la investigación cuantitativa; y el registro de propiedad intelectual.

En la actualidad, el área de investigación se está postulando a los Fondos Avante, que oferta CEDIA, para finan-

ciar ponentes internacionales. También se gestionan capacitaciones a través de las redes de investigación a las que pertenece la PUCESD.



Jornada de inducción para nuevos profesores. Mayo 6 de 2024.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

Estrategia OE6.E2:

Propiciar la conformación de grupos sólidos de investigación que atiendan los requerimientos sociales y científicos en función de los dominios académicos y con la participación de profesores de diversas sedes.

En la PUCESD funcionan seis grupos con una trayectoria sólida, que atienden líneas de investigación de relevancia social, articuladas con los dominios académicos y las líneas de investigación nacionales. Estos grupos se fortalecen con la participación de investigadores de otras universidades nacionales e internacionales, así como con la participación de estudiantes y *Alumni*, en la mayoría de los casos dirigidos por investigadores con el título de PhD. Entre los principales temas que atienden los grupos de investigación de la Sede se encuentran: el desarrollo cognitivo; la desnutrición crónica infantil; la aten-

ción en unidades de cuidados intensivos; la responsabilidad social de las empresas; el cuidado y conservación de la biodiversidad; y la interacción humano-computador con principios éticos. Al interior de estos grupos se ha logrado mantener un trabajo continuo, lo que garantiza su madurez, la permanencia de sus integrantes y el incremento de la formación doctoral de los investigadores. Además, se añade el intercambio realizado con otros grupos de investigación. A continuación, el detalle de los grupos de investigación:

Tabla 41: Grupo de investigadores

Grupo de investigación	Líder	Línea de investigación	Dominio académico
Biodiversidad y sociedad	Bravo Sánchez, Santiago Paúl	Uso y conservación de la biodiversidad.	Manejo sostenible de recursos naturales.
Planning, innovation and financial modeling applied	Ugando Peñate, Mikel	Misionalidad y estudios macroeconómicos, política económica, gestión, innovación y emprendimiento.	Política económica, competitividad institucional, innovación.
Cognitive and labor training	Cano de la Cruz, Yullio	Tecnologías digitales e innovación educativa.	Identidades, educación, culturas, comunicación y valores.
Salud y vida	Jiménez Barrera, Maricelys	Salud integral y cuidado del ser humano.	Vida digna y salud integral.
Proyectos de nutrición para la salud	Muñoz Guanga, Alisson Patricia	Salud integral y cuidado del ser humano.	Vida digna y salud integra.
Human computer interaction	Ocampo Pazos, Willian Javier	Tecnologías digitales e innovación educativa.	Hábitat, infraestructura y movilidad.

Fuente: Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación. Fecha: enero, 2025



Estrategia OE6.E3:

Establecer un modelo de gestión para acceder a fondos de investigación nacionales e internacionales y para generar y proteger la propiedad intelectual de la PUCE.

A lo largo del año 2024 la Sede participó en 14 convocatorias. En la Segunda Convocatoria de Proyectos de Investigación de Universidades y Sedes administradas por Misioneros y Misioneras Idenes, se logró la financiación de cinco proyectos que iniciarán sus actividades en enero de 2025.

Por otra parte, se captaron fondos Erasmus+ de la Unión Europea, mediante el proyecto Evaluación de la Formación del Profesorado en América Latina y el Caribe, que tiene como fin dar garantía de la calidad de los títulos de educación

– ECALFOR project 618625-EPP-1-2020-1-ESEPPKA2-CBHE-JP. Actualmente, la Sede tiene siete proyectos con financiamiento externo. Dos proyectos están a cargo de la Coordinación de Ciencias de la Educación y Comunicación (ECEC), y cinco, con el JBPJM.

En el caso de ECEC, las líneas de investigación de los programas son: Formación del profesorado y Tecnologías digitales e innovación educativa, respectivamente. A continuación, el detalle de los programas y proyectos:

Ilustración 24: Programas con financiamiento externo y proyectos de ECEC

Programas	Proyectos
<i>Erasmus + programme of the european union</i>	Evaluación de la formación del profesorado en América Latina y Caribe. Garantía de la calidad de los títulos de educación (Ecalfor).
Proyecto nacional en cooperación con otras universidades: (alianza de investigación de universidades católicas).	Incidencia de la innovación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos formativos universitarios.

Fuente: Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación. Fecha: enero, 2025



La directora académica Ph.D. Fannery Suárez participó en el II Encuentro Internacional de facultades de educación organizado por la Universidad Tecnológica de Bolívar y la Universidad de la Granada, en conjunto con Ecalfor, en Cartagena Colombia. Marzo 26 de 2024. **Fuente:** Coordinación de Comunicación Estratégica.

Tabla 42: Programas con financiamiento externo y proyectos de JBPJM

Entidades que financian	Proyectos
Global Botanic Garden Fund	<p>Seed bank for the ex-situ conservation of endangered plant species from north-western Ecuador.</p>
Collaboration agreement for Chicago Botanic Gardens	<p>Building an orchidearium to promote and teach the orchideaceae family of nw Ecuador.</p>
International Plant Sentinel Network	<p>Improving ex situ plant conservation: scaling up zoo pedigree management approaches to critically rare plants in the pacific RIM.</p>
Colaboración científica con Fundación Jocotoco	<p>Beyond xylella, integrated management strategies for mitigating xylella fastidiosa impact in europe.</p>
The Gesneriad Society	<p>Centinela rebirth: restoring threatened tree species in western Ecuador.</p>
	<p>Creation of ex situ conservation center for Gesneriaceae of Northwestern Ecuador at the Padre Julio Marrero Botanic Garden.</p>

Fuente: Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación. Fecha: enero, 2025.

Estrategia OE6.E4:

Promover la producción científica y artística de alto impacto, considerando las particularidades de cada ámbito.

En 2024 la producción científica alcanzó 63 artículos, de los cuales 23 se publicaron en revistas indexadas, en bases de datos de alto impacto. Asimismo, se realizaron los primeros tres registros

de propiedad intelectual, lo que marca un hito en la Sede Santo Domingo. A continuación, el detalle de los registros ante el Servicio Nacional de Derechos Intelectuales (SENADI):

Tabla 43: Registro ante el SENADI, 2024

Título	Tipo	Registro SENADI	Fecha de publicación
Anciano Guadúa más logotipo	Derechos intelectuales	SENADI_2024_RS_13903	18/7/2024
	Propiedad industrial		
Boceto ONCI (dibujo)	Derechos autor y conexos	SENADI-2024-SENADI-2024-66588	24/10/2024
ONCI más logotipo	Derechos intelectuales	SENADI_2024_RS_14865	18/7/2024

Fuente: Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación. Fecha: enero, 2025



Con relación a la producción científica de alto impacto institucional se muestra el detalle en la ilustración 22 en el apartado de dar cuenta de este informe de rendición de cuentas.

En el caso de la producción científica de alto impacto indexada en WOS y Scopus las coordinaciones presentan el siguiente detalle:

Tabla 44: Producción Científica por coordinación de carrera, indexada en WOS y Scopus en el año 2024.

Unidad académica	Q1	Q2	Q3	Q4	NA*	Totales
Ciencias de la Salud	-	1	1	7	-	9
Ciencias de la Educación y Comunicación	-	-	-	-	1	1
Coordinación de Ciencias Administrativas, Contables y Turísticas	3	2	1	5	-	11
Coordinación de Tecnologías de la Información y Diseño	-	-	-	-	2	2
Total	3	3	2	12	3	23

* Publicaciones científicas que no registran cuartil.

Fuente: Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación. Fecha: enero, 2025.

Estrategia OE6.E5:

Fortalecer las actuales redes de investigación y conformar nuevas, a nivel nacional e internacional, con participación de profesores y estudiantes de las diversas sedes de la PUCE.

La participación en eventos científicos, la internacionalización, el rastreo de redes y el *networking* académico permitió que un total de 13 docentes a tiempo completo, participen en redes de investigación, entre las que destacan: Red de Investigadores Científicos de América Latina y el Caribe, Red de Investigación Estudiantil de la Universidad del Zulia, Red Interuniversitaria Euro Americana de Investigación sobre Competencias Mediáticas para la Ciudadanía, Red Ecuatoriana de Mujeres Científicas y Red de Jardines Botánicos del Ecuador.

Por otra parte, de los 63 artículos científicos publicados en 2024, el 60% (34) se realizaron en colaboración con autores de otras instituciones: Instituto Superior Tecnológico Japón; Universidad Técnica Particular de Loja; Pontificia Universidad Católica Sede Manabí; Pontificia Universidad Católica Sede Esmeraldas; Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Universidad Nacional de Educación; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Universidad de La Laguna, España; Universidad de Extremadura; y Universidad de Granada.

Estrategia OE6.E6:

Dar a conocer el impacto social de la investigación de la PUCE, mediante eventos académicos y la participación en eventos científicos nacionales e internacionales.

La PUCESD participó en 2024 en cinco eventos científicos nacionales e internacionales. A continuación, el detalle:

Tabla 45: Participación en eventos científicos nacionales e internacionales, 2024

Nombre del evento	País	Participación	Participantes
<i>ICITED24 - International Conference in Information Technology and Education.</i>	Brasil	Coautor	Cano De La Cruz, Yullio
<i>II Congreso Internacional ECALFOR: Formación del Profesorado, Calidad Educativa y Colectivos Sociales en Situación de Vulnerabilidad.</i>		Autor	
<i>II Congreso Internacional de Investigación Los Andes INNOVA 2023.</i>	Ecuador	Autor	Guerrero Flores, Héctor Octavio
<i>ICMTT'24 - The 2024 International Conference on Management, Tourism and Technologies, Scientific Conference held between the 9th and the 11st of May 2024 at Cusco, Peru.</i>	Perú	Autor	Ugando Peñate, Mikel
<i>CISTI'2024 - 19th Iberian Conference on Information Systems and Technologies.</i>	España	Autor	
<i>ICITED24 - International Conference in Information Technology and Education.</i>	Brasil	Coautor	
<i>II Congreso Internacional ECALFOR: Formación del Profesorado, Calidad Educativa y Colectivos Sociales en Situación de Vulnerabilidad.</i>	Brasil	Autor Coautor	Obaco Soto, Edgar Efraín
<i>ICITED24 - International Conference in Information Technology and Education.</i>	Brasil	Autor Coautor	Sabando García, Ángel Ramón

Fuente: Matriz de memorias de eventos, 2024. Fecha: enero, 2024

Además, en el marco de la Bienal Campus América 2024, celebrada en Tenerife, y con Ecuador como país invitado, desde el JBPJM se organizó el Seminario Académico Vinculación canario-ecuatoriana a través de los jardines botánicos: el caso del JB Padre Julio

Marrero en Santo Domingo en Ecuador y el JB de Aclimatación de la Orotava.

En este seminario participaron como ponentes: Alfredo Reyes Betancort, director del Jardín Botánico de Aclimatación de la Orotava; María Marrero, pro-



fesora de la Universidad de La Laguna; y Francisco Sánchez Parrales, jefe de Investigación y Conservación del JBP-JM. Este último, participó con la conferencia sobre Características botánicas de las especies: usos etnobotánicos de los pueblos originarios de Ecuador.

Además, el profesor Miguel Pazmiño, de la carrera de Derecho, presentó en esta bienal, el tema: *El ius comune en América. Las bases comunes de los ordenamientos jurídicos de las naciones del área de influencia española.*

En el marco del proyecto liderado por *Chicago Botanic Garden* y *Atlanta Botanical Garden* y con financiación de *Walder Foundation* se desarrolló del 23 al 24 de marzo de 2024, en nuestra sede universitaria, el Simposio internacional: Estrategias sinérgicas para la conserva-

ción *in situ y ex situ* de poblaciones de plantas amenazadas en el hotspot de biodiversidad del noroeste de Ecuador. El evento contó con el aval de *Botanic Gardens Conservation International*, *Global Conservation Consortia of Magnolias*, *Marie Selby Botanical Gardens*, Red Sudamericana de Jardines Botánicos, Red de Jardines Botánicos del Ecuador y el Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica del Ecuador.

En este evento participaron delegaciones científicas de Fundación Jococo, Reserva Tesoro Escondido, Chicago Botanic Garden, Atlanta Botanical Garden, Marie Selby Botanical Gardens, Spelman College; Jardín Botánico Yachay, Universidad de Las Américas, GAD Provincial de Santo Domingo de los Tsáchilas y Fundación para la Conservación de Los Andes Tropicales.



Simposio Internacional Estrategias Sinérgicas para la Conservación *in situ y ex situ* de Poblaciones de Plantas en Peligro dentro del Hotspot de Biodiversidad al Noroccidente del Ecuador. Abril 3 de 2024

Fuente: Jardín Botánico Padre Julio Marrero, 2024.



Asimismo, del 5 al 10 de agosto de 2024, se celebró en Singapur el: *8th Global Botanic Gardens Congress: Botanic Gardens – People and Plants for a Sustainable Future*. Este encuentro fue organizado por *Singapur Botanic Gardens y Botanic Gardens Conservation International*. Como ponente por la PUCE SD participó el profesor Santiago Bravo Sánchez (director científico del JBPJM) y presentó las ponencias: *The Padre Julio Marrero Botanic Garden as an Enhancer of Female Empowerment through Micro Startups Based on Plant Resources*; y, *Tree Day: Using Pedigree Management to Establish ex situ Conservation Collection of Endangered Plant Species in Padre Julio Marrero Botanic Garden, Ecuador*.

Por otra parte, en noviembre de 2024, la PUCE Santo Domingo, la PUCE Ibarra, la Cátedra Fernando Rielo de la Universidad Pontificia de Salamanca y la Universidad Técnica Particular de Loja, organizaron la I Jornada Iberoamericana de Bioética.

El evento contó con 260 asistentes. Se trabajó con una metodología que combinó conferencias magistrales con talleres, lo que permitió a los participantes no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también aplicar y debatir conceptos de manera interactiva. (Ver tabla 46)



Visita al Banco de Semillas del Jardín Botánico de Singapur. Agosto 8 de 2024
Fuente: Jardín Botánico Padre Julio Marrero, 2024.



Tabla 46: Conferencias en la I Jornada Iberoamericana de Bioética

Conferencia	Ponente	Miembro	País
Hacia una Bioética más allá del principalismo: Necesidad del fundamento metafísico y ontológico.	Dr. José María López Sevillano	Presidente de la Escuela Idente.	Roma, Italia
Transhumanismo: ¿hacia dónde va el diálogo tecnociencia-ética? Consecuencias para la dignidad de la persona y el futuro de la humanidad.	Dra. Elena Postigo Solana	Directora Académica de la Cátedra Internacional de Bioética Jérôme Lejeune y Miembro Correspondiente de la Academia Pontificia para la Vida.	Madrid, España
Aborto, anticoncepción e ITS: El eufemismo de la "salud sexual y reproductiva".	Dra. Sagrario Crespo Garrido	Profesora de Bioética e Investigadora de la Universidad Francisco de Vitoria.	España
Estatuto del embrión humano y límites bioéticos a la investigación.	Dra. Mónica López Barahona	Presidente de la Cátedra Internacional de Bioética Jérôme Lejeune y Miembro Ordinario de la Pontificia Academia para la Vida.	Madrid, España
¿Eutanasia o cuidados paliativos? ¿Suicidio asistido o acompañar al que sufre?.	Dra. Pilar Calva	Doctora en Medicina y Profesora de la Universidad Anáhuac de México.	México
El papel de la familia ante la orientación sexual de los hijos: homosexualidad, transexualidad y disforia de género.	Dr. Ps. Tasio Pérez	Profesor de Bioética e Investigador de la Universidad Francisco de Vitoria.	España
Abortar, ¿un derecho? ¿Matar ya no es delito? Análisis jurídico de las leyes de aborto y eutanasia.	Dra. María de Lourdes Maldonado	Presidente de la Organización Dignidad y Derecho.	Ecuador
La Naprotecnología: Alternativa a la fecundación in vitro.	Dra. Helena Marcos	Médico especialista en Medicina Familiar y Comunitaria, experta en Naprotecnología.	España

Fuente: Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación. Fecha: enero, 2025



Ponentes y participantes de las I Jornadas Iberoamericanas de Bioética. Noviembre 15 de 2024
Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.



Tabla 47: Seminarios en la I Jornada Iberoamericana de Bioética

Seminarios monográficos	Ponente	Miembro	País
Embriología, genoma humano e investigación: Diagnóstico prenatal, criopreservación, edición genética (CRISPR) y clonación.	Dra. Mónica López Barahona	Presidente de la Cátedra Internacional de Bioética Jérôme Lejeune y Miembro Ordinario de la Pontificia Academia para la Vida.	Madrid, España
Aborto: ¿Salud sexual y reproductiva? ¿Solución al embarazo adolescente y mortalidad materna? Respuestas científicas ante la manipulación estadística.	Dr. Byron Argoti	Gineco obstetra y bioeticista.	Ecuador
Métodos anticonceptivos y los métodos naturales.	Dra. Sagrario Crespo Garrido	Profesora de Bioética e Investigadora de la Universidad Francisco de Vitoria.	España
Eutanasia, suicidio asistido, encarnizamiento terapéutico y medicina paliativa.	Dra. Pilar Bandrés	Doctora en Medicina, Universidad Cayetano Heredia.	Lima, Perú
Naprotecnología y las implicaciones éticas de la fecundación in vitro y otras técnicas de reproducción asistida.	Dra. Helena Marcos	Médico especialista en Medicina Familiar y Comunitaria, experta en Naprotecnología.	España
Sustento jurídico en las legislaciones pro aborto y proeutanasia.	Dra. María de Lourdes Maldonado	Presidenta de la Organización Dignidad y Derecho.	Ecuador
Cómo educar a los hijos en una sana sexualidad frente a la ideología dominante: homosexualidad, transexualidad y disforia de género.	Ps. Tasio Pérez	Profesor de Bioética e Investigador de la Universidad Francisco de Vitoria.	España

Fuente: Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación. Fecha: enero, 2025

Es importante destacar la creación de una célula de mujeres investigadoras que, a su vez, participan en la Red de Mujeres Científicas (REMCI) de Ecuador. En este marco se desarrolló la Exposición de Mujeres Protagonistas de la Ciencia, donde intervinieron las siguientes investigadoras: Luján González Portela; Marjorie Andrade; Maricelys Jiménez; y Verónica Arias. Además, de las científicas del Grupo de Investigación Biodiversidad y Sociedad BIOS: Sofía Ocaña Mayorga y Adriana Segura Mariño. Asimismo, en el programa del vigésimo noveno aniversario de la Sede se llevó a cabo el ciclo de conferencias internacionales denominado: Científicas por la biodiversidad.



Participantes en el evento de Exposición de Mujeres Protagonistas de la Ciencia. Junio 3 de 2024
Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

Visita al Centro de Recuperación Nutricional de la Fundación Acción Social Cáritas (Fasca).

Noviembre 20 de 2024



Promover servicios especializados y proyectos de vinculación social que sean eficientes, financieramente sostenibles, acordes a las necesidades sociales y ambientales.

Objetivo Estratégico 7

Fomentar la vinculación social transformadora

Fomentar servicios especializados y proyectos de vinculación social, en sinergia con la actividad académica de la Universidad, que sean eficientes, financieramente sostenibles, acordes a las necesidades sociales y ambientales, y que impulsen la presencia transformadora de la PUCE en la sociedad.

Estrategia OE7.E1:

Impulsar el compromiso y el reconocimiento de la PUCE como una Universidad social y ambientalmente responsable.

El Jardín Botánico Padre Julio Marrero (JBPJM) logró la membresía en cuatro organizaciones ambientales: *Magnolia Society International*; *Global Conservation Consortium Magnolia*; *Global Conservation Consortia*; y *Botanic Gardens Conservation International*.

De la misma manera el JBPJM, obtuvo la patente anual de funcionamiento de medios de conservación y manejo *ex situ* por parte del Ministerio de Ambiente y Transición Ecológica.

Lo anterior permite al JBPJM realizar actividades relacionadas con la investigación para conservación de la biodiversidad; la educación ambiental a todo nivel; la capacitación y prácticas preprofesionales de los estudiantes de Grado; la recolección, exhibición y reproducción de especies con fines de

conservación; así como la donación, intercambio y compra de especímenes a otros medios de conservación *ex situ*.

Por otro lado, en junio de 2024, la Sede donó material de construcción al barrio Jesús del Gran Poder, ubicado en la Cooperativa Juan Eulogio Paz y Miño, donde se encuentra el Jardín Botánico Padre Julio Marrero. Esta acción, dio respuesta a las solicitudes de los dirigentes barriales y contribuye al bienestar de esta comunidad.

Asimismo, en 2024 las unidades administrativas y académicas de la PUCESD realizaron un total de 25 eventos, todos relevantes. Entre ellos se cuentan simposios, seminarios y jornadas internacionales; así como, ciclos de conferencias, y conversatorios académicos. Ver el consolidado en la ilustración 25.



Ilustración 25: Eventos

Eventos
Ciclo de conferencias: Mujeres por la biodiversidad
Simposio Internacional Estrategias sinérgicas para la conservación <i>in situ</i> y <i>ex situ</i> de poblaciones de plantas amenazadas del noroccidente del Ecuador.
I Jornadas Iberoamericanas de Bioética
Primer Conversatorio del Cacao y el Chocolate
Primera Gala de Estímulo a la Actividad Científica
Seminario Académico Vinculación canario -ecuatoriana a través de los jardines botánicos: el caso del JB Padre Julio Marrero en Santo Domingo de Ecuador y el JB de Aclimatación de la Orotava (España).

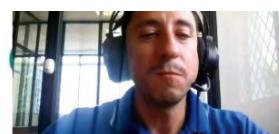
Fuente: Coordinación de Vinculación, 2025

Finalmente, el consolidado de los eventos realizados es:

Ilustración 26: Resumen de eventos académicos, científicos y culturales 2024



Fuente: Coordinación de Vinculación, 2025



Clavija eggersiana

Nombres comunes: Barbasquilla, huevo de tigre

Etnias: Tsa'chi, Mestiza.

Usos: Alimenticio: El fruto es comestible (Mestiza-Manabí) Alimento de vertebrados: El fruto es predado por ardillas. Materiales: El fuste es maderable, la madera es suave (Tsa'chi-Pichincha). Medicinal: El baño con las hojas se usa para tratar la mordedura de serpientes (Tsa'chi-Pichincha).



Vinculación canario ecuatoriana a través de los jardines botánicos: JB Padre Julio Marrero en Santo Domingo de Ecuador y el JB de Aclimatación de la Orotava dictado en el marco del #CampusAmérica2024? Octubre 17 de 2024

Fuente: Jardín Botánico Padre Julio Marrero, 2024.



Estrategia OE7.E2:

Desarrollar programas y proyectos de vinculación que aporen a los procesos de innovación social y ambiental, con alcance local y nacional.

En 2024 la PUCESD inicia la implementación del sistema de gestión de proyectos de vinculación con la participación de las coordinaciones de carreras y programas, así como de los grupos de Investigación. Este sistema se estructura

a partir de las líneas de vinculación establecidas por la Sede y dio lugar al despliegue de programas y proyectos. A continuación, se presenta a detalle esta articulación:

Tabla 48: Vinculación: despliegue de programas y proyectos

Línea de investigación	Ambiente	
Código	PROG-2024-2026-001	
Programa	Educacion Ambiental: Biofilia, reconectando con la naturaleza (en ejecución)	
Componentes	Proyectos	
C1. Transferencia de conocimientos	1	Educación Ambiental del Jardín Botánico Padre Julio Marrero
	2	Conversión Ecológica: Arte y Ciencia
	3	Competencias formativas para emprendimientos femeninos basados en plantas medicinales, condimentarias y alimentarias.
	4	Exposiciones temáticas: Mujeres protagonistas de la ciencia
	5	Ciclo de conferencias: Mujeres protagonistas de la ciencia
	6	Simposio Internacional: Estrategias sinérgicas para la conservación <i>in situ</i> y <i>ex situ</i> de poblaciones de plantas amenazadas del noroccidente del Ecuador.
	7	Sistema interpretativo para la educación ambiental
C2. Conservación	8	Estudios de biodiversidad de plantas, hongos y fauna del Jardín Botánico Padre Julio Marrero.
	9	Colecciones temáticas: orquideario
C3. Economía Circular	10	Eco-loop: economía circular y reciclaje
C4. Seguridad alimentaria	11	Sistema productivo de <i>pleurotus ostrathus</i> para fuente de proteína alternativa.
	12	Huerto eco didáctico y plantas alimenticias no convencionales
C5. Bioconstrucciones	13	Modelo de gestión para aguas grises y de lluvia en cocina ecológica
	14	Modelo de gestión de leña y sistema eficiente de combustión para cocina ecológica.



Entidades financieradoras /colaboradoras/ con el aval de...	<ul style="list-style-type: none"> • Fundación Jocotoco • Fundación Great Leaf, Bosque La Esperanza • The Gesneriad Society • Global Botanic Garden Fund • Franklinia Foundation (proyecto 2025) • Chicago Botanic Garden y Atlanta Botanical Garden (proyecto de conservación Magnolias, Gasteranthus y Dracontium) <p>Consorcios que avalan el Programa: 2024: BGCI, Sociedad Internacional de Magnolias, Consocio Global para la Conservación de Magnolias 2025: Sociedad de Gesneriáceas (The Gesneriad Society)</p>
Descripción de los beneficiarios	<ul style="list-style-type: none"> • Niños, niñas y adolescentes • Comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas • Jóvenes y estudiantes en situación de riesgo • Personas víctimas de violencia, maltrato o discriminación • Personas con discapacidad • Actores de la economía popular y solidaria
Número estimado de beneficiarios	2400
Indicador de impacto	Incremento del 5% en la conciencia ambiental, culminados los 3 años de ejecución.
Para más información visite:	https://jardinbotanicopjm.org/ https://simposio2024.jardinbotanicopjm.org/

Línea de investigación	Nutrición
Código	PROG-2025-2027-003
Programa	Programa de intervención a niñas y niños menores de 24 meses y gestantes para reducir la desnutrición crónica infantil (DCI) en San Jacinto del Búa y Abraham Calazacón de Santo Domingo. Fe y Esperanza, para un desarrollo y crecimiento saludable.

Componentes	
C1. Captación de casos de niñas y niños menores de 24 meses con DCI y gestantes para integrarles a la atención del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, con el fin de brindar el paquete priorizado, facilitar la gestión y la toma de decisiones.	
C2. Dotar de kits de asistencia alimentaria y suplementos alimenticios a niñas y niños menores de 24 meses y gestantes en las parroquias Abraham Calazacón y San Jacinto del Búa, mediante la promoción y uso de productos locales o alimentos autóctonos y capacitaciones en educación alimentaria nutricional.	

Proyectos (En proceso de diseño)	
Entidades financieradoras /colaboradoras/ con el aval de...	<ul style="list-style-type: none"> • Avalado por la Secretaría Técnica Ecuador Sin Desnutrición Infantil • Aprobado por el Ministerio de Salud Pública • Con el patrocinio de personas naturales y jurídicas que se beneficiarán del mecanismo de deducibilidad del Impuesto a la Renta • En colaboración con la Fundación de Acción Social Cáritas- FASCA
Descripción de los beneficiarios	Niñas y niños con desnutrición crónica infantil y madres gestantes con bajo peso de las parroquias Abraham Calazacón y San Jacinto del Búa, de Santo Domingo.

Número estimado de beneficiarios	3.222 beneficiarios directos. Además, se consideran como beneficiarios indirectos a los miembros de las familias, que se verán favorecidos mediante procesos educativos y de prevención destinados a mitigar la desnutrición crónica infantil.
Indicador de impacto	Disminución del índice de desnutrición crónica infantil en 7.2%, culminados los 3 años de intervención.
Para más información visite:	https://www.infancia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/01/BROCHURE_FE_ESPERANZA_PUCESD-003_compressed.pdf

Línea de investigación	Emprendimiento y aceleración organizacional	
Código	PROG-2025-2027-003	
Programa	Programa de transferencia de conocimiento: prestación de servicios interdisciplinarios para promover el desarrollo de las Organizaciones no Gubernamentales.	
Componentes	Proyectos	
C1. Fortalecer los servicios prestados por las ONG, que se encuentran vinculadas a programas y proyectos sociales	1	Proyecto de intervención de servicio especializado <i>in situ</i> en gestión estratégica institucional.
	2	Señalética institucional
	3	Manual de control interno, políticas contables y manejo de activos fijos (propiedad, planta y equipo).
	4	Implementación de un sistema de control y monitoreo de proyectos que mejore la productividad en la gestión.
Entidades financiadoras /colaboradoras/ con el aval de...	Fundación de Acción Social Cáritas – FASCA	
Descripción de los beneficiarios	<ul style="list-style-type: none"> • Niños, niñas y adolescentes • Actores de la economía popular y solidaria 	
Número estimado de beneficiarios	2.400	
Indicador de impacto	Cumplimiento del 25% del índice de transferencia de conocimiento, culminados los 3 años de intervención.	
Código	PROG-2024-2027-004	
Programa	Centro de Investigación y formación del cacao y derivados (en proceso de construcción)	
Componentes	Proyectos	
Entidades financiadoras y/o colaboradoras con el aval de...	1	Programa de formación para la certificación en transformación y comercialización del cacao y chocolate.
		<ul style="list-style-type: none"> • Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sedes Santo Domingo, Manabí y Esmeraldas. • Fundación INCYDE (Instituto Cameral para la Creación y Desarrollo de la Empresa de España). • Grupo Salinas - El Salinerito • Empresa Consultora Orgánicos & Orgánicos



	<ul style="list-style-type: none"> • Posible certificación con la Subsecretaría de Comercialización Agropecuaria del Ministerio de Agricultura.
Descripción de los beneficiarios	Actores de la economía popular y solidaria
Número estimado de beneficiarios	270 productores en los 3 años de ejecución
Indicador de impacto	Al menos un 80% de los productores y de las asociaciones que ingresan obtienen la certificación del programa y, al menos el 3% obtienen certificaciones reconocidas nacional o internacionalmente (p.ej., producción orgánica, comercio justo, buenas prácticas de manufactura, certificaciones de calidad).

Línea de investigación	Ética y derechos	
Código	PROG-2025-2027-004	
Programa	Formación en Ética y Derechos (en proceso de construcción)	
Componentes	Proyectos	
	1	Programa Educativo Virtual para la prevención de la violencia intrafamiliar.
Entidades financieradoras /colaboradoras/ con el aval de...	Fundación de Acción Social Cáritas – FASCA	
Descripción de los beneficiarios	<ul style="list-style-type: none"> • Niños, niñas y adolescentes • Comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas • Jóvenes y estudiantes en situación de riesgo • Personas víctimas de violencia, maltrato o discriminación 	
Número estimado de beneficiarios	2.500 mujeres participantes en el Programa de Bancos Comunitarios de FASCA.	
Indicador de impacto	Al menos un 30% de incremento en el puntaje promedio de evaluaciones de conocimiento y percepción sobre derechos, vías de denuncia, y herramientas de protección social y legal, medido mediante encuestas a los participantes antes y después de la intervención.	
Entidades financieradoras y/o colaboradoras con el aval de...	2	Projecto de transferencia de conocimiento: Recuperando derechos IVA para todos. <ul style="list-style-type: none"> • Consejo Nacional de Discapacidades – CONADIS • Servicio de Rentas Internas SRI
Descripción de los beneficiarios	Personas con discapacidad y adultos mayores	
Número estimado de beneficiarios	300	
Indicador de impacto	Reducción del desconocimiento del proceso, aumento de la autonomía de los beneficiarios y disminución del riesgo de fraude en la gestión de la devolución del IVA. Se espera que al menos el 80% de las personas capacitadas accedan al beneficio.	



	3	Proyecto de transferencia de conocimiento: I Jornadas Iberoamericanas de Bioética.
Entidades finanziadoras y/o colaboradoras con el aval de...		<ul style="list-style-type: none"> • PUCE SD • PUCE SI • UTPL • Fundación Fernando Rielo • Cátedra Fernando Rielo de la Universidad Pontificia de Salamanca (España) • Cátedra Internacional de Bioética Jérôme Lejeune • Pontificia Academia para la Vida (España); Fundación Jérôme Lejeune (España) • Universidad Francisco de Vitoria (Madrid - España)
Descripción de los beneficiarios		Estudiantes, docentes, investigadores, comunidad en general
Número estimado de beneficiarios		700, en las ediciones de los años 2024, 2025 y 2026
Indicador de impacto		Nivel de participación y apropiación del conocimiento en Bioética: al menos el 80% de los participantes completan la Jornada y aprueban el examen de conocimientos.
para más información visite:		Jornadas Iberoamericanas de Bioética - Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo.

Fuente: Coordinación de Vinculación, 2025

De estos cinco programas de vinculación dos están en ejecución y tres en proceso de construcción para ser ejecutados en 2025. Bajo los dos programas se ha dado paso a 23 proyectos de vinculación en los que intervienen la mayoría de las carreras que se ofertan. En cada una de las carreras se contempla el desarrollo de actividades de vinculación con la colectividad, que se hacen tangibles a través de su implementación, promoviendo la colaboración académica, la internacionalización y la gestión eficiente de los recursos.

El sistema de gestión con que cuentan los programas y proyectos de vinculación está diseñado con una estructura, que facilita la especialización en las líneas de vinculación establecidas por la Sede. De esta manera, se asegura que los proyectos se focalicen en bene-

ficiarios específicos, con una línea de tiempo adecuada para generar transformaciones significativas en su calidad de vida. Este enfoque permite evaluar con precisión el impacto de cada iniciativa. Además, su diseño garantiza la sostenibilidad de los proyectos y fortalece el posicionamiento de la PUCE SD como referente en la vinculación entre academia y desarrollo social, consolidando su capacidad de incidir en el territorio con propuestas de alto valor estratégico.

En paralelo a este sistema de gestión de programas y proyectos se ha dado continuidad a los proyectos de vinculación que en su momento no fueron diseñados bajo el concepto de programas. En la siguiente tabla se encuentra el detalle de los proyectos mencionados:



Tabla 49: Proyectos de vinculación en ejecución en el año 2024 no adscritos a Programas

Nombre del proyecto	Objetivo	Tipo de actores sociales	Nº de personas alcanzadas
Alfabetización y competencias mediáticas en profesores de educación básica en la zona rural I Esfuerzo.	Contribuir al mejoramiento del nivel de alfabetización y competencias mediáticas de los profesores de la parroquia rural El Esfuerzo.	Comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas.	23
Un millón de árboles para Ecuador.	Sensibilizar a la comunidad universitaria de la PUCE y a la sociedad ecuatoriana en la conservación del medio ambiente, mediante acciones de reforestación coordinadas entre las diferentes sedes de la PUCE, en articulación con los sectores públicos, privados y de la sociedad civil hasta el 2024.	Sociedad en general	400
Núcleo de Apoyo Contable y Financiero para dar servicio a la comunidad con una NAF, desde la PUCESD, 2022–2024.	Brindar atención gratuita a las personas naturales no obligadas a llevar contabilidad y microempresarios en temas referentes a tributación y contabilidad básica a través de nuestra ventanilla virtual NAF.	Actores de la economía popular y solidaria.	900
Diseño y construcción de un centro gastronómico para la parroquia rural de Puerto Limón, en el cantón Santo Domingo.	Dotar de un centro gastronómico comunitario para potenciar el turismo, salvaguardar los saberes ancestrales culinarios y fortalecer la economía rural.	Actores de la economía popular y solidaria.	150
Medidas de prevención ante enfermedades metaxénicas Santo Domingo 2024.	Reducir la incidencia de enfermedades transmitidas por vectores, como el dengue, zika y chikungunya, en la región de Santo Domingo - Ecuador, mediante la implementación de estrategias sostenibles de control de vectores, educación comunitaria y mejoras en las condiciones ambientales.	Niños, niñas y adolescentes.	10,000
Documentados en búsqueda activa de casos de tosferina y esquema de vacunación.	Contribuir a la prevención y control de la tosferina en comunidades prioritarias mediante acciones de búsqueda activa de casos, promoción del cumplimiento del esquema de vacunación y fortalecimiento de las estrategias de inmunización, fomentando la participación de la comunidad y la articulación con el sistema de salud local.	Actores de la economía popular y solidaria.	10,000

Fuente: Coordinación de Vinculación, 2025

En 2024, se ejecutaron un total de 28 proyectos de vinculación, beneficiando a 28.169 personas.

En la formación integral de los estudiantes de grado y de las carreras técnicas y tecnológicas se contempla el desarrollo de prácticas de servicio comunitario. Ver Tabla 15 en el apartado Dar Cuenta.



Estrategia OE7.E3:

Implementar alianzas con los sectores público y privado a nivel nacional e internacional que permitan la transferencia de conocimientos desarrollados por la PUCE y la ejecución de emprendimientos sostenibles.

El Sistema de Gestión de Vinculación articula programas y proyectos que generan resultados medibles. Estos programas y proyectos son liderados por coordinaciones de carreras y programas de maestrías, grupos de investigación y la Coordinación de Vinculación.

Uno de los resultados más relevantes de este sistema ha sido la transferencia de conocimiento y tecnología con la colaboración de actores públicos y privados, tanto a nivel nacional como internacional. A continuación, el detalle:

Tabla 50: Vinculación: procesos de transferencia de conocimiento

Programa	Prestación de servicios interdisciplinarios para promover el desarrollo de las Organizaciones no Gubernamentales (ONG).	
Proyecto	Intervención de servicio especializado <i>in situ</i> en gestión estratégica institucional para FASCA.	
Código del acta	Acta de transferencia de conocimiento.2024.001	Fecha: Octubre 8, 2024
Documento	Acta de transferencia de conocimiento entre la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Sede Santo Domingo. Carreras de Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, y Diseño y la Fundación Acción Social Caritas - FASCA.	
Objeto de la transferencia	Las carreras de Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría y Diseño de la PUCESD transfieren a FASCA el conocimiento relacionado con la elaboración del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional FASCA 2024-2029 (...) la transferencia incluye los resultados de talleres de capacitación con sus respectivas hojas de trabajo, servicio especializado de consultoría, la maquetación y diagramación digital del documento.	
Autoría	PhD David Arias, PhD Johanna Abril, Mgs. Karla Saltos (PUCESD, 2024)	
Proyecto	Alfabetización y competencia mediáticas en profesores de educación básica en la zona rural el Esfuerzo.	
Documento	<p>Certificación de actores y prácticas en el ecosistema mediático e informacional bajo el enfoque de la LAC UNESCO MIL ALLIANCE.</p> <p>Esta certificación tiene como objetivo reconocer a los actores de la cooperación internacional y sus prácticas en la promoción de la alfabetización mediática e informacional, garantizando que todos los ciudadanos desarrollen las habilidades necesarias para un acceso, uso y producción crítica de la información en el ecosistema digital y mediático.</p>	
Fecha	Agosto, 2024	
Objeto de la transferencia	Las carreras de Comunicación y Educación, a través del proyecto de alfabetización y competencias mediáticas, transfieren competencias edocomunicativas a profesores rurales mediante cursos de formación y evaluaciones continuas, asegurando la aplicación efectiva de los conocimientos adquiridos.	



Autoría	Docentes: PhD. Teresa Zambrano, Mgs. Carlos Galarza, Mgs. Aide Zumba, Mgs. Marcelo Moreira y Mgs. José Romero. Estudiantes que contribuyen desde sus trabajos de titulación: Daviana Juliet Cabezas Cobeña, Kerly Melissa Castro Ruiz, Mikaela Elizabeth Escobar Mijas, Leiddy Carmen Oviedo Túqueres, Génesis Mishell Vera Sandoval, Pamela Dayana Vozmediano Morales, María José Zambrano Solórzano.	
Programa	BIOFILIA	
Proyecto	Competencias formativas para emprendimientos femeninos basados en plantas medicinales, condimentarias y alimentarias	
Código	Acta de transferencia de conocimiento.2024.00N	
Documento	En proceso	
Fecha	Marzo, 2024	
Objeto de la transferencia	Estudiantes de la carrera de Diseño elaboran marcas para las mujeres participantes en el proyecto Formación de Mujeres Emprendedoras, financiado por el Gobierno de Canarias y la Universidad de La Laguna, en colaboración con el Jardín Botánico Padre Julio Marrero de la PUCESD. Los proyectos y empresas beneficiados son:	
Productos		
Proyecto/Empresa	Estudiantes	Transferencia a
Tienda comunitaria del Jardín Botánico Padre Julio Marrero.	Prieto Andrade, Lucía Katherine	Jardín Botánico Padre Julio Marrero.
Farmesa - Mermelada de Jamaica.	Cueva Carvajal, Riky Paúl, Martínez Posigua, Melany Maibry.	Evelyn Pilco, participante en el proyecto Formación de Mujeres Emprendedoras.
Green Desert - Venta de cactus y suculentas.	Maite Anahis, Real Novoa, Fernando Francisco, Cobo Chávez.	Fany Ruiz, participante en el proyecto Formación de Mujeres Emprendedoras.
Jugo de caña - Jugo de oro	Carrera Faría, Marco Augusto, Freire Gómez, Carlos Samuel.	Rosa Jacinta Álvarez Álvarez, participante en el proyecto Formación de Mujeres Emprendedoras.
Huertalia - Terrazas aeropónicas	Bonilla Balcázar, María Milagros, Ochoa Quiroz, Lizbeth Giuliana.	Liliana Jiménez, participante en el proyecto Formación de Mujeres Emprendedoras.
Tierra Viva	Álava Chica, Dayana Mishelle Gómez Seis, Arley Michelle.	Cecilia Granja, participante en el proyecto Formación de Mujeres Emprendedoras.

Fuente: Coordinación de Vinculación, 2025

Para la operación de los proyectos de vinculación se han firmado las siguientes alianzas/ convenios, en el año 2024:

◆ **Programa Biofilia:** con fecha 30 de enero de 2024 se firma el

Convenio Específico de Cooperación Científica entre la Fundación de Conservación Jocotoco y la PUCESD. Este convenio tiene como objetivo la producción de 3.000 individuos de 15 especies de



árboles clave de la zona, que serán parte del enriquecimiento de la reserva Centinela de la Fundación Jocotoco.

- ◆ Proyecto de intervención a niñas y niños menores de 24 meses y gestantes para reducir la desnutrición infantil en San Jacinto del Búa y Abraham Calazacón de Santo Domingo: Fe y Esperanza, para un desarrollo y crecimiento saludable. A través de la aprobación del proyecto, en el año 2024, la Sede inicia una relación de cooperación con la Secretaría Técnica Ecuador sin Desnutrición Infantil y la Dirección Nacional de Alimentación Saludable y Nutrición del Ministerio de Salud Pública.

Tabla 51: Convenios firmados por la PUCESD



Alcance	2022	2023	2024
Local	51	34	37
Nacional	2	2	4
Internacional	-	10*	3
Totales	53	46	44

* En La cifra representa los convenios y alianzas firmados con entidades del exterior.

Fuente: Coordinación de Comunicación

Cabe destacar que en 2024, la PUCESD promovió un convenio internacional marco con alcance a todas las sedes de la PUCE. Se trata del convenio híbrido con la Universidad Francisco de Vitoria (Madrid, España).

Estrategia OE7.E4:

Proyectar a la PUCE como una institución prestadora de servicios especializados.

La carrera de Derecho desarrolló el proyecto Consultorio Jurídico Gratuito Santo Tomás Moro, que tiene previsto entrar en funcionamiento a partir de abril de 2025. Este consultorio tiene como objetivo brindar patrocinio en causas judiciales y extrajudiciales a personas de escasos recursos. Así se garantiza el acceso a la justicia para sectores vulnerables. Se proyecta la atención de al menos 50 usuarios por mes.

Además, este espacio servirá para el desarrollo de prácticas preprofesional-

les y de servicio comunitario por parte de los estudiantes de Derecho. Se asegura así el cumplimiento de los requisitos exigidos por el Consejo de la Judicatura para la habilitación profesional.



Simulacro de un juicio en la nueva Sala de Audiencias de la carrera de Derecho. **Fuente:** Coordinación de Comunicación Estratégica.



Estrategia OE7.E5:

Constituir a la PUCE como un espacio de diálogo y profundización del mensaje de Jesucristo y de las enseñanzas de la Iglesia buscando generar, dentro y fuera de la PUCE, conciencia de la responsabilidad ante Dios, la comunidad eclesial y el compromiso con los más vulnerables.

Durante el año 2024 la Dirección de Misiones Universitarias desarrolló ocho programas de evangelización en los que participaron 7.246 personas, entre estudiantes, profesores, *Alumni*, per-

sonal administrativo, miembros de la comunidad Idente y externos a la Sede. A continuación, el detalle de estos programas:

Encuentros de Espiritualidad

Durante 2024 se llevaron a cabo 10 encuentros de Universidad y Vida, con la participación de 626 estudiantes de primer nivel de todas las carreras. En estos espacios se reflexionó sobre el modelo de persona de la PUCE fundamentado en la vivencia de los valores institucionales; al mismo tiempo se socializó el

código de ética y los proyectos de Misiones Universitarias. De igual manera, bajo el tema *Los pilares de la oración*, se realizaron cuatro Motus Christi, dos con el personal docente y dos con el administrativo. Participaron en total 151 profesores y 167 administrativos.



Motus Christi 2024: Una experiencia inolvidable para los docentes.

Fuente: Dirección de Misiones Universitarias.



Juventud Identé

En la Juventud Idente participan estudiantes de diversas carreras, personal docente y administrativo. Este espacio fomenta la conciencia de la responsabilidad ante Dios, la comunidad eclesi

sial y el compromiso con los más vulnerables. Cabe destacar que también apoyan los Alumni, así como también los estudiantes de colegios y de otras universidades de Santo Domingo, que se identifican con nuestros valores institucionales. Durante el período 2024 01 la Juventud Idente contó con 50 participantes; y en 2024 02, con 60.



Misión Idente Ecuador en el Cantón La Concordia, de Santo Domingo de los Tsáchilas. Agosto 27 de 2024.

Fuente: Dirección de Misiones Universitarias.



Encuentros del Evangelio

Para profundizar en las enseñanzas de Cristo, tanto niños (100) y adultos (225) de la comunidad universitaria como del público externo, fueron convocados a los *Encuentros del Evangelio*, en jornadas específicas por cada grupo etario. Las jornadas se dieron en modalidad virtual y presencial. Además,

se realizaron 12 encuentros mensuales para familias (420 participantes) y 12 encuentros para niños, niñas, adolescentes y jóvenes (540 participantes). Estos espacios de formación y diálogo espiritual fortalecen la vivencia de los valores de la PUCESD. En resumen, durante 2024, un total de 1.285 personas hicieron parte de este tipo de encuentros.



Visita del Evangelionario a la PUCESD. Junio 21 de 2024.

Fuente: Dirección de Misiones Universitarias.



Voluntariado Identé

En 2024 se reforzó el compromiso con los más vulnerables, por medio de la atención de los voluntariados Identé (695 en total). Destaca los refrigerios saludables para 605 niñas y niños de 5 a 12 años, de la Cooperativa Rumiñahui

(Voluntariado Identé Tokniuan-JI con 465 participantes). Además, se brindó 1.290 comidas y bebidas a personas en situación de calle, de 5 a 70 años, ecuatorianos y extranjeros (Voluntariado Identé Sentenka-JI con 230 participantes). En total, de las acciones de los voluntariados, se han beneficiado 1.895 personas.



Participantes en la Misión Identé Ecuador. Agosto-Septiembre 2024.

Fuente: Dirección de Misiones Universitarias.



Misión Identé

Nuestra Sede llevó a cabo la Misión Identé en la Semana Santa de 2024 con 20 participantes. Esta actividad se desarrolló en dos comunidades rurales.

Nuestra Sede llevó a cabo la Misión Identé en la Semana Santa de 2024 con 20 participantes. Esta actividad se desarrolló en dos comunidades rurales del cantón La Concordia. Se evangelizaron en total 100 familias y se apoyó a la feligresía local con la preparación de los ritos propios de la Semana Mayor.

Entre los meses de agosto y septiembre se realizó la Misión Identé Ecuador 2024 con dos frentes de acción: uno la zona rural del cantón La Concordia (52 participantes); y otro la Provincia de Loja (25 participantes incluidos voluntarios de la UTPL y de la PUCE Ibarra). En este último lugar se evangelizó a 375 familias en situación de vulnerabilidad, en seis comunidades rurales.

Estos proyectos reforzaron la fe, no sólo de las familias, sino también de los jóvenes misioneros (97), comprometidos con la sociedad ecuatoriana.



Cursos de Misiones Universitarias

Desde las asignaturas humanísticas de la oferta académica, se motivó a los estudiantes (532) a comprender la figura de Cristo (Cátedra Jesucristo y la persona de hoy); y a considerar las implicaciones éticas en el desarrollo de su profesión (Asignatura; Ética personal, social y ambiental, con 474 estudiantes). Mientras que el personal docente y administrativo (50 participantes), reforzó su formación por medio de la Cátedra Fernando Rielo.

La PUCESD en unión con la Diócesis de Santo Domingo en Ecuador inició en 2024 la Escuela de Teología para laicos. Este programa educativo denominado Estela está abierto a toda la comunidad y su objetivo es la preparación de agentes de pastoral (200 participantes), que apoyan las diferentes parroquias eclesiásicas de la Provincia.

En total los cursos de Misiones Universitarias tuvieron 1.256 participantes durante el año 2024.



Misión Idente Ecuador en la parroquia Amaluza, de la Provincia de Loja. Agosto 25 de 2024.
Fuente: Dirección de Misiones Universitarias.



Eventos de Misiones Universitarias

Durante el 2024 se realizaron diversos eventos artísticos, culturales y formativos para promover el bienestar integral de toda la comunidad universitaria. En

total participaron 876 personas. Las actividades cumplidas fueron las siguientes.

Novena y Pase del Niño. Celebración del Adviento (500 participantes).



Novena de Navidad en la PUCESD. Diciembre 18 de 2024.

Fuente: Dirección de Misiones Universitarias

Campaña de Navidad. Donación de alimentos, juguetes y/o material didáctico de parte de toda la comunidad universitaria para el desarrollo de las celebraciones navideñas de los proyectos de Misiones Universitarias (100 participantes).

Serenata a la Virgen María. Homenaje a la Virgen María en el marco de las celebraciones por el 29º Aniversario de nuestra Sede (60 participantes).



Participación de la Escuela de Educación Básica en la Serenata a la Virgen. Mayo 31 de 2024.
Fuente: Dirección de Misiones Universitarias.

Ateneo (Encuentro cultural). Espacio para compartir en un ambiente familiar los más nobles valores humanos a través de las artes, como poesía, teatro, música, danza, etc (106 participantes).

Campaña del Día del Niño. Donación de alimentos, juguetes y/o material didáctico de parte de toda la comunidad universitaria para el desarrollo de los agasajos de los niños que participan en los voluntariados (45 participantes).



Ateneo . Junio 28 de 2024

Fuente: Dirección de Misiones Universitarias

Simposio Teológico. Reflexión sobre la intrínseca relación que existe entre Eucaristía y Fraternidad en el contexto de un mundo herido. (15 participantes).

Visita del Evangelíario. Espacio para promover la lectura del Evangelio y el Congreso Eucarístico Internacional Quito 2024. (50 participantes).



La promoción de la vida espiritual se realizó por medio de espacios de oración abiertos a toda la comunidad universitaria y público en general. En 2024,

dentro de las actividades litúrgicas en la PUCESD se tuvo una participación aproximada de 2.156 personas.



Celebración de la Santa Misa por motivo de la inauguración del período académico 2024 02. Fecha 14 de octubre de 2024.
Fuente: Dirección de Misiones Universitarias

Motus Christi del personal administrativo

Febrero 28 de 2024



OE8: 6 Indicadores

6 Cumplimiento Satisfactorio

- Aproximación al Cumplimiento
- Cumplimiento Parcial
- No cumplimiento

Compromiso de los colaboradores en la mejora de estructuras organizacionales, con procesos ágiles, flexibles y orientados a resultados.

Objetivo Estratégico 8

Cultivar el servicio y el compromiso en la comunidad universitaria

Cultivar el modo de proceder distintivo de la PUCE enfocado en el servicio y caracterizado por el compromiso de colaboradores altamente cualificados, identificados con los valores institucionales y social y ambientalmente responsables, mediante la mejora de estructuras organizacionales y físicas de vanguardia, con procesos ágiles, flexibles y orientados a resultados.

Estrategia OE8.E1:

Instituir un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del personal administrativo acorde con la identidad institucional y las necesidades de las sedes.

La PUCE SD realiza los procesos internos para el reclutamiento, selección y vinculación del personal administrativo amparada en lo que estipula y permite el Código de Trabajo. Actualmente, la Coordinación de Talento Humano de la Sede se encuentra desarrollando una normativa que institucionalice en la PUCE SD el proceso pormenorizado para tal efecto.

Por otro lado, como reconocimiento al mérito profesional y contribuyendo al desarrollo del personal administrativo, 25 colaboradores fueron recategorizados; 13 tuvieron un incremento salarial; y 9 recibieron una bonificación salarial. Estas 47 personas que fueron reconocidas representan un 50,54% de los trabajadores administrativos.



Colaboradoras del área administrativa, en el evento de Rendición de Cuentas 2023. Marzo 21 de 2024.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.



Estrategia OE8.E2:

Realizar planes inter-sedes de formación y perfeccionamiento del personal administrativo, aprovechando las fortalezas de toda la Universidad.

En 2024 la PUCESD fomentó la formación y el perfeccionamiento del personal administrativo, mediante capacitaciones en diversos temas, con el objetivo de potenciar las habilidades blandas y mejorar el clima organizacional.

La Tabla 52 indica el número de trabajadores que se inscribieron en cada una de las líneas de capacitación ofrecidas durante los dos períodos académicos del año 2024.

Tabla 52: Número de trabajadores inscritos en las capacitaciones de 2024

Capacitación	Nº de inscritos
Inglés	4
Curso de asistente de gestión administrativa	22
Redacción corporativa	3
Liderazgo	4
Seguridad de la información	59
Jornada formativa Motus Cristi para formación de competencias blandas y clima laboral	78
Jornada taller de liderazgo y planificación	8
Formación en Bioética	33
Derecho laboral	2
Tributación: Incentivos	2
Riesgos laborales	4
Gestión de desechos y residuos	3

Fuente: Encuesta de satisfacción de capacitaciones, año 2024.

En la Tabla 53 se presenta en cifras la capacitación brindada al personal administrativo y a los trabajadores de la Sede. Los porcentajes corresponden a cada uno de los dos períodos académicos del año 2024, así como su promedio general.

Tabla 53: Personal administrativo y de servicios generales capacitado en 2024

Logros alcanzados		
2024 01	Nº	Porcentaje
Número total de trabajadores	84	39,3%
Número total de trabajadores capacitados	33	
2024 02	Nº	Porcentaje
Número total de trabajadores	93	94,6%
Número total de trabajadores capacitados	88	
Promedio general		66,94%

Fuente: Plan de capacitación y desarrollo del personal administrativo de la PUCESD

Se destaca que la PUCESD subvencionó en su totalidad ocho de los 12 cursos de capacitación. Los otros cursos recibieron un apoyo parcial por parte de la Sede.



Estrategia OE8.E3:

Instituir las políticas de gestión que favorezcan e incentiven el compromiso socio - ambiental y el desarrollo humano integral.

Las acciones que la PUCESD ha ejecutado en 2024 para favorecer e incentivar el compromiso con la sociedad, el cuidado de la Casa Común y el desarrollo humano integral son:

1

Trabajo con la comunidad. A través de la *Huerta eco didáctic*". Ocho mujeres moradoras de la comunidad Juan Eulogio Paz y Miño participan en los procesos de decisión y producción hortícola de especies tradicionales y de Plantas Alimenticias no Convencionales (PANCs). La producción se divide entre las participantes y el comedor municipal *Manos Solidarias* #2, de la parroquia Nuestra Señora de la Asunción.

2

Clamor de la tierra. En el marco del cumplimiento de la encíclica Laudato Si', a través del objetivo "responder al clamor de la tierra", se realizó el estudio de residuos sólidos de nuestra Sede. Este estudio será la línea base para la implementación del sistema de clasificación diferenciado de residuos sólidos y la puesta en marcha de una aplicación web para la reutilización de objetos de segunda mano promoviendo la economía circular.

3

Conservación ex situ de especies amenazadas. Durante el 2024 se logró el establecimiento de la colección de especies amenazadas, según las categorías de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN). En la categoría En Peligro Crítico (CR) se incorporaron 6 especies; en Peligro (EN), 14 especies y en Vulnerable (VU), 4 especies. El ingreso de estas especies se realizó a través de los proyectos de investigación en conjunto con el Jardín Botánico de Chicago, Jardín Botánico de Atlanta, Fundación Jocotoco, The Gesneriad Society y Global Botanic Gardens Fund.

4

Consorcios para la conservación de magnolias. Uno de los hitos de nuestro Jardín Botánico Padre Julio Marrero durante el 2024 fue el establecimiento de la primera colección de magnolias tropicales en el Consorcio Global de Conservación de BGCI. El esfuerzo por conservar las especies del Chocó tropical de tierras bajas nos ha permitido entrar en dos grandes consorcios especializados en magnolias: el Consorcio Global para la Conservación de Magnolias (GCCM) y la Sociedad Internacional de Magnolias.



Desarrollo espiritual. Desde el área de Misiones Universitarias, a través del Motus Christi, se promovió la reflexión, integración y vivencia de los valores cristianos en el personal de Sede.

Como se detalla en la Tabla 54 los Motus Christi (movimiento de Cristo) son una oportunidad de encuentro personal con Cristo para vivir la santidad en comunidad, promoviendo así los valores institucionales y el sentido de pertenencia.

Tabla 54: Participación en el Motus Christi.

Nº	Tipo de personal	Nº de estudiantes
85	Profesores	85
78	Personal administrativo y de servicios generales	78
Total		163

Fuente: Dirección Administrativa

En el ámbito de la salud y del bienestar del personal, durante el 2024 se continuaron con las capacitaciones de prevención y promoción de la salud, así como con las pausas activas. En las charlas se incluyeron los temas mencionados en la Tabla 55.

Tabla 55: Capacitaciones y actividades del Centro Médico en 2024.

Mes	Tema/Actividad	Nº de participantes
Febrero	Métodos anticonceptivos naturales y naprotecnología	12
	Discriminación laboral y prevención de violencia dentro del ambiente de trabajo.	34
	Identificación de peligros y Evaluación de Riesgos laborales: Matriz IPER.	40
Marzo	Día mundial de la obesidad	9
	Socialización de "Manual de validación de certificados médicos".	15
	Accidente de trabajo y enfermedades profesionales	18
Abril	Día mundial de la salud: Promoción de estilos de vida saludable.	Actividad presencial participación del personal docente y administrativo en sus puestos de trabajo.
	Día mundial de la seguridad y Salud en el trabajo 2024: Repercusiones del cambio climático en la seguridad y la salud en el trabajo.	
	Métodos anticonceptivos naturales y naprotecnología	
Mayo	Día mundial de la hipertensión arterial	15
	Factores de riesgos laborales	9
Junio	Uso responsable de medicamentos	4
	Priorización de controles para la eliminación de peligros y la reducción de riesgos laborales.	7



Julio	Prevención del consumo de alcohol, tabaco y drogas	48
	Uso de equipos contra incendios: extintores	13
Agosto	Semana mundial de la lactancia materna	7
	Ergonomía laboral	15
Septiembre	Día mundial de la prevención del suicidio y salud mental	19
	Eventos peligrosos relacionados con emergencias y desastres: Plan de autoprotección.	12
Octubre	Día mundial de prevención del cáncer de mama	7
	Reglamento de higiene y seguridad	30
Noviembre	Día mundial de la diabetes Mellitus	17
	Simulacros de evacuación e incendios	22
Diciembre	Día mundial de la lucha contra el VIH/SIDA	12
	Sistema de Gestión de seguridad y salud en el trabajo	17

Fuente: Centro Médico PUCESD.

Asimismo, desde el Centro Médico de la PUCESD se creó el Club de Embarazadas, un espacio diseñado no solo para acompañar a las futuras madres, sino también para brindar apoyo a aquéllas que se encuentren en período de lactancia.

Tabla 56: Personal en estado de embarazo y/o lactancia*.

Estado	Docentes	Administrativas	Total
Embarazadas	1	4	5
Lactantes	2	5	7
Totales	3	9	12

*En año 2024 no se presentaron casos de embarazo ni de lactancia en el personal de servicios generales

Fuente: Centro Médico PUCESD.

Además, en este espacio, se ofrecieron capacitaciones sobre temas clave relacionados con el embarazo, la lactancia y la nutrición.

Tabla 57: Capacitaciones impartidas en el Club de Embarazadas de la PUCESD.

Mes	Tema	Nº de participantes
Julio	Posturas y posiciones para amamantar	4
Agosto	Elaboración del plato saludable	2
Septiembre	Banco de leche	3
Octubre	Brotes de crecimiento	2
Noviembre	Alimentación complementaria de 6-11	3
Diciembre	Problemas de una incorrecta técnica de amamantamiento	2

Fuente: Centro Médico PUCESD.

Por otro lado, como se puede evidenciar en la Tabla 57, durante el 2024, entre los meses de julio a diciembre, el Centro Médico de la PUCESD brindó atención a 1833 miembros de la comunidad universitaria.



Tabla 58: Número de atenciones en el Centro Médico (Julio a diciembre de 2024)

Nº	Tipo de usuarios	Nº de atendidos
1	Profesores	243
2	Personal administrativo y servicios generales	597
3	Estudiantes	993
Total		1.833

Fuente: Centro Médico PUCESD.

La Tabla 59, contiene el número total de trabajadores con discapacidad vinculados a la PUCESD y distribuidos por tipo de discapacidad y por categoría de personal (docentes, administrativos o servicios generales). El número total de personas con discapacidad en la PUCESD asciende a cuatro; de manera que, también nos apegamos al fiel cumplimiento de lo que se estipula en el Art. 42, numeral 33 del Código de Trabajo.

Tabla 59: Personal con alguna discapacidad*

Discapacidad	Docentes	Administrativas	Total
Auditiva	1	-	1
Física	-	2	2
Psicosocial	1	-	1
Totales	2	2	4

*En el año 2024 no se presentó ningún caso de discapacidad en el personal de servicios generales y sustitutos.

Fuente: Dirección Administrativa

Finalmente, en temas de salud, hay que mencionar que la PUCESD -de forma tercerizada- dispone de cobertura de asistencia médica y seguro de vida privado con la empresa BMI. Este servicio está dirigido a todo el personal vinculado bajo relación de dependencia en esta Sede Universitaria. En el año 2024 se subvencionó parte de la prima que cada trabajador debe cancelar a la aseguradora por la asistencia médica privada del titular, con el objetivo de

apoyar económicamente e impulsar a que más trabajadores puedan recibir todos los que esta póliza corporativa ofrece a sus afiliados.

La subvención que otorga la PUCE SD para los seguros de asistencia médica van desde el 15% hasta el 85% del valor de la póliza; para otorgar este apoyo se toma en cuenta que el trabajador tenga una relación de dependencia con la institución. Los porcentajes de las subvenciones se asignan de acuerdo con los rangos de ingreso salarial.

En la Tabla 60 se detalla el número de trabajadores que a lo largo del año 2024 se beneficiaron de los servicios, tanto de asistencia médica, como de seguro de vida.

Tabla 60: Personal beneficiado por los servicios de asistencia médica y seguro de vida

Tipo de seguro	Personal PUCESD	Nº de personas
Asistencia médica	Administrativos	29
	Docentes	15
Total	44	
Vida	Administrativos	27
	Docentes	22
Total	49	

Fuente: Dirección Administrativa



En el Centro Médico PUCE Santo Domingo estamos listos para cuidarte.

"Cuida tu salud con nosotros"





Estrategia OE8.E4:

Flexibilizar las estructuras académicas, administrativas y de servicios para garantizar eficiencia y pertinencia en el que-hacer institucional.

En los últimos años, la ampliación de la estructura administrativa de la PUCE SD ha hecho visible el posicionamiento y crecimiento institucional. En 2022, la escala administrativa tenía 5 categorías. En 2023, esta escala se amplió a 13 categorías, para más oportunidades de alcanzar un desarrollo profesional. En 2024, existen 15 categorías, que hacen más competitiva y atractiva la carrera del personal administrativo. La nueva estructura quedó de la siguiente manera:

Tabla 61: Estructura de cargos del personal administrativo de la PUCESD

Nº	Código	Cargo
15	DIR3	Director 3
14	DIR2	Director 2
13	DIR1	Director 1
12	CO3	Coordinador 3
11	CO2	Coordinador 2
10	CO1	Coordinador 1
9	TC3	Técnico 3
8	TC2	Técnico 2
7	TC1	Técnico 1
6	AN2	Analista 2
5	AN1	Analista 1
4	AS2	Asistente de gestión 2
3	AS1	Asistente de gestión 1
2	AX2	Auxiliar 2
1	AX1	Auxiliar 1

Fuente: Dirección Administrativa

En este sentido, se espera que el crecimiento profesional esté alineado con los conocimientos, capacidades y habilidades, lo que no solo potencia el desempeño individual, sino que también contribuye al éxito, la competitividad de la organización y el mejoramiento del clima organizacional.

En el mes de noviembre de 2024, se procedió a aplicar una encuesta sobre el clima organizacional dirigida al personal docente, administrativo y de servicios generales. El propósito era identificar oportunidades de mejora y desarrollar estrategias que contribuyan al bienestar institucional. La encuesta midió el grado de satisfacción del personal, que alcanzó un 88.90%, lo cual representa una perspectiva positiva por parte de los trabajadores y contribuye a un ambiente laboral saludable y productivo.



Profesora comparte sus conocimientos con entusiasmo durante un evento.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.



Estrategia OE8.E5:

Implantar procesos ágiles y eficientes presenciales y en línea que mejoren sustancialmente la atención y el servicio.

Como parte de esta estrategia, durante el 2024, se mantuvo la atención al público tanto de manera presencial como virtual, asegurando un servicio continuo y de alta calidad. Para ello, el personal administrativo recibió capacitación en atención al cliente y en el uso de herramientas como Excel, con el propósito de agilizar el manejo de bases de datos y demás herramientas para el uso adecuado de la información.

Asimismo, el personal docente participó activamente en ferias de promoción y eventos formativos organizados en la ciudad, con el objetivo de dar a conocer los programas y la oferta académica vigente de la universidad.

Para fortalecer la promoción de toda su oferta educativa, la PUCESD contrató personal especializado en atención al cliente, quienes estuvieron a cargo de promocionar las carreras universitarias en el stand del shopping, previo

al inicio del nuevo período académico. Esta acción buscó acercar la Universidad a un público más amplio, brindando información directa y personalizada sobre los programas académicos.

Además, como parte de la estrategia de modernización y mejora de los canales de comunicación, se renovó la página web institucional, optimizando su diseño, funcionalidad y accesibilidad para ofrecer a los usuarios una experiencia más amigable. De igual manera, se inauguró la página web del Jardín Botánico Padre Julio Marrero, un espacio clave, que contribuye al aprendizaje y la investigación ambiental.

En 2024, la Secretaría General dio continuidad a la digitalización documental a través del plan de acción denominado "Archivo Central PUCESD_Fase 3". La implementación de este plan se encuentra en el 72% de cumplimiento, cada 15 días, aquí se recopilan las noticias y novedades más relevantes de la Sede

Estrategia OE8.E6:

Modernizar la infraestructura física necesaria para la docencia, investigación, vinculación, gestión y bienestar universitario.

El año 2024 fue un año relevante para la PUCESD. Desde la Dirección de Recursos Físicos se establecieron diversas metas y planes de acción para continuar con la modernización de la

infraestructura física. Cada obra ejecutada ha contribuido directamente con las áreas de la docencia, investigación, vinculación, gestión y bienestar universitario.



Durante los primeros meses del año, se concluyeron los proyectos iniciados a finales del año 2023 y, posteriormente, se avanzó con los proyectos del 2024. Entre las obras más destacadas por su contribución al desarrollo están:

Inversión en Eficiencia Energética

En 2024, el país experimentó cortes de energía eléctrica, provocados por el fuerte estiaje, sufrido mayormente durante el último trimestre del año. Pese a lo anterior, las actividades académicas, administrativas y estudiantiles no se vieron afectadas. La visión organizacional, encabezada por la máxima autoridad institucional, permitió que en 2023 se iniciara un importante pro-

yecto eléctrico, puesto en marcha por fases. Se mejoró la repotenciación de energía al interior del campus y, posteriormente, se hizo la adquisición de cuatro generadores y tres transformadores de última generación que garantizan el fluido eléctrico y la normalidad en todas las actividades. La nueva instalación refuerza el compromiso institucional con la excelencia en la formación académica.

Proyectos de obras civiles

Con el objetivo de ofrecer espacios adecuados para el aprendizaje y ampliar los lugares de bienestar estudiantil se ha llevado a cabo la construcción de diversas áreas. Entre los más relevantes se encuentran:

Sala de audiencia



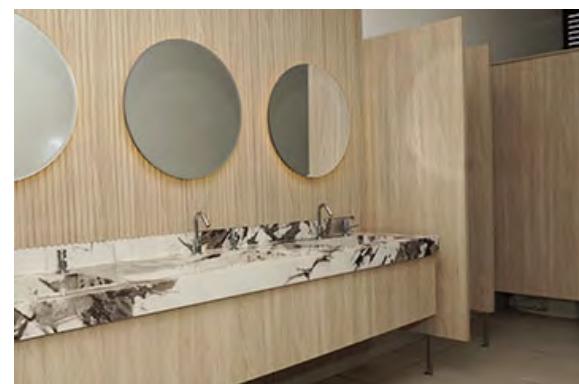
Fuente: Dirección de Recursos Físicos

Puerta lateral en aulario II



Fuente: Dirección de Recursos Físicos

Baños en el aulario II



Fuente: Dirección de Recursos Físicos

Coworking junto al aulario II



Fuente: Dirección de Recursos Físicos



Centro de simulación



Fuente: Dirección de Recursos Físicos

Planta de Agua



Fuente: Dirección de Recursos Físicos

Polideportivo



Fuente: Dirección de Recursos Físicos

Proyectos de obras civiles de remodelaciones, adecuaciones y mejoras.

En 2024 se ejecutaron proyectos de mantenimiento preventivo y correctivo para evitar el deterioro de los activos (edificios) de la Sede. De esta manera se aseguran entornos adecuados que ofrecen bienestar a toda la comunidad universitaria.

Se detallan a continuación algunas obras de mantenimiento y remodelación:

Impermeabilización de terrazas



Fuente: Dirección de Recursos Físicos



Adecuación del Centro de Innovación y Emprendimiento



Fuente: Dirección de Recursos Físicos

Sustitución de Techos



Fuente: Dirección de Recursos Físicos

Taller provisional de la carrera de Fisioterapia



Fuente: Dirección de Recursos Físicos

Restructuración de Laboratorios de Enfermería



Fuente: Dirección de Recursos Físicos



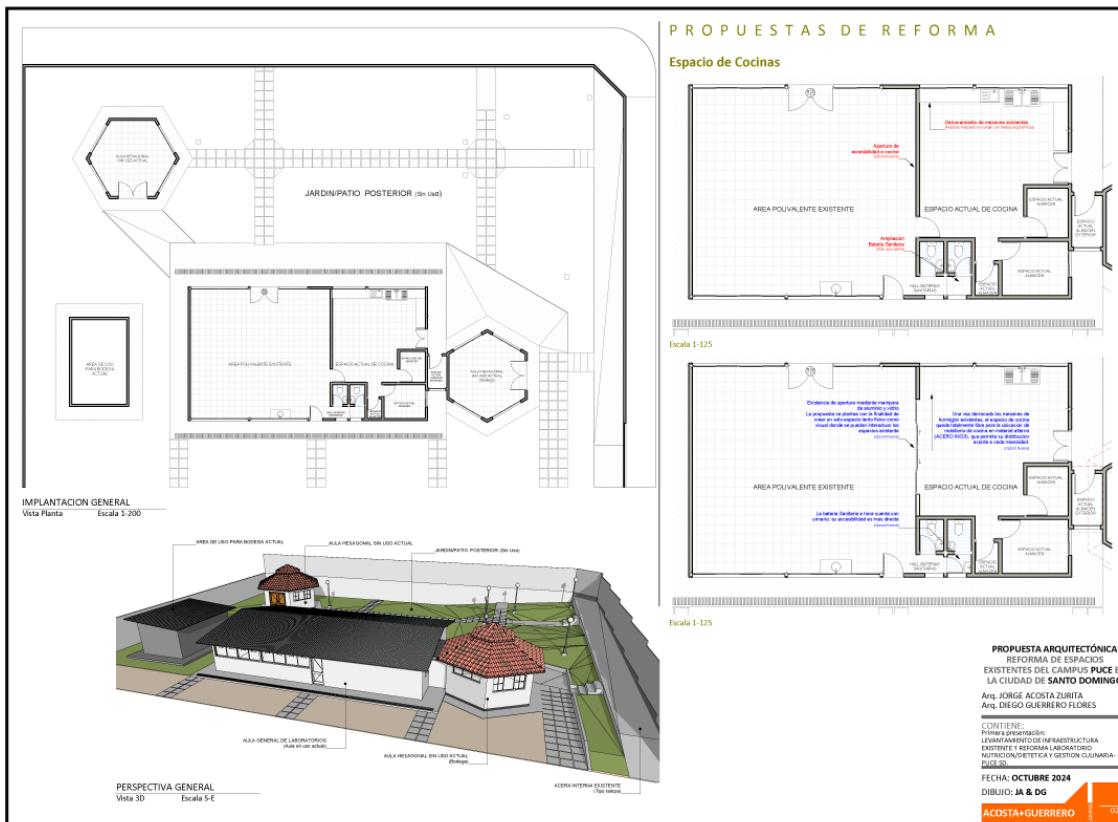
Además, desde finales del año 2024, la PUCESD inició los procesos para:

- ◆ **Readecuación del Taller de Cocina/ Nutrición y Dietética.** Al momento, el proyecto cuenta con la aprobación del diseño. Este espacio está destinado para la Tecnología en Gastronomía y la Carrera de Nutrición y Dietética.



Estudiantes de Nutrición y Dietética. Marzo 20 de 2025
Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

Ilustración 27: Diseño aprobado para el Taller de Nutrición y Dietética



Fuente: Dirección de Recursos Físicos

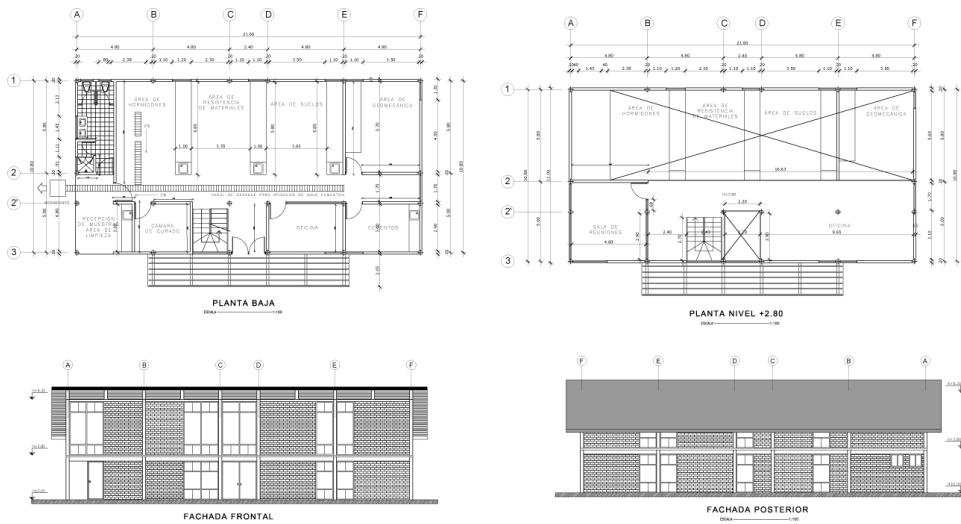
- ◆ **Construcción de Laboratorios de Arquitectura e Ingeniería Civil.** Debido al crecimiento y avance exitoso de las carreras mencionadas, existe la necesidad de tener laboratorios especializados para la práctica de nuestros estudiantes. El proyecto tiene la aprobación del diseño y el inicio del estudio de suelo.



Estudiantes de Arquitectura. Febrero 10 de 2024
Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.



Ilustración 28: Diseño provisional de Laboratorios de la Carrera de Arquitectura e Ingeniería Civil.



Fuente: Dirección de Recursos Físicos

Estrategia OE8.E7:

Instituir un modelo de seguimiento de la calidad de los servicios que brinda la institución.

Durante el 2024 se implementó en el Centro Médico el Modelo de Seguimiento a la Calidad de los Servicios. Como resultado de este proceso, se

obtuvo 83.64% de satisfacción global de los usuarios. A continuación, se presentan los niveles de satisfacción según el tipo de usuario:

Tabla 62: Resultados comparativos de las dimensiones por tipo de usuario.

Comunidad Universitaria	Estudiantes		Administrativo		Profesores	
Dimensiones	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Confiabilidad	81,80%	72,66%	92,20%	89,63%	90,83%	90,20%
Responsabilidad	79,32%	69,94%	89,86%	86,57%	91,67%	89,46%
Seguridad	84,40%	72,93%	92,51%	89,59%	93,33%	90,17%
Empatía	83,73%	72,36%	93,11%	89,20%	91,36%	89,22%
Elementos tangibles	80,85%	72,28%	87,99%	89,81%	88,70%	90,59%
Totales	82,02%	72,03%	91,14%	88,96%	91,18%	89,93%
Promedio general 2024	83,64%					

Fuente: Oficina de Aseguramiento de la Calidad PUCESD



Este modelo permitió identificar oportunidades de mejora, así como fortalecer la comunicación y la capacitación del personal; de igual manera se optimizaron los procesos de atención. Estas acciones buscan mejorar la eficiencia, reducir tiempos de espera y garantizar un servicio más claro, personalizado y de calidad para los usuarios.

Asimismo, se aplicó el Modelo de Calidad de los Servicios en la Biblioteca durante los dos períodos académicos del

2024. En el período 2024 01, se obtuvo un 87,1% de satisfacción en los usuarios y en el período 2024 02, un 83,2%. En promedio, en el 2024, la satisfacción de los usuarios (administrativos, estudiantes y profesores) fue del 85,16%.

De igual forma en 2024 se ejecutaron varias etapas del proceso de implementación del Programa de Seguridad de la Información. En este período se realizaron las siguientes actividades:

Tabla 63: Actividades ejecutadas en el proceso de implementación del Programa de Seguridad de la Información.

Nº	Actividad
1	Lanzamiento del MOOC de la Política General de Seguridad de la Información, dirigido al personal docente y administrativo de la PUCESD.
2	Creación de manuales de activos fijos
3	Obtención de plano eléctrico
4	Reemplazo de los transformadores eléctricos que tenían una capacidad de 300 kVA, por nuevos con una capacidad de 650 kVA para las áreas críticas.
5	Adquisición e instalación de sistemas de alimentación ininterrumpida para laboratorios de cómputo y racks de telecomunicaciones.
6	Actualización e implementación de la segmentación de redes mediante VLANs y configuración de DMZ.

Fuente: Informe de implementación del Sistema de Gestión de Seguridad de la Información.



Estudiantes invirtiendo su tiempo en el mágico mundo de la lectura. Marzo 27 de 2024

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

Estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil



OE9: 6 Indicadores

6 Cumplimiento Satisfactorio

- Aproximación al Cumplimiento
- Cumplimiento Parcial
- No cumplimiento

Sostenibilidad económica, incremento y diversificación de las fuentes de financiamiento y optimización de los costos e inversiones.

Objetivo Estratégico 9

Garantizar una Estructura Financiera Sólida

Garantizar la sostenibilidad económica de la PUCE y su desarrollo institucional, con una estructura financiera adaptable a cada sede, que incremente y diversifique sus fuentes de financiamiento y optimice los costos e inversiones.

Estrategia OE9.E1:

Institucionalizar el análisis de viabilidad económica de cada actividad y proyecto de la Universidad.

Una política transversal a los proyectos académicos, de vinculación, de investigación o administrativos financieros ha sido la optimización de recursos y el estudio de viabilidad. En 2024 se ha seguido generando esta cultura de modo que cada carrera o programa sea autosustentable y no genere pérdidas económicas con el tiempo. Del mismo modo, se han ideado medidas de contingencia o de contención del gasto en carreras que se abrieron en su día con pocos estudiantes. En todo lo posible, se ha intentado realizar actividades con el mínimo presupuesto, aprovechando la capacidad instalada y recursos humanos existentes y las capacidades del resto de sedes. En cuanto a la política de costeo y adquisiciones, se ha progresado en la eficiencia de buscar cotizaciones ventajosas y compra

de productos o servicios de calidad. Finalmente, se determinó un crecimiento económico del 11%, en ingresos, con respecto al año 2023.

Los proyectos que justificaron el incremento del presupuesto destacan:

- ◆ Crecimiento de la oferta académica.
- ◆ Mecanismos efectivos para la asignación de becas.
- ◆ Eficiencia del gasto para proyectos con fondos externos.
- ◆ Efectividad en la asignación de costos.



Estrategia OE9.E2:

Asegurar la sostenibilidad de productos y servicios académicos mediante una oferta académica articulada entre sedes y con diversas modalidades.

La implementación de carreras de alta demanda entre 2022 y 2023 como Arquitectura, Derecho, Fisioterapia y Laboratorio clínico, han permitido que en 2024 continúe la tendencia creciente del número de estudiantes.

De igual modo, el cambio a modalidad semipresencial de Educación Básica, el cambio de la Ingeniería en TI por Sistemas y la apertura de Ingeniería Civil, han sido decisiones positivas que en 2024 han permitido cosechar buenos frutos en número de estudiantes.

A su vez, la internacionalización e innovación metodológica en Enfermería, con la simulación clínica, siguen potenciando la carrera de Enfermería, que sigue su tendencia creciente imparable.

Otro acierto en 2024 es mantener la presencialidad y los horarios nocturnos, pese a la inseguridad, lo cual ha hecho que la PUCESD se haya posicionado como la universidad referente en estudios presenciales de áreas como Administración y Contabilidad, en una era postcovid que ha hecho que otras universidades migren a modalidades no presenciales. No obstante, la política común a toda la oferta de grado ha sido la viabilidad financiera, de modo que solo se han abierto cohortes que cumplían el punto de equilibrio.

En cuanto a posgrados, el número de estudiantes ha seguido disminuyendo, como es tendencia desde 2023, tanto

por la competitividad externa como por factores internos que se siguen analizando a nivel nacional. Se han abierto cohortes en tres posgrados con la nueva modalidad híbrida intersedes, la cual, paradójicamente, no ha incrementado el número de inscritos en nuestra sede ni ha favorecido por igual a todas, por distintos motivos. Lo que ha compensado el descenso en maestrías es la matrícula de estudiantes en nueve programas de Especialidades Médicas.

Una de las estrategias implementadas para la sostenibilidad de las maestrías ha sido la optimización del talento humano. Un dato significativo es que el costo laboral para la ejecución de los programas alcanzó una eficiencia del 46%, con respecto al gasto del año 2023, en este rubro.



Estudiantes de Fisioterapia. Febrero 10 de 2024
Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.



Estrategia OE9.E3:

Constituir un equipo inter-sedes que gestione la obtención de fondos y donaciones para el financiamiento de las actividades de la Universidad.

Esta estrategia aún no se ha desarrollado a nivel nacional. En el 2024 se ha destinado el medio tiempo de una empleada a la gestión de fondos para investigación y proyectos, y se ha potenciado la estrategia de 2023 de captar ayudas de redes de Jardines Botánicos y de distintos organismos para la conservación. A la vez, se ha vuelto a conseguir financiar un curso con Fondos Avante de CEDIA. Todo ello se ha

declarado en el Objetivo 6 en la Tabla de programas con financiamiento externo y proyectos de ECEC; y la tabla de programas con financiamiento externo y proyectos de JBPJM.

Asimismo, recibimos donaciones de la Fundación Puente a Ecuador y de la Senecyt, donativo que permite becar a estudiantes de la oferta académica regular de grado y PUCETEC.

Estrategia OE9.E4:

Establecer estructuras salariales que permitan la sostenibilidad y optimización de costos académicos y administrativos de la PUCE.

La PUCE Sede Santo Domingo llevó a cabo una actualización en su tabla salarial para el personal docente y administrativo, teniendo en consideración los siguientes factores:

- ◆ Competitividad salarial en el mercado.
- ◆ Alineación con el crecimiento institucional y la expansión de la oferta académica.
- ◆ Actualización en los criterios para la recategorización del personal.
- ◆ Reconocimiento del desempeño y logros académicos.
- ◆ Equidad interna.

El propósito de esta actualización es reconocer el esfuerzo del personal, motivarlo y optimizar la productividad, al tiempo que se garantiza la sostenibilidad económica de la institución. Como resultado, para los profesores, se establecieron tres nuevas categorías y tres subcategorías, como respuesta a la necesidad del reconocimiento del desarrollo en la formación académica y la experiencia profesional de los colaboradores. Las categorías fueron distribuidas de la siguiente manera:

- **Profesores titulares:**
Profesor auxiliar 1 y 2; Profesor agregado 1, 2 y 3; y Profesor principal 1 y 2.
- **Profesores no titulares**
Profesor no titular; Profesor no titular I-A, I-B y I-C; Profesor no titular 1, 2, 3 y 4.



Asimismo, con el fin de ofrecer oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional se incorporaron dos nuevas categorías para el personal administrativo. La nueva estructura es la siguiente:

- 15.- DIR 3. Director 3
- 14.- DIR 2. Director 2
- 13.- DIR 1. Director 1
- 12.- COE 3. Coordinador 3
- 11.- COE 2. Coordinador 2
- 10.- COE 1. Coordinador 1
- 9.- TCE 3. Técnico 3
- 8.- TEC 2. Técnico 2
- 7.-TEC 1. Técnico 1
- 6.- AN2. Analista 2
- 5.- AN1. Analista 1
- 4.- AS2. Asistente de gestión 2
- 3.- AS1. Asistente de gestión 1
- 2.- AX2. Auxiliar 2
- 1.-AX1. Auxiliar 1

Finalmente, en el año 2024 se incorporaron a la estructura organizativa los cargos correspondientes para el personal de salud y áreas específicas. Esta medida se adoptó en cumplimiento con lo dispuesto por el Código de Trabajo (Art. 430) y el Decreto Ejecutivo N° 255. Para la determinación de las remuneraciones, se consideraron tanto la trayectoria y experiencia profesional, como la formación académica en el área de conocimiento de la salud. La nueva estructura es la siguiente:

- 1. Médico/a
- 2. Enfermero/a
- 3. Técnico/a en seguridad y salud ocupacional
- 4. Psicólogo/a clínica

Estrategia OE9.E5:

Racionalizar la oferta de becas y descuentos en función de los resultados académicos, de la demanda de las carreras y de la particularidad de la Sede.

La Sede continuó con la asignación efectiva de becas y ayudas económicas según su categorización y el origen de los fondos: Beca San Ignacio con asignaciones de recursos estatales y las becas y descuentos PUCESD, financiadas con fondos propios de la Universidad. De igual forma, otorga descuentos por convenios y promocionales a toda la oferta académica.

Durante este período la sede ofertó becas y descuentos a todos nuestros

estudiantes, asignando BECAS con recursos estatales en un 33%, mientras que se otorgaron BECAS y DESCUENTOS con fondos propios en un 67%. Respecto al año 2023, la asignación efectiva de recursos estatales y propios ha representado un 17% más de becas otorgadas. Cabe destacar que, con el crecimiento de la oferta académica, se evidencia que la asignación de becas y descuentos va en función al número de estudiantes que ingresan en cada período académico.



Estrategia OE9.E6:

Buscar beneficios corporativos en inversiones y adquisición de bienes y servicios, para todas las sedes.

Aparte de la gestión nacional de bibliotecas virtuales y de los sistemas, en esta estrategia no se ha logrado aún concretar compras de tecnología o de otros insumos a nivel nacional. No obstante, es destacable la ayuda del Laboratorio de Suelos y Materiales de la Sede Quito para asesorar a la Carrera de Ingeniería Civil de la Sede. Por otro lado, la Sede realizó inversiones en el año 2024 en infraestructura y equipamiento. A continuación, se mencionan las obras y readecuaciones más relevantes:

- ◆ Construcción del Polideportivo
- ◆ Adquisición de generadores y transformadores eléctricos.
- ◆ Inversión en instalaciones eléctricas.
- ◆ Planta de agua potable
- ◆ Sistemas UPS
- ◆ Sala de audiencia de la carrera de Derecho.
- ◆ Construcción del espacio de Coworking.
- ◆ Adecuación del Laboratorio de Innovación Educativa y Emprendimiento.
- ◆ Adecuaciones para Laboratorio de Fisioterapia.

◆ Restructuración de Laboratorios de Enfermería.

◆ Baterías sanitarios (Aulario II)

También, se ha logrado beneficios interinstitucionales, debido a ello nuestros colaboradores han participado en las diferentes actividades de investigación y educación. Entre los eventos más sobresalientes destacan:

- ◆ I Jornada Iberoamericana de Bioética.
- ◆ Simposio internacional: Estrategias sinérgicas para la conservación *in situ* y *ex situ* de poblaciones de plantas amenazadas en el hotspot de biodiversidad del noroeste de Ecuador.
- ◆ Congresos internacionales y nacionales.



Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.



Estrategia OE9.E7:

Desarrollar proyectos académicos, de investigación y de vinculación inter-sedes, aplicando el principio de participación equitativa en la gestión, inversiones, costos e ingresos, en función de las capacidades y posibilidades de cada sede.

En 2024 se desarrolló el Primer Foro Cacaotero y del Chocolate con la participación de las sedes de Manabí, Esmeraldas y Santo Domingo. Este encuentro sirvió para articular conocimientos y experiencias que impulsen la economía popular y solidaria y a la vez potencien el sector del cacao, que tiene una importancia de primer orden para el país.

De igual manera, otra iniciativa relevante fue la implementación del Curso de Simulación Clínica Avanzada, impartido por expertos de la Universidad Católica de Murcia (España), y abierto a todos los profesores de Enfermería y Medicina de la PUCE; esta capacitación fue posible gracias a la autofinancia-

ción de los profesores de las distintas sedes. Otro proyecto intersedes fue el Networking de innovación educativa, que convoca una vez al semestre a todas las sedes de la PUCE para compartir las buenas prácticas en el aula.

Finalmente, las I Jornadas Iberoamericanas de Bioética se cumplieron con la colaboración entre las sedes de Santo Domingo e Ibarra. Con esta acción se dio impulso a la investigación de la bioética en Ecuador, liderada por la PUCE. El objetivo es abanderar la defensa de la vida, desde la formación del personal de salud e incidir en las políticas públicas, a través de debates de alto nivel científico.



I Conversatorio del Sector Cacaotero y Chocolatero, Octubre 3 de 2024.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

Estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas de la Información, el evento

TECHDAY. Agosto 1 de 2024

TECH
DAY 2024

ACADEMICA

Jueves 1 de agosto de 2024 - Aula Magna PUCP SD

09h00 a 13h00 y 15h00 a 19h00

GestionLab



Estudiante
Ingeniería en Tecnología
Lizbeth Tumbaco

Estudiante
Ingeniería en Tec
Armando



OE10: 3 Indicadores

3 Cumplimiento Satisfactorio

- Aproximación al Cumplimiento

- Cumplimiento Parcial

3 No cumplimiento

Fortalecer los procesos mediante la inclusión de herramientas tecnológicas que permitan la consolidación de las competencias digitales de nuestra comunidad universitaria, requeridas por el actual contexto global.

Objetivo Estratégico 10

Consolidar las Competencias Digitales de Nuestra Comunidad Universitaria

Fortalecer los procesos de docencia, investigación, vinculación, gestión, mediante la inclusión de herramientas tecnológicas que permitan la consolidación de las competencias digitales de nuestra comunidad universitaria, requeridas por el actual contexto global.

Estrategia OE10.E1:

Reforzar las competencias digitales de nuestros estudiantes y docentes a través de la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje - enseñanza.

La Universidad ha implementado una serie de iniciativas y avances significativos para fortalecer las competencias digitales de sus estudiantes mediante la incorporación de herramientas tecnológicas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas acciones buscan adaptar la educación a los nuevos retos del mundo digital y preparar a los estudiantes no solo en conocimientos técnicos, sino también en habilidades digitales fundamentales para su desarrollo profesional. Entre los principales avances se incluyen:

Integración de Plataformas de Aprendizaje Virtual.

Se ha implementado una nueva versión de la plataforma Portas Plus para carreras repotenciadas, que permite a los estudiantes acceder a recursos educativos, participar en foros, realizar actividades colaborativas y recibir retroalimentación en tiempo real. Asimismo, la herramienta facilita la programación de cursos en línea y en modalidad híbrida, lo que mejora la flexibilidad del aprendizaje.



Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.



Formación Continua en Herramientas Digitales.

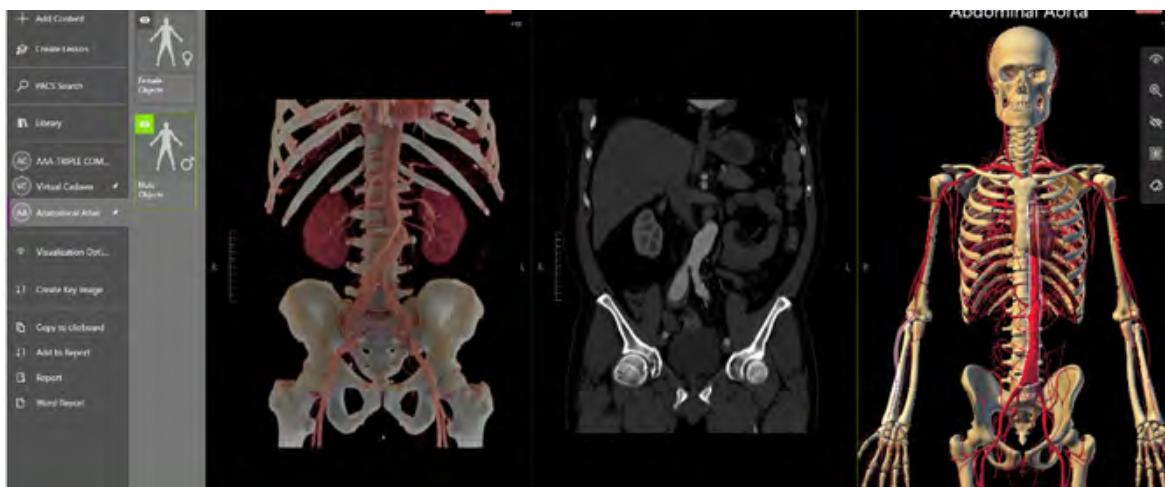
Se han ofrecido cursos y talleres sobre el uso de herramientas tecnológicas, como software de paquete contable, excel avanzado, análisis de datos y plataformas de videoconferencia, éstas últimas sirvieron como soporte a la I *Jornada Iberoamericana de Bioética*, organizada por la PUCESD.

ISO 27001 Seguridad de la Información.

Se han incorporado cursos específicos que capacitan y concientizan a la comunidad universitaria en temas como Política de Seguridad de la Información. Desde la PUCE se gestionó un MOC para otorgar un certificado de validación de los conocimientos adquiridos en la temática.

Gamificación y Simuladores Virtuales

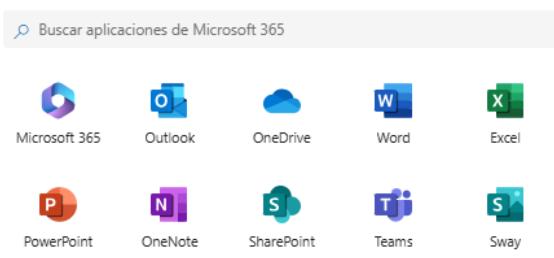
Para alcanzar un aprendizaje más interactivo y atractivo en las carreras de Salud, se integraron los simuladores virtuales al software educativo. Es el caso de Atena Hub, plataforma usada en el estudio anatómico, la disección virtual en 3D y el análisis de imágenes médicas. Adicionalmente, se han renovado las licencias de Autodesk, Revit y Sketchup para la carrera de Arquitectura; Adobe Cloud, para Diseño Gráfico; y las licencias de distintos lenguajes de programación y de bases de datos para la carrera de Ingeniería en Sistemas. Las herramientas digitales, en general, permiten a los estudiantes experimentar situaciones reales en entornos controlados, lo que facilita el desarrollo de habilidades que refuerzan sus competencias digitales.



Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

Cambios a la Moderna Plataforma de Office 365.

Para la Universidad era imperativo migrar a una plataforma con nuevos beneficios para la comunidad universitaria. Adicionalmente, se suman las siguientes aplicaciones:

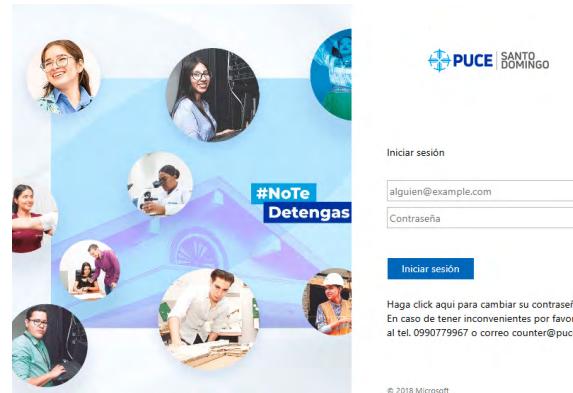


Fuente: Coordinación de Tecnologías de la Información.



Integración de Accesos Multiplataforma (Proyecto SSO).

El “Inicio de sesión único” o “Inicio de sesión unificado” (Single Sign-On, SSO) es un procedimiento de autenticación que da a los usuarios acceso a varios sistemas con una sola clave de identificación.



Fuente: Coordinación de Tecnologías de la Información.

Fomento de la Colaboración Digital

Se han promovido actividades de trabajo en equipo mediante herramientas colaborativas como Microsoft Teams. Esta plataforma permite a los estudiantes y profesores colaborar en proyectos a distancia, al tiempo que promueve el desarrollo de habilidades como la comunicación digital, la gestión de proyectos en línea y la colaboración remota.

Evaluación Digital y Retroalimentación Inmediata.

A través de los sistemas de evaluación digital, los estudiantes tienen una retroalimentación inmediata, que mejora el proceso de enseñanza aprendizaje. A su vez, las evaluaciones planificadas permiten hacer un seguimiento detallado al progreso de cada estudiante,

y facilitan la identificación de áreas de mejora. Por otra parte, desde la Dirección de Tecnología de la Información creamos se creó un nuevo software que permite obtener información gráfica de los elementos de evaluación docente, lo que permite obtener las métricas de mejora en la parte académica.

Creación de Espacios de Innovación Digital.

Se han habilitado laboratorios de tecnología avanzada y espacios de innovación donde los estudiantes pueden experimentar con herramientas digitales de vanguardia, como la realidad aumentada (AR) y la realidad virtual (VR). Estos espacios fomentan la creatividad y el pensamiento crítico, esenciales para enfrentar los desafíos del futuro digital.



Capacitación en Realidad Aumentada a profesores de Ciencias de la Salud.
Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

Curso internacional en Simulación Clínica.

Este curso se desarrolló de manera presencial y estuvo dirigido a los docentes de la Coordinación de Ciencias de la Salud de la PUCESD. La capacitación estuvo a cargo de los profesores Giulio Fenzi y Vicente Martínez de la Univer-

sidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM). La duración fue de 40 horas: 4 teóricas; 28 prácticas; y 8 de trabajo autónomo. Los 25 profesores participantes abordaron las técnicas de la simulación para aplicarlas en el Centro de Simulación, construido en 2023 y equipado en 2024.



Curso internacional de Simulación Clínica. Abril 5 de 2024.
Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

Capacitación a los profesores en el uso de inteligencia artificial (IA).

A fin de brindar elementos para comprender, aplicar y aprovechar las herramientas de IA, la PUCESD brindó, del 18 al 22 de noviembre de 2024, un curso

virtual de 40 horas. Los 59 participantes tuvieron la oportunidad de potenciar sus habilidades profesionales en el aula, con el uso de esta nueva herramienta tecnológica. El curso fue dictado por el PhD. Jorge Cordero, profesor de la UTPL.



Estrategia OE10.E2:

Incrementar los recursos digitales para la investigación y la vinculación a fin de mejorar sus resultados e impacto en la sociedad.

En 2024 el Plan de Transformación digital alcanzó un 72% de avance. Es decir que se logró afianzar el instrumento 1 de autodiagnóstico, para incrementar el porcentaje de respuesta de estudiantes, docentes y administrativos; de igual forma, se definió y aprobó el instrumento 2 de diagnóstico, con el apoyo de ODECOM (Observatorio de Comunicación de la PUCE).

Para el primer semestre de 2025 se espera contar con el informe final de diagnóstico de competencias digitales, lo que permitirá definir la línea base para desarrollar un itinerario de formación en diversas modalidades, con el fin de que en el segundo semestre se pueda implementar un programa de formación de competencias digitales en la comunidad universitaria PUCE, a partir de la estructura de micro credenciales. Este proceso será un desafío e

implica la institucionalización del Plan de Formación de Competencias Digitales.

En el ámbito de las competencias digitales para la investigación se obtuvo un avance del 80%, en la integración del sistema de identificación y perfil de autores científicos ORCID con el repositorio nacional de la PUCE. Los principales resultados alcanzados se refieren a una amplia difusión en las redes sociales de los servicios de la Biblioteca General; la capacitación de los usuarios y los administradores del repositorio; la disponibilidad del nuevo diseño de la interfaz para facilitar la búsqueda y acceso a los recursos; el desarrollo y aplicación de un instrumento de evaluación del repositorio a nivel de los bibliotecarios; y la generación de estadísticas de usabilidad por Sede y a nivel nacional.

Estrategia OE10.E3:

Afianzar los sistemas tecnológicos que permitan una adecuada articulación de la gestión a nivel nacional y mejora de los servicios que ofrece la PUCE.

El avance de la implementación de los sistemas informáticos a nivel nacional alcanzó un 51%. Para el ejercicio 2025, considerando la nueva estructura de la PUCE, se planifica actualizar el levantamiento base de los requerimientos para

la herramienta de planificación y análisis financiero, con el fin de responder a la nueva realidad de la Universidad y contar con el presupuesto necesario para que la solución elegida pueda ser implementada en el año 2026.





Tercera parte

Desafíos 2025



Desde el marco de los seis desafíos que tiene la PUCE nacional para el período 2024-2026, la PUCE Santo Domingo se proyecta este año 2025 hacia la repotenciación académica, la modernización institucional, la sostenibilidad financiera, la transformación digital y la acreditación por el CACES. Con este horizonte, la Sede Santo Domingo tiene importantes retos y metas que alcanzar, como paso previo a la acreditación en 2026. Los visualizamos a través de los siguientes ejes de acción:

1. Renovación académica

Uno de los principales desafíos de la PUCESD tiene relación con su total posicionamiento como una institución con calidad educativa y ética, accesible e innovadora, al servicio de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas y su zona de influencia. Para ello se plantean varias estrategias, entre ellas, expandir los nexos con colegios y crear alianzas estratégicas para garantizar que un mayor número de estudiantes acceda a información y beneficios exclusivos. De igual forma, se proyecta potenciar el uso de las redes sociales para maximizar el impacto de las campañas promocionales. La evaluación constante de estas estrategias ayudará en el monitoreo del proceso de captación para realizar los ajustes a que haya lugar.

Por otra parte, las tutorías académicas continuarán siendo un reto. Su objetivo es que sean un verdadero instrumento de acompañamiento integral de los estudiantes y que -en los casos necesarios- detecten las causas del bajo rendimiento, para tomar las decisiones que sean necesarias. Se espera que la cobertura de este tipo de tutorías alcance

a todos los niveles de formación: Grado, PUCETEC y Postgrado.

Asimismo, la tasa de aprobación de los estudiantes tiene sus propios desafíos: se requiere mantener el índice del 94% alcanzado, e incentivar la práctica de metodologías activas y giras de observación para afianzar las competencias definidas en el perfil de egreso, en cada una de las carreras y programas.

En relación con la tasa de deserción estudiantil, en el año 2024, se obtuvo una tasa del 25% en promedio, en el nivel formativo de grado. El reto en este ítem es bajar mínimo la deserción al 14 %, que es la meta establecida por el Consejo de Educación Superior (CACES).

A su vez, la tasa de titulación en el nivel de Grado fue del 25%, resultado que constituye un desafío puesto que se requiere alcanzar mínimo un 50%, como lo demanda también el CACES.

En cuanto a la tasa de becas la propuesta es aumentar las becas de inclusión y de excelencia en un 30%. El propósito es dar acceso a la educación superior a un mayor número de estudiantes provenientes de sectores vulnerables. Se analizará la evaluación de los criterios de selección, los plazos y las barreras administrativas, a fin de ampliar las condiciones del acceso de los



estudiantes a las categorías de becas indicadas.

Los mecanismos de difusión de las becas son otra tarea pendiente. Se deberá mejorar la promoción, así como simplificar los procesos de solicitud de becas para que más estudiantes, de diversos contextos, puedan acceder a ellas.

En general, es imprescindible realizar una revisión exhaustiva de la política de becas, y optimizar los procesos administrativos para garantizar su accesibilidad y eficacia. La democratización del acceso a la educación superior es un compromiso de la PUCESD, y estas acciones son un paso firme hacia la construcción de un futuro académico más inclusivo y accesible para todos. Como estrategia para el mejoramiento de las cifras indicadas en este apartado se trabaja a nivel de la PUCE nacional en el Plan de contingencia para la acreditación 2026.



La graduación como meta de una carrera universitaria depende en un alto porcentaje del apoyo en becas.
Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

1.1 Modelo educativo basado en el estudiante.

Es fundamental fortalecer el acompañamiento integral de los estudiantes. Esta acción no solo incluye lo académico, sino también lo psicológico y lo espiritual. Un trabajo de calidad en estas áreas favorece el bienestar emocional de los alumnos y les ayuda a gestionar el estrés, la ansiedad y otros trastornos que suelen enfrentar durante su formación universitaria. El acompañamiento integral se convierte en una estrategia para mejorar la retención estudiantil y asegurar que los estudiantes logren culminar satisfactoriamente la carrera elegida.

Además, es crucial implementar programas de asesoría profesional para una inserción efectiva en el mercado laboral. Estos programas de asesoría deben tener como prioridades: el desarrollo de habilidades blandas; la elaboración del Curriculum Vitae; los simulacros de entrevistas laborales; y la oportunidad de realizar prácticas profesionales. De esta manera, se promueve la excelencia académica, las perspectivas profesionales de los estudiantes y aumenta la tasa de empleabilidad de los egresados.



Estudiantes PUCETEC
Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.



1.2 Nuevos desafíos curriculares

Para este año 2025 la PUCESD tiene pendiente la aprobación e implementación de dos nuevas carreras de Grado: Psicología y Ciencias de la Actividad Física y Deporte. En ambos casos, la oferta contará con elementos innovadores que otorguen a los graduados ventajas competitivas en el mercado laboral.

De igual manera, se espera concretar el proyecto de profesionalización de la carrera de Educación Básica, así como la repotenciación de la oferta de carreras técnicas - tecnológicas.

Por otra parte, está programada la participación de nuestros estudiantes y profesores, en el Primer Congreso de Centros UNEVOC de Latinoamérica: Educación y Formación Técnica y Profesional de calidad para un empleo sostenible y una industria competitiva, que se desarrollará del 16 al 18 de julio, en la PUCE Nacional.

En el ámbito de la evaluación curricular, se plantea establecer estrategias de sensibilización para evaluar el perfil de egreso con los actores clave, entre estos los *Alumni* y los socios formadores (empresarios). De igual manera, implementar la sistematización de la información de la evaluación curricular con herramientas tecnológicas.

1.3 Incorporación de más elementos de internacionalización.

La gestión de internacionalización de la PUCESD enfrenta varios derroteros que necesitan atención en el futu-

ro inmediato. Uno de ellos es mejorar el cumplimiento de las iniciativas de movilidad y cooperación, las cuales dependen de la interacción con las universidades y las organizaciones internacionales. Esta relación exige una gestión que requiere tiempo y recursos significativos por lo que en algunos casos se generan retrasos en la ejecución de los proyectos. Otro desafío es la movilidad estudiantil esperada en el marco de la internacionalización que sigue enfrentando barreras logísticas, financieras y de infraestructura. Para 2025 la meta es recibir al menos un estudiante de la Red AUSLA, en movilidad entrante. En general, para avanzar, será necesario explorar nuevas fuentes de financiamiento y considerar modelos más accesibles que superen las limitaciones.

Asimismo, es importante extender la estrategia COIL a los programas de PU-CETEC y Postgrado, lo que permitirá diversificar las experiencias de internacionalización y beneficiar a más estudiantes en los distintos niveles académicos. De esta manera, se cualifica la oferta académica en las diferentes modalidades y se hace más atractiva, pertinente y centrada en el modelo de persona y de profesional que forma la Universidad.

Por último, la creación de una normativa interna que regule la internacionalización es una tarea pendiente. Esta normativa es esencial para estructurar las actividades de manera coherente y asegurar que la internacionalización sea un proceso sistemático, sostenible y alineado con los objetivos estratégicos de la institución.



La PUCESD y la Universidad de La Laguna en un ejercicio de aprendizaje Colaborativo Internacional (COIL). Diciembre 17 de 2024.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

1.4 Mayor articulación de la docencia con la investigación y la vinculación.

En el ámbito de la investigación, la Universidad mantiene como reto incrementar la producción científica de alto impacto y que el Jardín Botánico Padre Julio Marrero sea reconocido como un Centro de Investigación de la PUCE.

Con respecto a la vinculación se identificaron los desafíos a corto plazo. Entre ellos, destaca una mayor integración entre las carreras y programas con los proyectos de vinculación. Se debe promover la participación interdisciplinaria y garantizar un impacto más amplio. Además, se busca la implementación de proyectos que integren conocimientos ancestrales y reconozcan su valor y aplicabilidad en contextos académicos y comunitarios.

Otro desafío fundamental es asegurar la sostenibilidad de los proyectos con la diversificación de fuentes de financia-

miento, para lo cual se explorarán nuevas oportunidades de fondos nacionales e internacionales. De igual manera, se debe mejorar la difusión de los resultados de los proyectos, a través de publicaciones científicas, eventos académicos y plataformas digitales. Con esta estrategia se alcanza una mayor visibilidad y reconocimiento de los logros alcanzados.

Otro reto es la implementación de un sistema de monitoreo que permita un análisis objetivo del impacto que tiene un proyecto de vinculación. Paralelamente, se establecerán procesos de mejora continua, con estrategias de evaluación y retroalimentación que garanticen la calidad y pertinencia de los proyectos. Asimismo, se desarrollará un programa de formación en vinculación para profesores de la PUCESD, para fortalecer sus competencias en la interacción con la sociedad y en la generación de proyectos de alto impacto.

Finalmente, es esencial difundir el funcionamiento del nuevo sistema de gestión y los procesos de formalización de la transferencia de conocimiento y tecnología, para asegurar que profesores y ejecutores de proyectos de vinculación los comprendan con claridad. En concreto, es necesario difundir y promover los mecanismos de propiedad intelectual y transferencia de conocimiento como registro de obras, marcas y patentes, secretos industriales, modelos de utilidad, spin off, etc. Esto no solo facilitará su implementación, sino que también permitirá identificar y estructurar resultados con potencial de transferencia, lo que fortalece el impacto de los proyectos en los sectores beneficiados.



1.5 Incrementar la oferta académica de postgrados.

Entre los desafíos clave para el año 2025 está alcanzar la meta del 20% de profesores con formación doctoral. Esta cuota es esencial para elevar la calidad académica e investigativa de la PUCESD. De igual manera, se debe garantizar el cumplimiento de la meta de profesores titulares a tiempo completo (50%), con una distribución que responda a las necesidades de la oferta académica y promueva una estructura adecuada y estable.

Por su parte, la capacitación del personal académico tiene como meta diseñar planes de formación profesional especializados, que permitan a los profesores alcanzar sus máximas competencias. Asimismo, integrar de manera sistemática la innovación educativa en la planificación académica.

En el ámbito de la evangelización, desde la Dirección de Misiones Universitarias, el principal desafío es explorar nuevas estrategias para captación de voluntarios, así como consolidar los grupos participantes.

En el terreno de la docencia, una tarea es compartir buenas prácticas entre los profesores de las asignaturas misionales, de forma que se aplique la innovación y las metodologías activas de aprendizaje en las aulas.

Otros desafíos están relacionados con el mejoramiento de la difusión de los Encuentros del Evangelio, para una mayor vivencia de los valores cristianos en la comunidad universitaria.

De igual forma, se espera promover con mayor eficacia los programas de evangelización en las redes sociales de la Universidad, así como reforzar la colaboración de la Dirección de Misiones Universitarias con otras dependencias de la Sede y otras instituciones locales, para potenciar el impacto de los programas de evangelización.



La formación doctoral será clave para la calidad académica en las nuevas carreras, en este caso Laboratorio Clínico.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

2. Modernización institucional

Se tiene previsto iniciar la elaboración del Plan de Desarrollo Integral del campus con una visión completa y el inicio de la construcción de dos nuevos edificios para aulas, laboratorios y biblioteca. Estos nuevos espacios son necesarios para el crecimiento que tendrá la Universidad a corto plazo con la implementación de la nueva carrera de Medicina, en el período 2025 01, y a mediano y largo plazo, con la nueva ofer-



ta proyectada para 2025 02 y los años subsiguientes. Además, la culminación del Polideportivo, así como la continua adecuación y mejora de las áreas actuales, constituyen grandes desafíos para la institución.



El espacio Coworking hace parte de las áreas mejoradas en el 2024.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

3. PUCE sostenible

En el ámbito de la sostenibilidad, el Jardín Botánico Padre Julio Marrero (JBPJM) es la unidad encargada de garantizar el cumplimiento de los preceptos de la Plataforma Laudato Si' y las políticas de sostenibilidad de la PUCE SD. Su labor abarca áreas clave como el manejo de desechos, conservación de especies y educación ambiental. De esta manera se asegura la integración de los principios de sostenibilidad con la gestión académica y operativa de la Universidad.

En el anterior contexto el principal reto es la implementación efectiva de las políticas sostenibles. Se espera promover una mayor conciencia con el medio ambiente y un mayor compromiso

de toda comunidad universitaria. Para ello, es vital articular esfuerzos entre los diferentes actores institucionales y fortalecer la incorporación de criterios de sostenibilidad en la planificación y ejecución de proyectos, de manera que se garantice un impacto a largo plazo.



Instalación de compostera en la huerta ecodidáctica del JBPJM.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

4.-Transformación digital

Para el 2025 se espera implementar soluciones tecnológicas con el fin de visibilizar el mapa de oportunidades que tiene la PUCE bajo la Dirección Nacional de Transformación Digital en coordinación con todas las sedes.

Se prevé seguir avanzando el proyecto de seguridad de la información, lo que implica la actualización y fortalecimiento continuo de los protocolos de protección de datos. Se trata de salvaguardar la integridad y confidencialidad de la información institucional frente a posibles amenazas ciberneticas. Se espera avanzar en el proceso de transformación digital de todos los servicios de la PUCESD, alineándose con el plan nacional, con el fin de optimizar y maximizar el uso de los recursos disponibles. A continuación, el detalle de las iniciativas nacionales de la PUCE:



Objetivo	Capacidad priorizada	Iniciativa priorizada	POA relacionado
OBJETIVO 1 Sostenibilidad financiera y toma de decisiones basada en datos.	C1: Planificación estratégica y presupuestación. C2: Inteligencia de negocio y gestión de datos.	1. Crear modelo de planificación estratégica basado en datos. 2. Implementar modelos predictivos de inscripción, retención y planeación. 3. Implementar un centro de investigación institucional basada en datos del mercado y estudiantes. 4. Mapear y automatizar procesos administrativos.	Mejora del actual nivel de automatización del proceso de planificación estratégica para la toma de decisiones en tiempo real. Sistema Nacional para Planificación Académica. Sistema de Visualización de datos de mercado y estudiantes. Automatizar procesos académicos y fortalecer la productividad de los sistemas informáticos relacionados. Gestor documental
OBJETIVO 2 Estrategia de mercadeo y admisiones basada en datos.	C3: Asesoría académica y apoyo integral a los estudiantes.	5. Desarrollar plataforma integral de asesoría académica. 6. Implementar CRM integral (Mercadeo, relación con el estudiante y marketing)	Mejora del actual nivel de automatización del proceso de planificación estratégica para la toma de decisiones en tiempo real. CRM Integral
	C4: Ayuda financiera y gestión de becas.	7. Implementar plataforma de gestión de becas y ayudas financieras.	Implementar plataforma de gestión de becas y ayudas financieras - fase 1.
OBJETIVO 3 Oferta académica innovadora y competitiva.	C1: Alianzas con empleadores. C2: Ruta educativa flexible.	8. Establecer alianzas estratégicas con empresas. 9. Diseñar programas académicos multidisciplinarios. 10. Expandir la cartera de programas online y híbridos.	Alianzas estratégicas con empleadores fase 1. Rutas académicas interdisciplinarias y homologables - fase 1. Campus PUCE Virtual (incluye 7 planes de acción).



OBJETIVO 4 Desarrollo de competencias digitales y capacitación intensiva.	C1: Asesoría académica y apoyo integral a los estudiantes.	11. Incorporar tecnologías emergentes en enseñanza Generar espacios virtuales colaborativos.	Tecnologías Emergentes y espacios virtuales colaborativos.
OBJETIVO FIDEICOMISO	C1: Fortalecer la estrategia del Fideicomiso PUCE con herramientas digitales.	14. Implementar soluciones tecnológicas para visibilizar el mapa de oportunidades de producción científica (pares improbables y recursos científicos)	Mapa de colaboraciones interinstitucionales.
		12. Plataforma digital de gestión de contribuciones y ahorros.	Sistema Integral de Gestión de la Información Científica de la PUCE - fase 3.
		13. Sistema integrado de gestión de pensiones.	Integración del Sistema de Administración del Fideicomiso de Inversión con los sistemas misionales de la PUCE.

5. Sostenibilidad financiera

Para 2025 son retos importantes la eficiencia en la continuidad de las operaciones que desarrolla cada una de las funciones sustantivas, así como también la asignación cada vez más eficaz de los recursos para becas y descuentos, tanto estatales como propios, de modo que aumenten los alumnos de

muy bajos ingresos y se llegue a beneficiar a toda la sociedad.

Por otro lado, se tiene planificado concluir la institucionalización del proceso de contratación de personal en la PUCESD. Es importante establecer un sistema más eficiente y transparente para el reclutamiento, selección y promoción. Esta iniciativa permitirá optimizar los recursos humanos de la institución y garantizar que los procedimientos sean más ágiles, equitativos y alineados con los objetivos estratégicos de la Universidad.



Visita Técnica - Centro de Faenamiento Regional. Noviembre 27 de 2024.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.



Para mejorar la satisfacción de los estudiantes con respecto a la atención brindada por el personal administrativo de la PUCESD, en sus diversos requerimientos, se propone una capacitación continua en el tema de atención al cliente. Así también es vital el levantamiento de los manuales de procesos de las principales áreas operativas de la Sede.

En el ámbito de la Vinculación con la comunidad, la PUCESD comenzará en 2025 a ofrecer dos servicios especiali-

zados: el Consultorio Jurídico Gratuito Tomás Moro; y el Núcleo de Asesoría Financiera (NAF), en colaboración con el SRI. Además de ello, se empezará a estudiar la factibilidad de ofrecer servicios y consultorías en otras áreas como salud, construcción, educación, etc. Estas iniciativas buscan afianzar la vinculación con la sociedad y ofrecer espacios de aprendizaje práctico para los estudiantes. Así también se integra la formación académica con la atención de las necesidades del entorno.



Conversatorio de Carrera de Derecho. El Ab. Miguel Vásconez, experto en Derecho Constitucional, explicó en este espacio, dirigido a estudiantes de Derecho. Abril 30 de 2024.

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.

Para garantizar la sostenibilidad de estos servicios será fundamental estructurar un modelo de financiamiento a largo plazo. Se exploran alianzas estratégicas con el sector público y privado. De igual forma, se deberán definir indicadores de medición del impacto y asegurar una evaluación efectiva de los beneficios generados, tanto en la comunidad como en la formación profesional de los estudiantes.



Nuevos convenios. Diciembre 20 de 2024

Fuente: Coordinación de Comunicación Estratégica.



Dirección: Vía Chone Km. 2
Santo Domingo, Ecuador / www.pucesd.edu.ec



CUENTA Y RAZÓN

Rendición de cuentas

2024

Ph.D. María Luján González Portela, M.I.d
Prorrectora

Santo Domingo de los Colorados, abril 10 de 2025



Instituto Id de Cristo Redentor
misioneras y misioneros identes



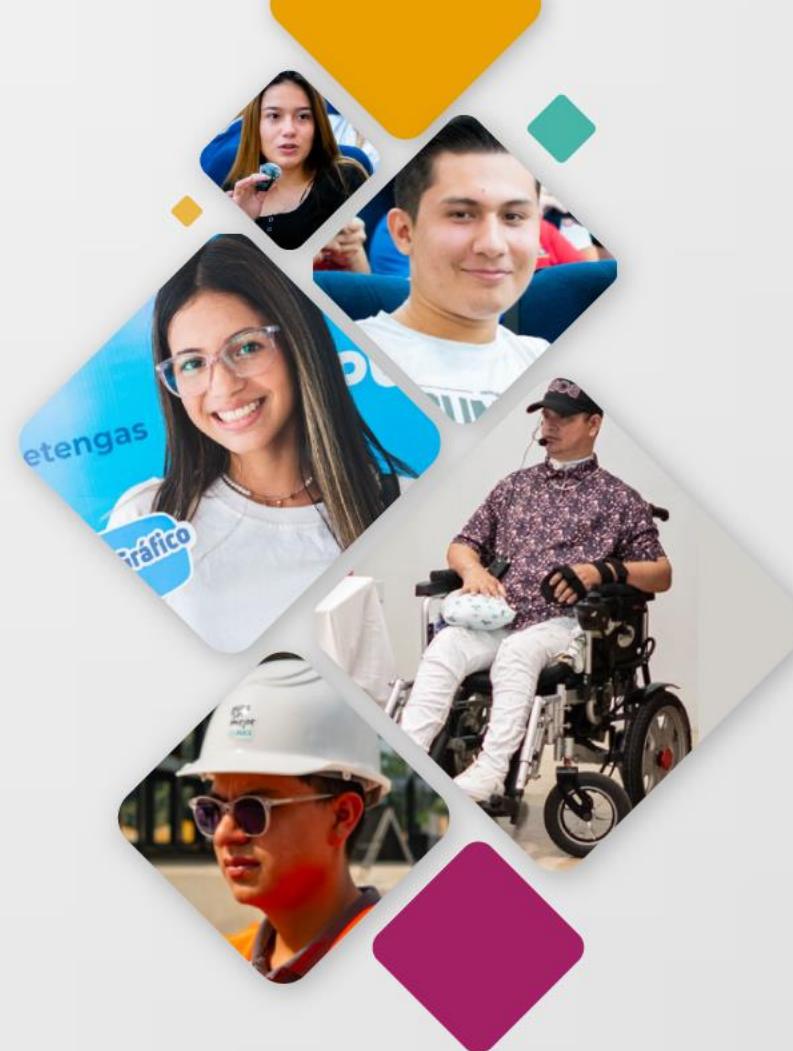
JESUITAS
ECUADOR

Contenido

◀ **Estudiantes y oferta académica**

◀ **Investigación y vinculación
con la colectividad**

◀ **Enfoque al talento humano y
apoyo al área administrativa**



Estudiantes y oferta académica

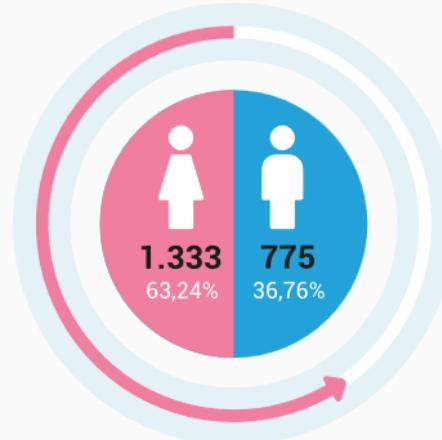


PUCESD en cifras

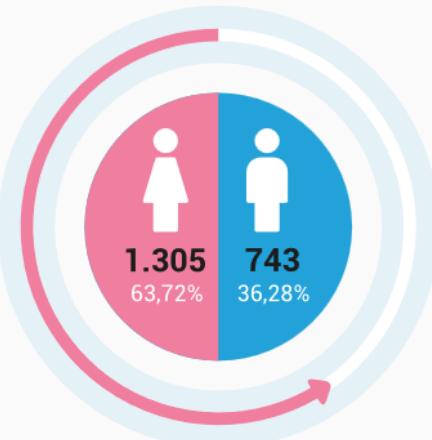


Estudiantes matriculados

2024 01



2024 02

**4.156**

Total de estudiantes

2024 01



2024 02

1.752

83,11%

Grado

1.768

86,33%

94

4,46%

PUCETEC

85

4,15%

262

12,43%

Postgrado

195

9,52%

2.108

4.156

2.048

OE1

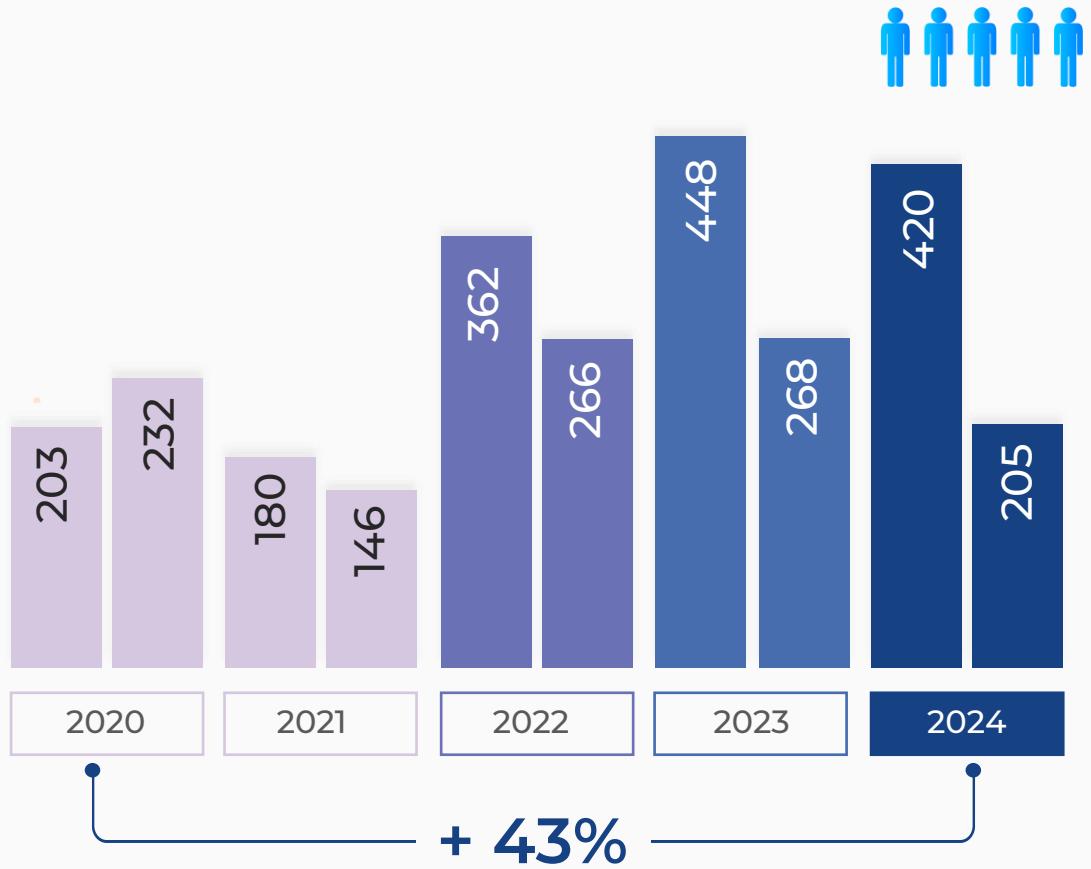
Crecimiento de la población estudiantil 2023-2024

625 (2.048)
Nuevos estudiantes
Total estudiantes

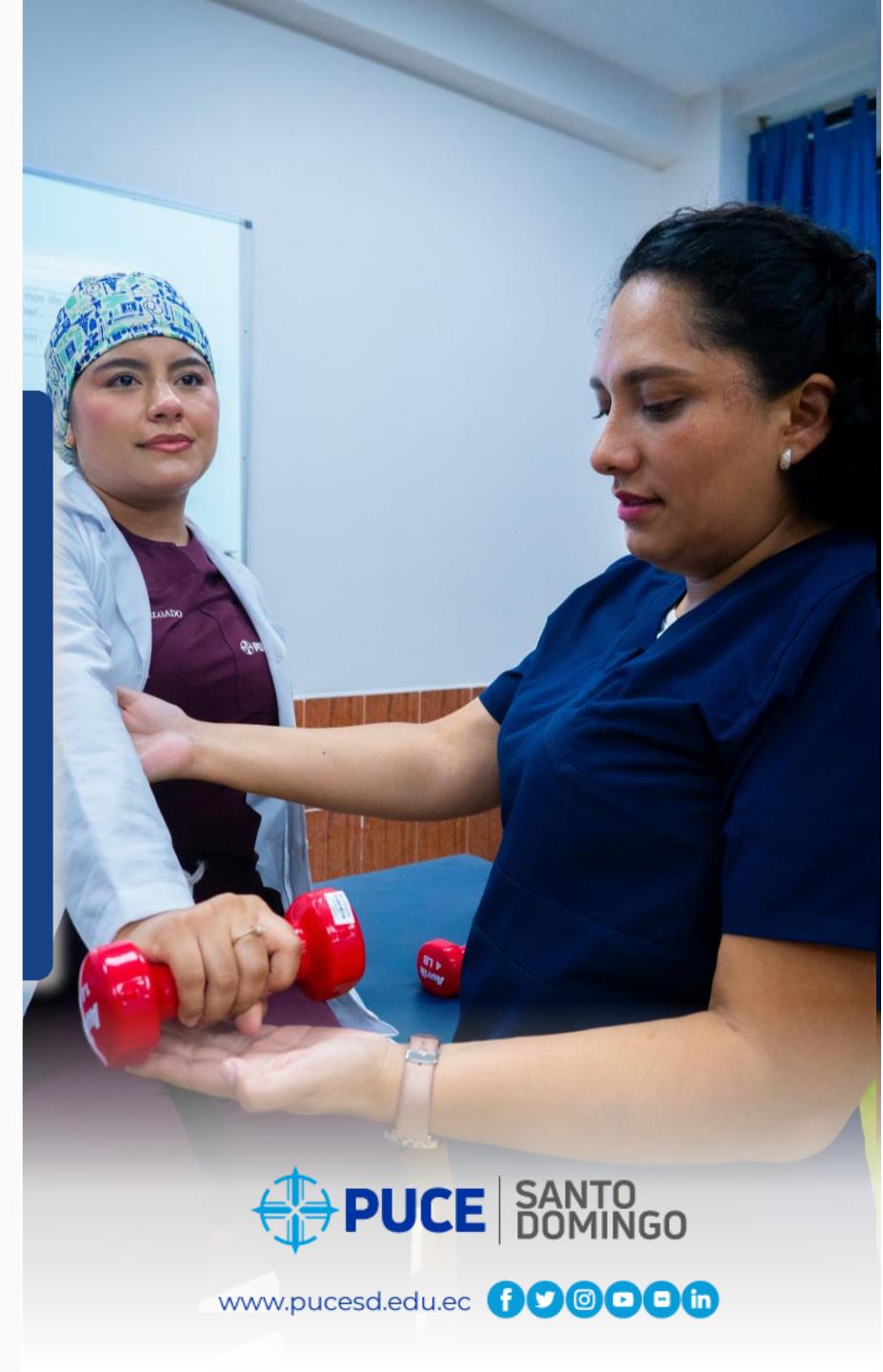
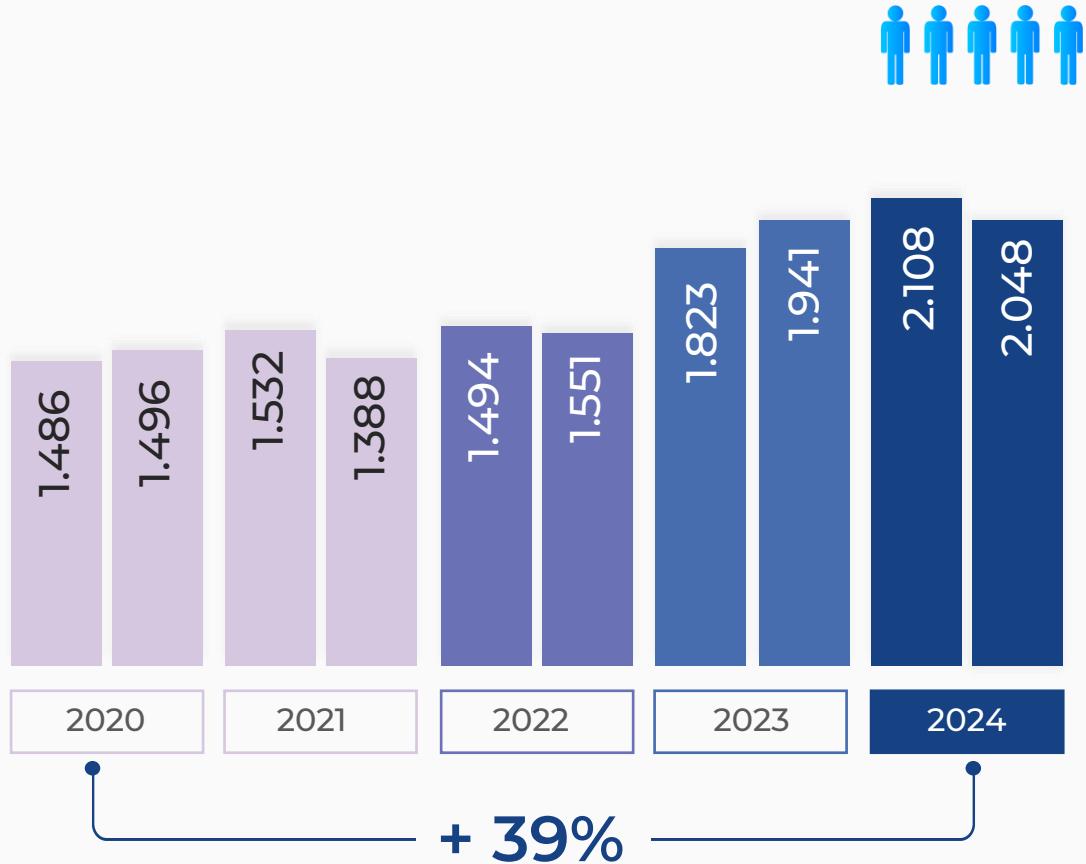
+ 10%



Estudiantes de primer nivel 2020-2024



Estudiantes matriculados 2020-2024



OE2

Becas otorgadas

Monto de becas

\$ 1.314.667,48

Beneficiados

2024 01

1.534

2024 02

974

Total de estudiantes
beneficiados en el período 2024

2.508 (60%)



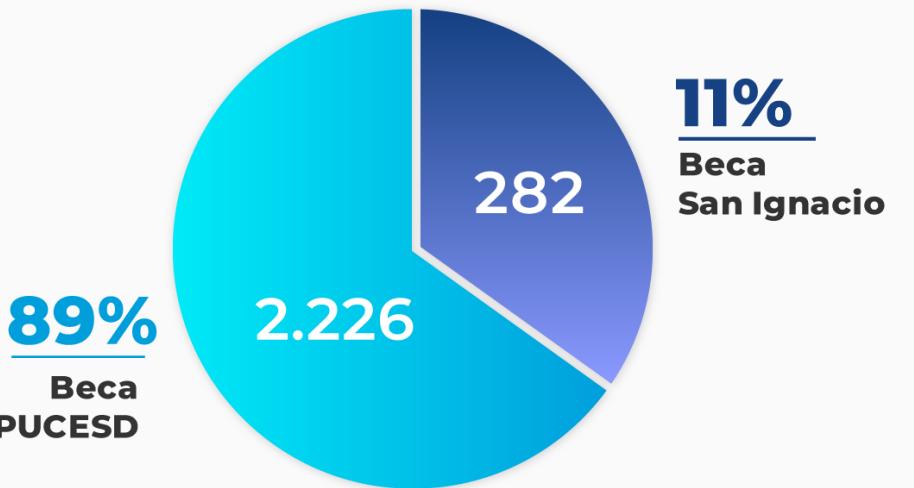
 **PUCE** | SANTO DOMINGO

www.pucesd.edu.ec



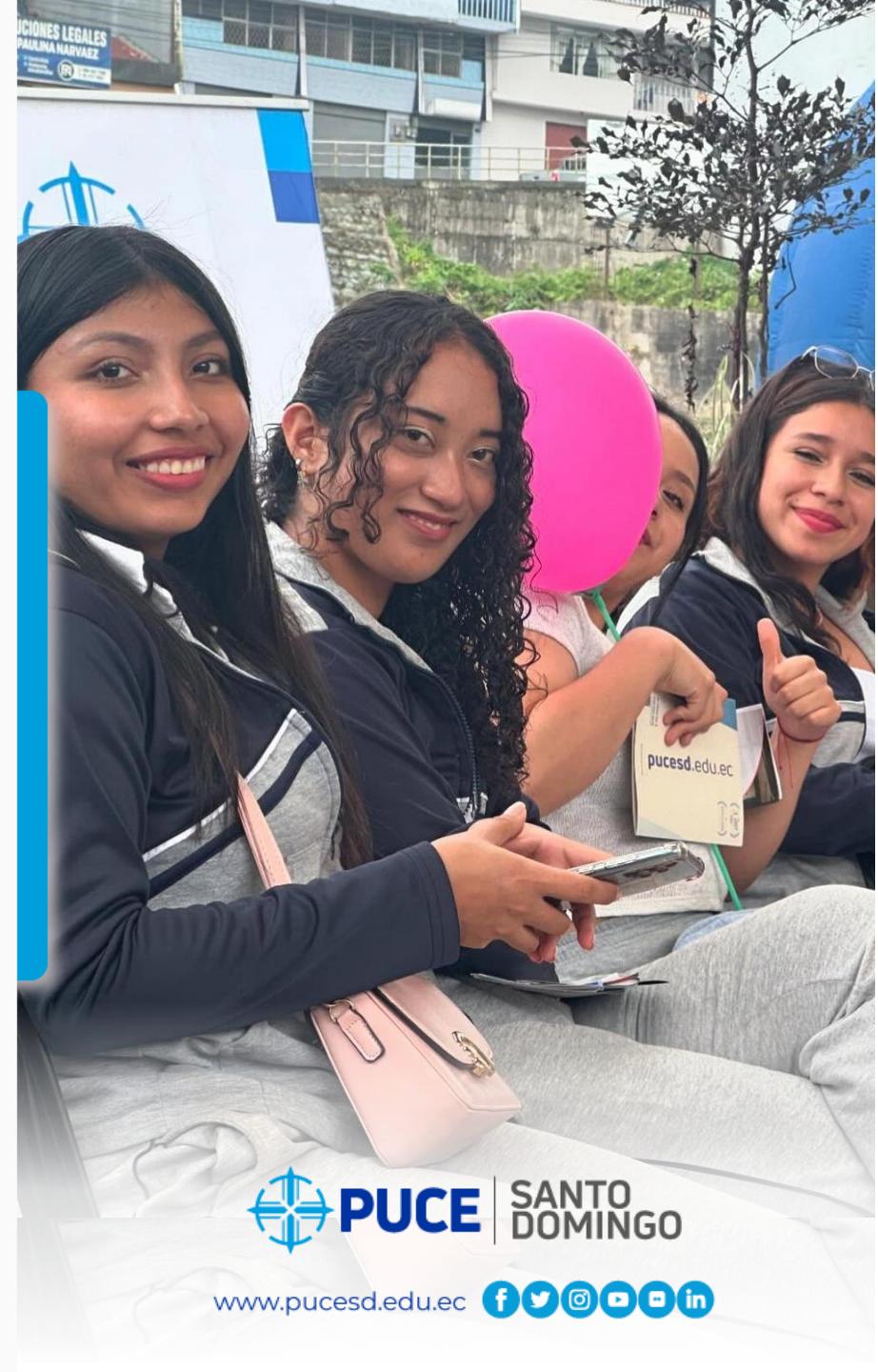
OE2

Becas otorgadas



Estudiantes beneficiados

Beca San Ignacio (76%-100%)	\$ 404.441,43	282
Beca PUCESD (10%-50%)	\$ 910.226,05	2.226
Ayudas económicas (10%-40%)	\$ 173.762,60	841



 **PUCE** | SANTO DOMINGO

www.pucesd.edu.ec 

OE2

Acompañamiento integral



 **PUCE** | SANTO DOMINGO

www.pucesd.edu.ec



Nueva oferta académica



Aprobación de la Carrera de Medicina

 **Modalidad:**
Presencial

 **Duración:**
12 semestres (1.2515 horas)

 **Aprobada por el**
CES-CPSA-SO20-Nro.0211-2024

 **Campo de estudio:**
Salud / Bienestar



OE3

Internacionalización / estudiantes



OE3

Internacionalización / profesores

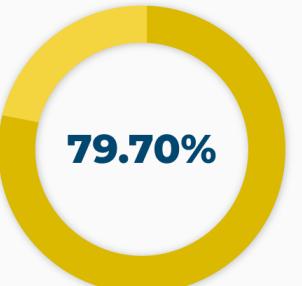


OE3

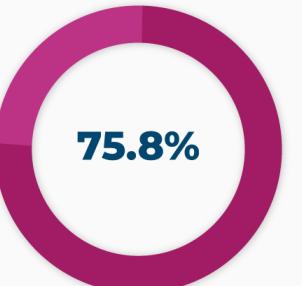
Satisfacción de los estudiantes



Admisión



Tutorías



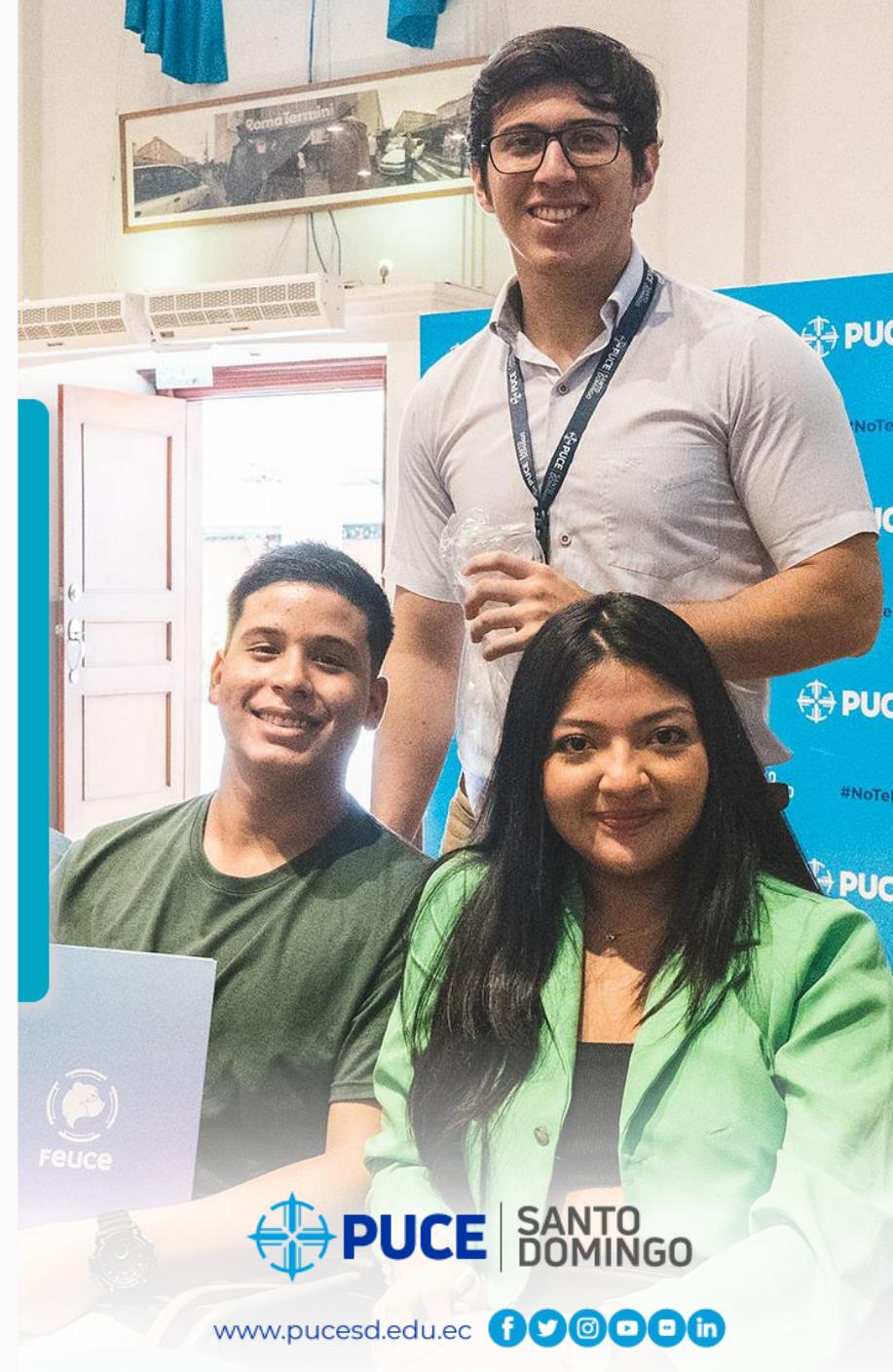
Profesores



Apoyo económico



Calidad de la
PUCESD



 **PUCE** | SANTO DOMINGO

www.pucesd.edu.ec



OE4

Prácticas

Prácticas preprofesionales



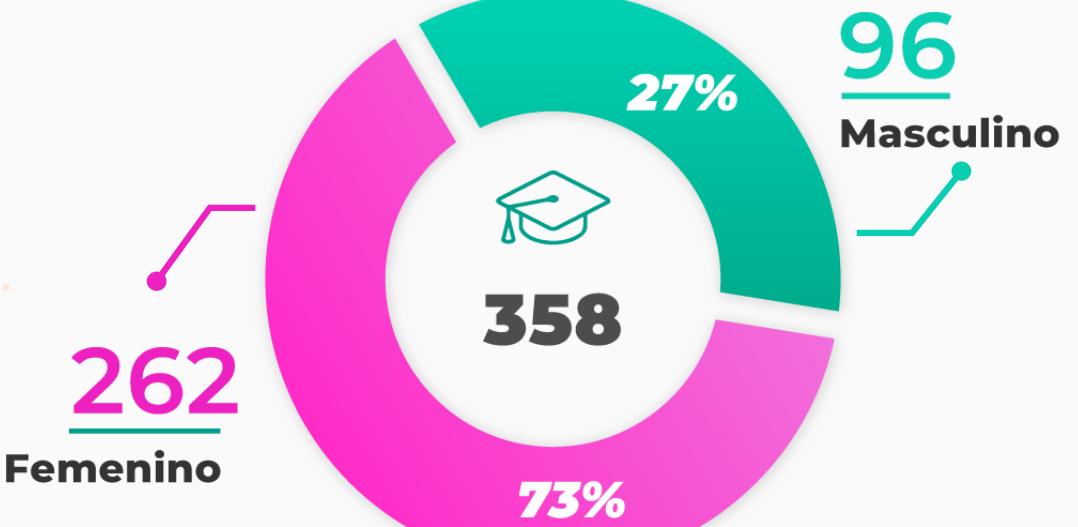
295 Estudiantes

69 Empresas
(Centros de prácticas)



OE4

Total de graduados



 **PUCE** | SANTO DOMINGO

OE4

Participación de los Alumni



36
Aportes a las funciones sustantivas



Contenido

◀ **Estudiantes y oferta académica**

◀ **Investigación y vinculación
con la colectividad**

◀ **Enfoque al talento humano y
apoyo al área administrativa**



Investigación y vinculación con la colectividad



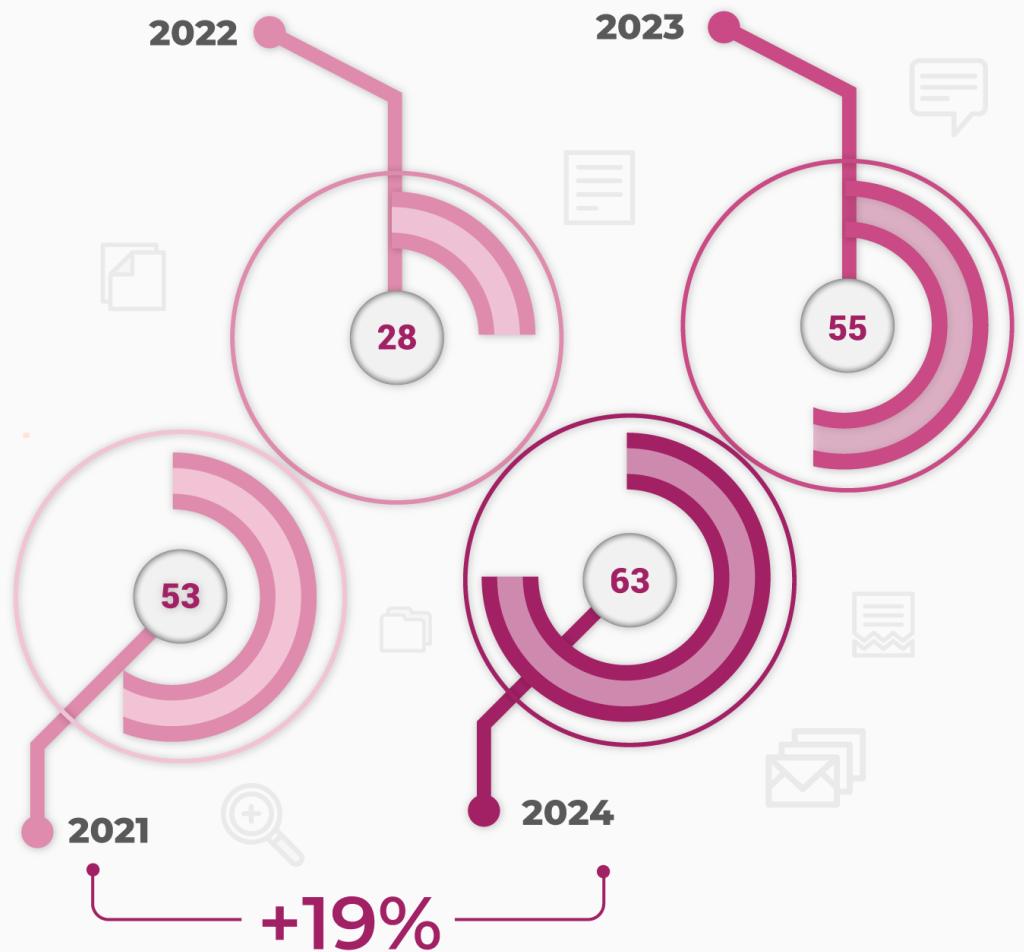
OE6

Producción de artículos científicos



Producción de artículos científicos 2021-2024

OE6



 PUCE | SANTO DOMINGO

www.pucesd.edu.ec



Grupos de investigación



Biodiversidad y Sociedad

Línea de investigación
Uso y conservación de la biodiversidad

Dominio académico
Manejo sostenible de recursos naturales

Líder: Bravo Sánchez, Santiago Paúl



Planning, innovation and financial modeling applied

Línea de investigación
Misionalidad y Estudios macroeconómicos, política económica, gestión, innovación y emprendimiento.

Dominio académico
Política económica, competitividad institucional, innovación.

Líder: Ugando Peñate, Mikel



Cognitive and labor training

Línea de investigación
Tecnologías digitales e innovación educativa

Dominio académico
Identidades, educación, culturas, comunicación y valores.

Líder: Cano de la Cruz, Yullio



Salud y Vida

Línea de investigación
Salud integral y cuidado del ser humano

Dominio académico
Vida digna y salud integral

Líder: Jiménez Barrera, Maricelys



Proyectos de nutrición para la salud

Línea de investigación
Salud integral y cuidado del ser humano

Dominio académico
Vida digna y salud integral

Líder: Muñoz Guanga, Alisson Patricia



Human computer interaction

Línea de investigación
Tecnologías digitales e innovación educativa

Dominio académico
Hábitat, infraestructura y movilidad

Líder: Ocampo Pazos, Willian Javier

OE6

Redes de investigación



Proyecto financiado UE Ref. A-SI-I-594-UGR20



Sembrando la investigación estudiantil



Universidad
de La Laguna



7
Proyectos
con recursos externos
internacionales



 **PUCE** | **SANTO DOMINGO**

www.pucesd.edu.ec



OE7

Proyectos de vinculación



28

Proyectos de vinculación



28.169

Personas atendidas



431

Estudiantes vinculados



58

Profesores vinculados



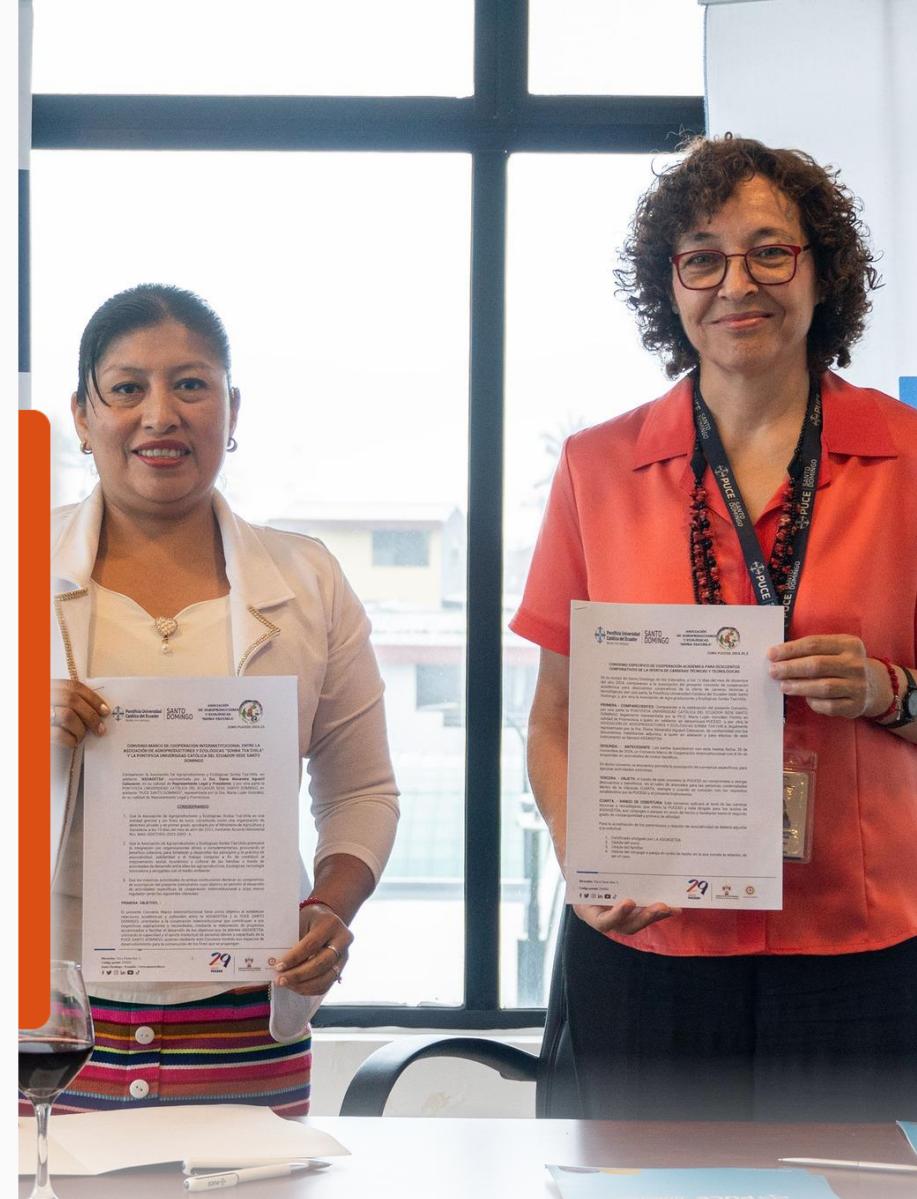
 PUCE | SANTO DOMINGO

www.pucesd.edu.ec



OE7

Nuevos convenios



 **PUCE** | SANTO DOMINGO

OE7

Proyecto de vinculación

BENEFICIARIOS

NIÑAS Y NIÑOS

Menores de 24 meses
con desnutrición crónica
infantil.

GESTANTES

Con bajo peso

TOTAL
de beneficiarios:

3.222



Parroquia

SAN JACINTO *del Búa*

Ámbito: Rural
Población total: 13.624
Clasificación según el índice,
por nivel de priorización: Alto

Parroquia

ABRAHAM

Calazacón

Ámbito: Urbana
Población total: 64.087
Clasificación según el índice,
por nivel de priorización: Alto

15.6%

De la población registra
desnutrición crónica infantil.

2.6%

De la población gestante
presenta bajo peso.

Deduce tus impuestos a la renta y
combate la desnutrición infantil.



PROYECTO DE INTERVENCIÓN A NIÑAS Y NIÑOS
MENORES DE 24 MESES Y GESTANTES PARA
REDUCIR LA **DESNUTRICIÓN INFANTIL** EN SAN
JACINTO DEL BÚA Y ABRAHAM CALAZACÓN
DE SANTO DOMINGO

Avalado por la STECSDI y aprobado por el Ministerio de Salud.

Fé y Esperanza



Para un desarrollo y crecimiento saludable.

**ESCUELA DE
CIENCIAS DE
LA SALUD**

OE7

Proyectos de vinculación



Beneficiarios

- ◆ Niños, niñas y adolescentes
- ◆ Personas con discapacidad
- ◆ Jóvenes y estudiantes en situación de riesgo
- ◆ Actores de la economía popular y solidaria
- ◆ Personas víctimas de violencia, maltrato o discriminación
- ◆ Comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas



OE7

Evangelización



OE7

Evangelización



ESTELA

Escuela de Teología para 'Laicos'

Diplomado

⌚ 210 horas

👤 Módulos: presenciales



Certificados emitidos por la PUCESD y la
Diócesis de Santo Domingo



 **PUCE** | SANTO DOMINGO

www.pucesd.edu.ec 

OE7

Formación continua



14

Cursos de formación continua

378 participantes

54

Ofertas de cursos de inglés

1.497 estudiantes



PUCE | SANTO DOMINGO

www.pucesd.edu.ec



Contenido

◀ **Estudiantes y oferta académica**

◀ **Investigación y vinculación
con la colectividad**

◀ **Enfoque al talento humano y
apoyo al área administrativa**



Enfoque al talento humano y apoyo al área administrativa



210
Profesores

120
Femenino
90
Masculino

80

Tiempo completo

2

Medio tiempo

128

Tiempo parcial



OE5

Talento humano / profesores



Mejoras salariales



Recategorización



Titularización



 **PUCE** | SANTO DOMINGO

www.pucesd.edu.ec

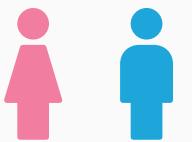


OE8

Talento humano

93

**Personal
administrativo
y de servicios**



64 29
68,82% 31,18%

 **93**



OE8

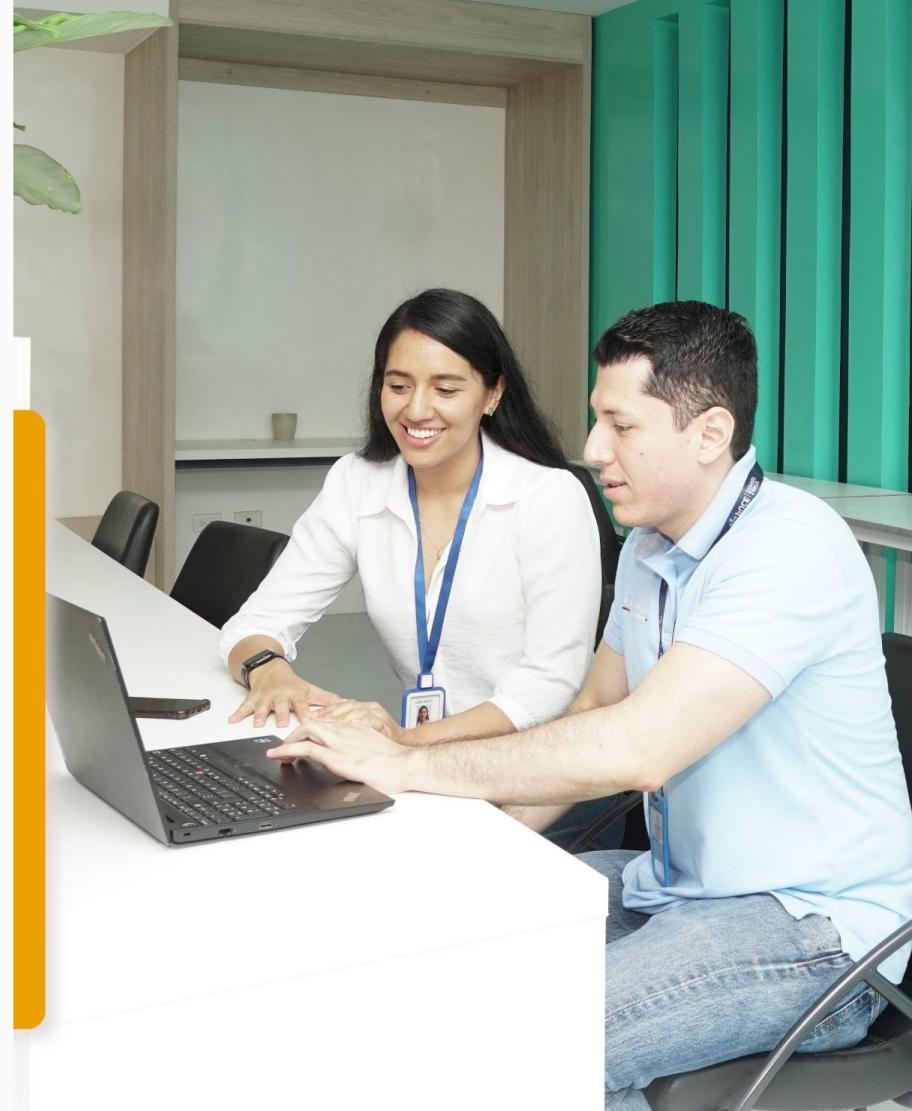
Talento humano / administrativos y servicios



Mejoras salariales



Recategorización



ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

PUCE SANTO DOMINGO

OE8

PRORRECTOR/A

Ph. D. María Luján González Portela, M. Id

CONSEJO DIRECTIVO

EQUIPO DIRECTORES

PROSECRETARÍA GENERAL
Mgr. Lucía Lelibeth Vera Zambrano

ASESORÍA LEGAL

VICEPRORRECTOR/A

Oficina de Aseguramiento de la Calidad
Mgr. Andrea Aracely Rodríguez Fernández

Oficina de Internacionalización y Proyección Institucional
Mgr. José Marcelino Romero Gutiérrez

Coordinación de Comunicación Estratégica
Mgr. Patricio Andrés Vega Pinos

Coordinación de Tecnologías de la Información
Mgr. Vinicio Leonel Loor Tigre

Oficina de Administración Funcional de las Plataformas (OAF)
Lic. Delia Piedad Aroca Robles

Jardín Botánico Padre Julio Marrero
Ph. D. María Luján González Portela, M. Id | Santiago Paúl Bravo Sánchez (Coordinador Científico)

DIRECCIÓN DE DOCENCIA Y ESTUDIANTES

Ph. D. María Fannery Suárez Berrío, M. Id

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN E INNOVACIÓN

Ph. D. Yullio Cano de la Cruz

DIRECCIÓN DE MISIONES UNIVERSITARIAS

Ph. D. María Jesús Igual Arroyo, M. Id

DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA

Mgr. Andrea Alejandra Cortés Cusme

DIRECCIÓN FINANCIERA

Mgr. Nixon Teodoro Romero Quevedo, M. Id.

- Coordinación de Planificación y Seguimiento de la Oferta
- Coordinación de Innovación Educativa y Desarrollo Docente
- Coordinación de Acompañamiento, Bienestar Estudiantil y Beneficios Económicos
- Coordinación de Biblioteca

- Coordinación de Programas y Proyectos de Investigación
- Coordinación de Investigación Formativa
- Coordinación de Vinculación y Transferencia
- Coordinación de Innovación y Emprendimiento
- Coordinación de Formación Continua y Prestación de Servicios

- Área Académica
- Área de Evangelización
- Área de Identidad Institucional
- Área de Bienestar Universitario

- Coordinación de Talento Humano
- Coordinación de Nómina y Administración del Personal
- Coordinación de Desarrollo y Evaluación del Personal
- Coordinación de Recursos Físicos
- Centro Médico y de Salud y Seguridad Ocupacional

- Coordinación de Contabilidad
- Coordinación de Tesorería
- Coordinación de Presupuesto
- Coordinación de Adquisiciones y Activos Fijos

ESCUELA DE SALUD

Enfermería, Fisioterapia, Nutrición y Dietética

ESCUELA DE MEDICINA

Medicina, Laboratorio Clínico, Especialidades Médicas

ESCUELA DE HABITAT, CREATIVIDAD E INGENIERÍA

Arquitectura, Diseño Gráfico, Ingeniería Civil, Sistemas

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ECONÓMICAS Y HUMANIDADES

Derecho, Educación, Comunicación, Administración, Contabilidad

PUCE TEC

T.S. Enfermería, T.S. Ventas, T.S. Software, T.S. Gestión Culínaria

Grupos de Investigación

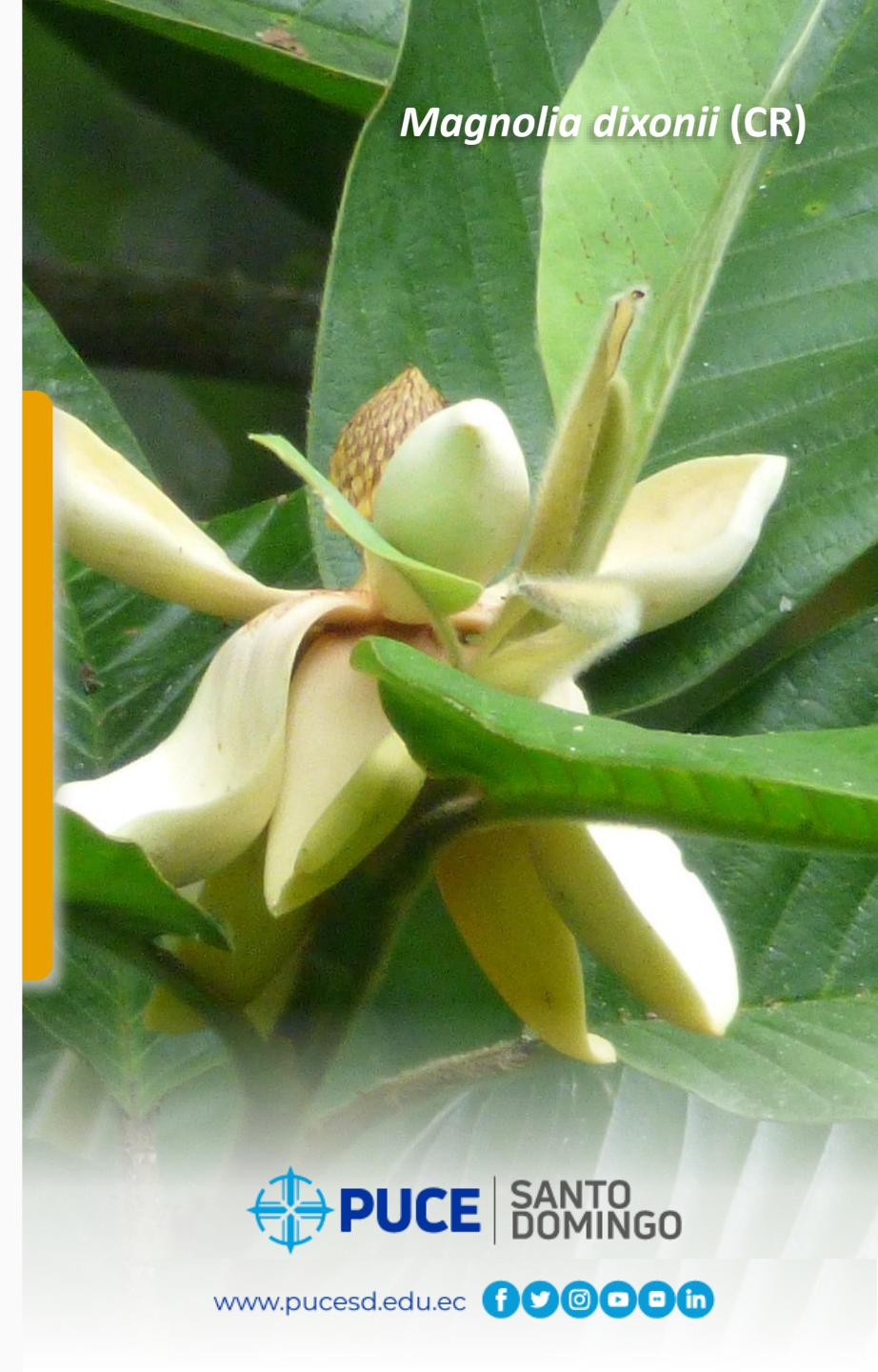
Grupos de Vinculación

OE8

Acciones para el Cuidado de la Casa Común



Jardín Botánico
PADRE JULIO MARRERO



Magnolia dixonii (CR)

 PUCE | SANTO DOMINGO

Acciones para el Cuidado de la Casa Común

Conservación



Colecciones ex situ

Especies

15

En Peligro Crítico (CR)

5

En Peligro (EN)

- Entidades financieradoras



- Consorcios de conservación



Gasteranthus extinctus (CR)

OE8

Acciones para el Cuidado de la Casa Común

Trabajo con la comunidad



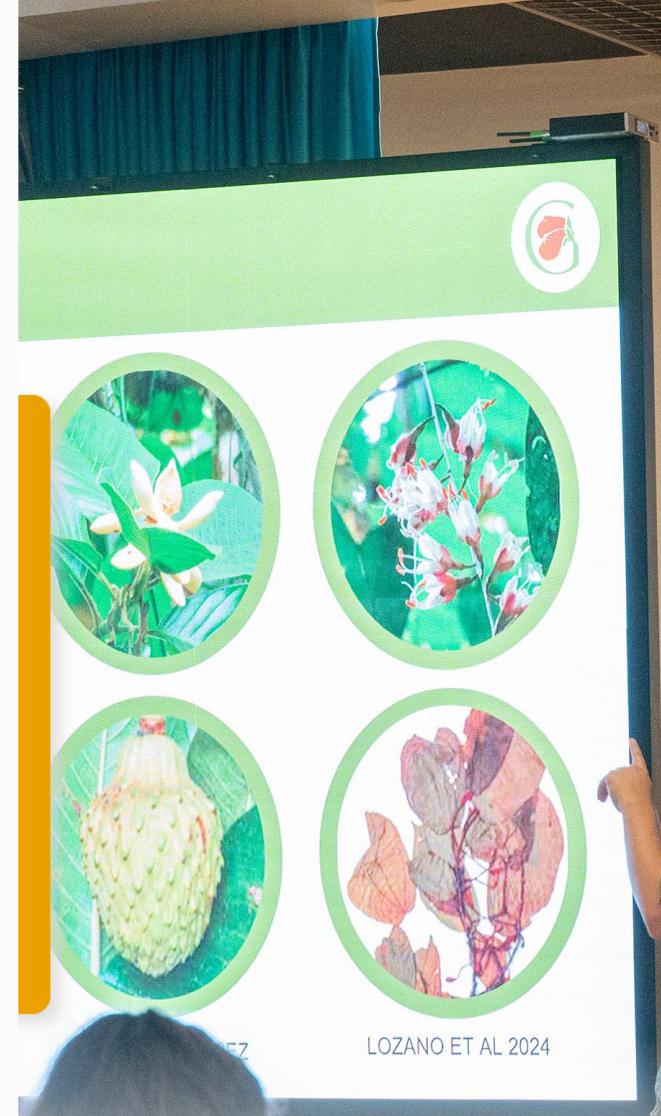
Huerto Eco didáctico e intercambio de semillas



Programa de vinculación Biofilia



WILDER
FOUNDATION



 PUCE | SANTO DOMINGO

www.pucesd.edu.ec



OE8

Acciones para el Cuidado de la Casa Común

Programas



ecoloop

Economía circular y reciclaje



 **PUCE** | SANTO DOMINGO

www.pucesd.edu.ec 

Divulgación



Simposio internacional sobre plantas amenazadas del norte de Ecuador



Mujeres protagonistas de la Ciencia



Mujeres por la Biodiversidad



OE10

Inversión



Inversión en infraestructura física y tecnológica



 **PUCE** | SANTO DOMINGO

www.pucesd.edu.ec



OE8

Infraestructura física



OE8

Infraestructura física



Equipamiento del Centro de Simulación Clínica



Sistema eléctrico / generadores



Nuevo acceso al Aulario II

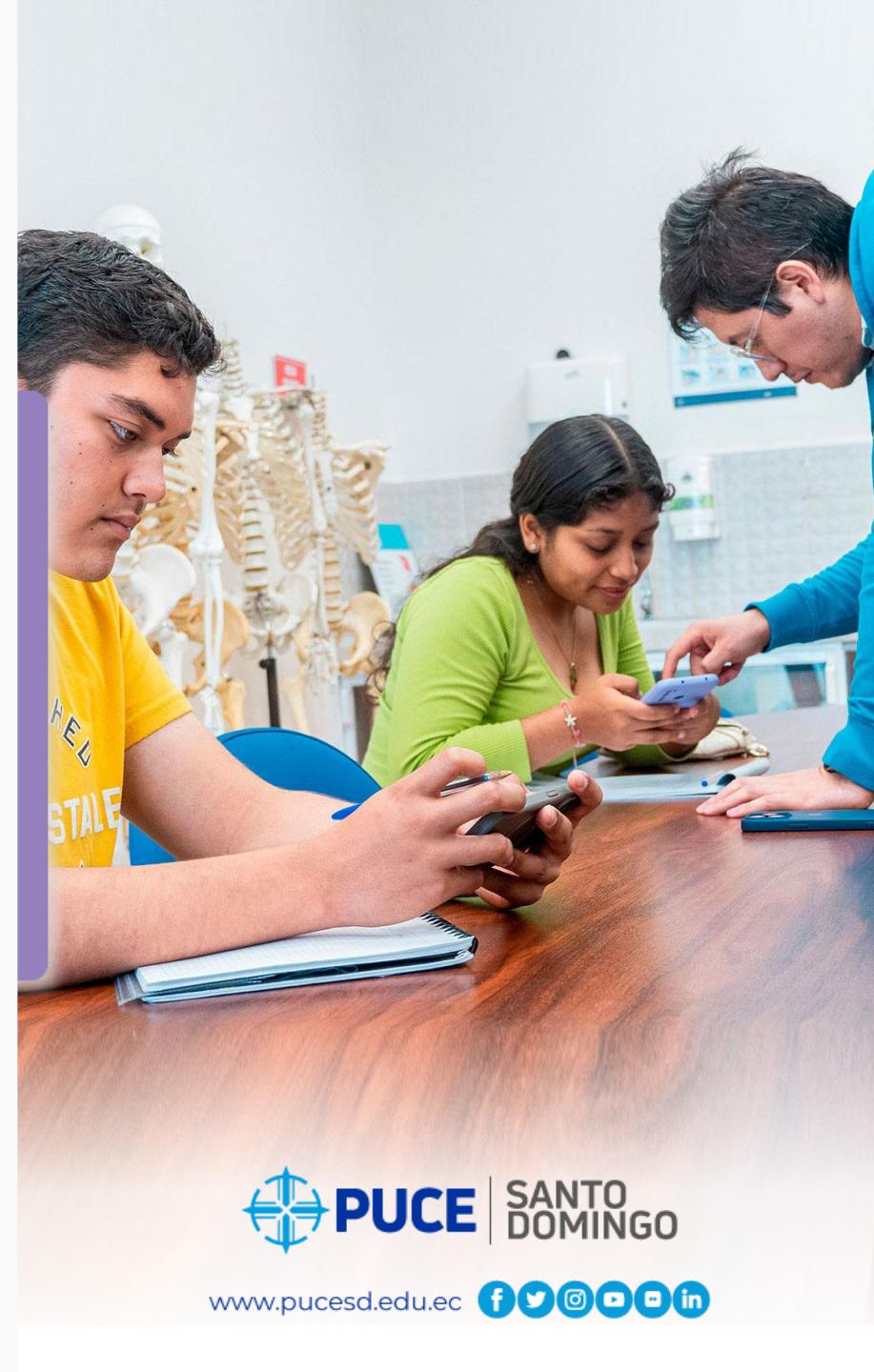
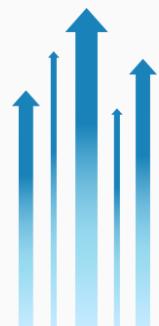




Sistema de gestión de
seguridad de la información

40%

Programa de seguridad
de la información



Renovación

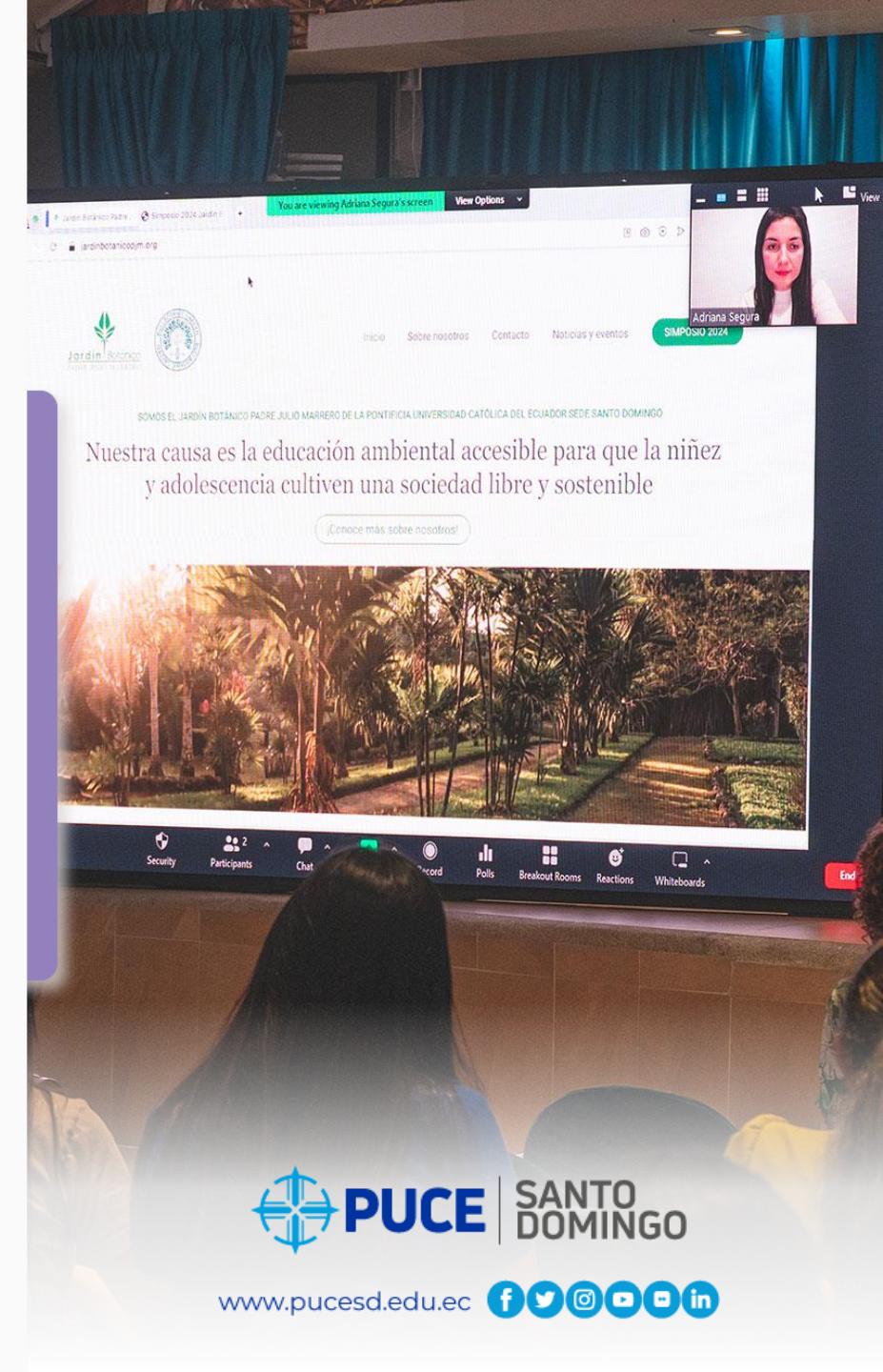


Página web institucional

Página web del Jardín Botánico PJM



Implementación
Microsoft Office 365



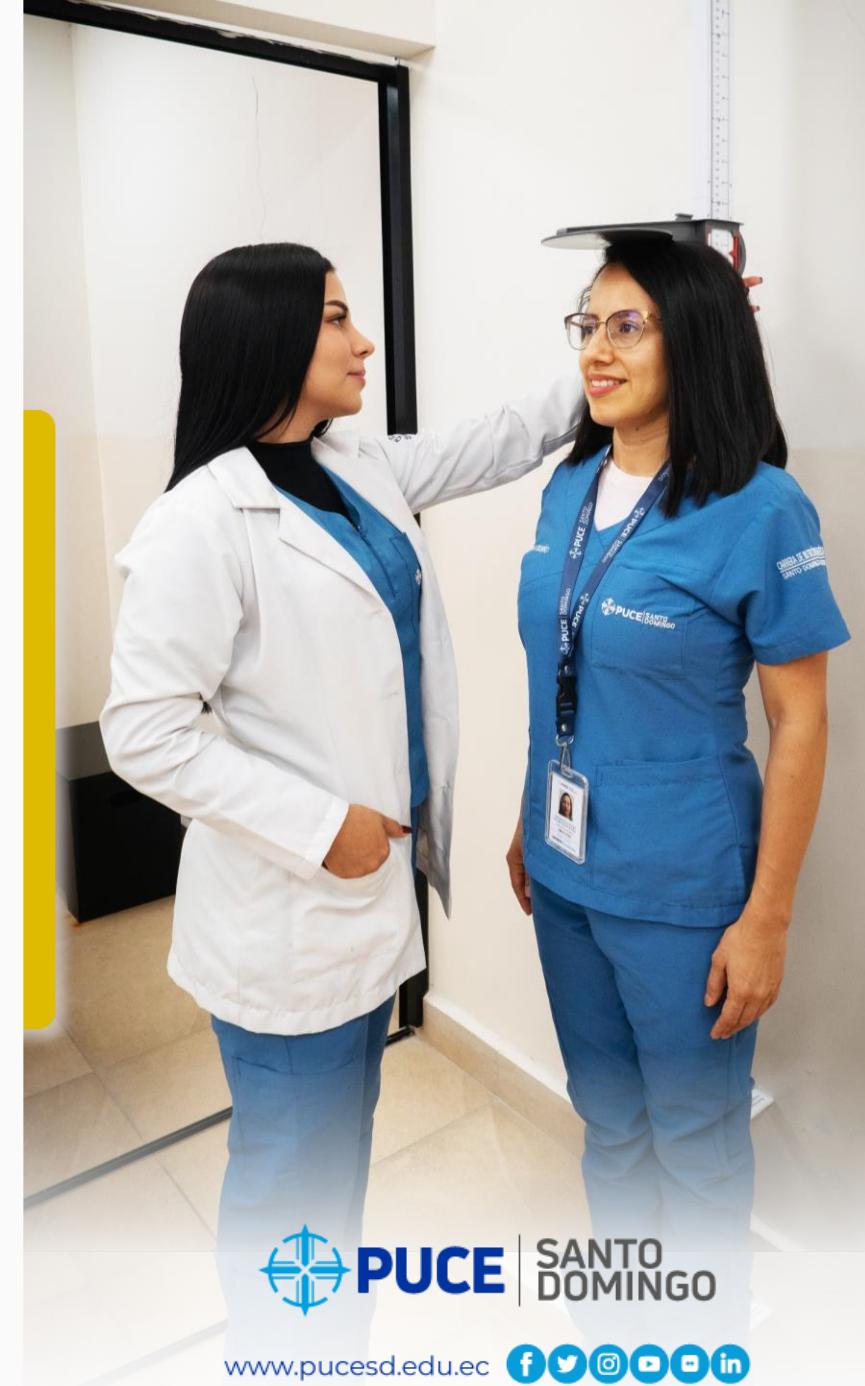
OE9

Indicadores financieros



6.09

Solvencia económica



 **PUCE** | SANTO DOMINGO

www.pucesd.edu.ec



OE9

Indicadores financieros



2.08

Liquidez financiera



OE9

Indicadores financieros



19.06%

Obligaciones con terceros



 **PUCE** | SANTO DOMINGO

www.pucesd.edu.ec 

Logros generales



ALLA MAGNA | Fernando Rielo



Apertura de la carrera de Medicina



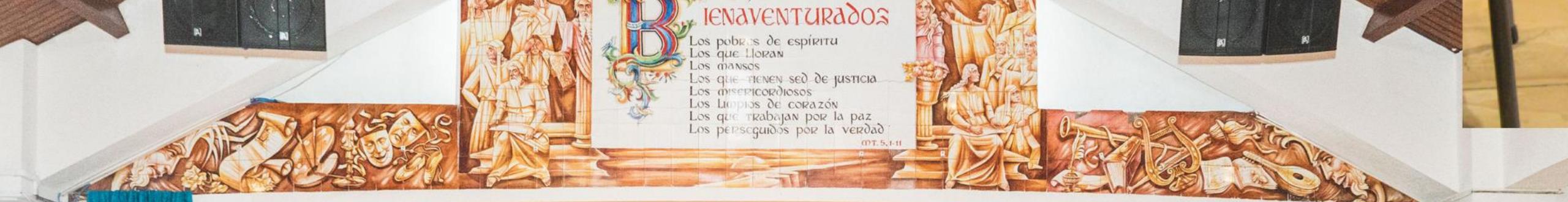
I Jornadas Iberoamericanas de Bioética



Proyecto de intervención para reducir la desnutrición crónica infantil



Lanzamiento del Programa de Formación para la certificación en la transformación y comercialización del cacao y chocolate



Simposio Internacional sobre plantas amenazadas del Noroccidente del Ecuador



Acciones para la vivencia de los objetivos Laudato Si'



Curso internacional de Simulación Clínica



ESTELA

Escuela de Teología para Laicos

Inauguración de la Escuela de Teología para Laicos



Cumplimiento de la planificación operativa 2024

LA PUCE ENTRE LAS MEJORES UNIVERSIDADES DEL ECUADOR



Times Higher
Education



Nature Index

nature index



Scimago
Institutions Rankings





Muchas gracias

Contacto

Oficina de Aseguramiento de la Calidad
coac@pucesd.edu.ec

Sugerencias

Habilitado hasta el 13 de junio, 2025

