



**Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador**  
Seréis mis testigos

**SANTO  
DOMINGO**

DIRECCIÓN DE GRADO

# INSTRUCTIVO EXAMEN DE ADMISIÓN

---

**Dirección:** Vía a Chone Km. 2.

**Código postal:** 230203 / **Teléfono:** (593-x) xxx xxxx **Ext.** XXXX

**Santo Domingo - Ecuador / [www.pucesd.edu.ec](http://www.pucesd.edu.ec)**



## INTRODUCCIÓN

Este instructivo tiene la finalidad de dar la información básica para presentarse al examen de admisión en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, así como proveer de toda la explicación necesaria para proceder a rendir dicho examen que se compone de preguntas relacionadas con:

1. Aptitud Verbal
2. Aptitud Numérica
3. Razonamiento abstracto

## INSTRUCCIONES

- Lea atentamente todas las instrucciones e indicaciones que se señalan, tanto las generales como las específicas, en cada sección del examen.
- Observar con atención cada pregunta. Recuerde que cada una tiene varias opciones de respuesta identificadas con las letras A), B), C), D). Sólo una de ellas es correcta.
- Al marcar las respuestas, rellene completamente el círculo que corresponde a la letra que usted escogió como respuesta. De no rellenar el círculo completamente, usted corre el peligro de que su prueba no sea corregida correctamente. Vea el ejemplo:

	A	B	C	D
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- La marcación de más de una respuesta o la remarcación anulará el ítem. Tampoco se aceptará el uso de corrector.
- No se puede utilizar ningún material de consulta o libro.
- No está permitido el uso de calculadora. Sólo tendrá un bolígrafo, esfero o lápiz para resolver las operaciones necesarias.
- En todo momento, debe comportarse correcta, cortés y adecuadamente.
- Deberá seguir todas las instrucciones que le indique el examinador.
- Trabajará por sí solo en la prueba.
- No está permitido usar papel, apuntes, diccionarios, ni llevar comidas o bebidas al aula del examen, y tampoco está permitido el uso de radios o aparatos electrónicos que puedan interferir con la aplicación de las pruebas. Esto incluye computadoras, smartphone, tablets, ipad, ipod y celulares en general.
- Si lleva consigo un celular o smartphone, lo apagará al momento de entrar al aula. Debe mantenerlo totalmente apagado y fuera de la vista durante el examen. Recibir o hacer llamadas está estrictamente prohibido y provocará que el examinador le expulse del aula y se invalide su examen de admisión.
- Una vez leídas en voz alta estas instrucciones por el examinador, se dará paso a la realización del examen



## CONTENIDOS DE LAS ÁREAS A EVALUARSE

### 1. Aptitud Verbal

- Sinónimos, antónimos y homónimos
- Término excluido
- Analogías
- Frases incompletas
- Lectura compresiva
- Precisión semántica
- Orden de oraciones
- Refranes

### 2. Aptitud numérica

- Sucesiones numéricas
- Series alternas
- Problemas de conteo y combinatoria
- Problemas de razonamiento
- Porcentajes

### 3. Razonamiento abstracto

- Imaginación espacial
- Analogías Gráficas
- Secuenciación
- Matrices Gráficas



## DESARROLLO DEL CONTENIDO:

### 1. APTITUD VERBAL

Es la capacidad del ser humano para estructurar y organizar el pensamiento a través del manejo del lenguaje simbólico gramatical, es decir, mediante el empleo correcto de vocabulario, el significado de palabras, frases, oraciones y párrafos. Esta capacidad implica el análisis lógico, semántico, sintáctico, y relacional entre palabras, oraciones y proposiciones para la comprensión de un texto

La estructura general de los ítems se basa en una instrucción seguida de un planteamiento con cuatro opciones de respuesta en donde sólo una es la correcta.

En los siguientes ejemplos se muestran diferentes tipos de ítems con la respuesta correcta resaltada en **NEGRILLA Y SUBRAYADO**.

(1.1) **Sinónimos:** Los ejercicios de este componente se relacionan con la habilidad para identificar un significado equivalente o cercano con la palabra propuesta.

#### INSTRUCCIÓN:

En los siguientes ítems, usted deberá elegir la palabra con significado similar a la escrita con letra mayúscula.

#### Planteamiento: ATENTO

a) Enfocado                      b) Distráído                      c) Estudioso                      d) Abrigado

#### Planteamiento: DORMIR

a) Despertar                      b) Desvelar                      c) Pernoctar                      d) Madrugar

(1.1) **Antónimos:** Los ejercicios de este componente evalúan la habilidad para reconocer el significado opuesto que poseen las palabras.

#### INSTRUCCIÓN:

En los siguientes ítems, usted deberá elegir la palabra de significado opuesto a la escrita con letra mayúscula.

**Planteamiento: CAPCIOSO**

- a) Claro                      b) Calmoso                      c) Vanidoso                      d) Piadoso

**Planteamiento: RESTRINGIR**

- a) Delimitar                      b) Permitir                      c) Ajustar                      d) Establecer

**Planteamiento: PONER**

- a) Quitar                      b) Colocar                      c) Plantar                      d) Ostentar

(1.1) **Homónimos:** Los ejercicios de este componente evalúan la habilidad para reconocer el significado cuando dos palabras tienen distinto significado, pero suenan igual.

**INSTRUCCIÓN:**

En los siguientes ítems, usted deberá elegir los enunciados que emplean palabras de Homófonas.

**Identifique el enunciado que emplea las palabras homógrafas.**

- a) Haremos un gran cultivo cuando aramos con los bueyes.  
**b) El coco en un coleóptero de color y textura semejante a la de un coco.**  
c) El Hamo azul es el anzuelo que el amo empleaba para pescar.  
d) El césped cortado en forma fiagrante emana su fragante olor.

**Identifique el enunciado que emplea las palabras homógrafas.**

- a) Lolita puso la pila recolectada junto a la pila de la hacienda labor.**  
b) Su bondad y dedicación tuvieron como efecto despertar al efecto.  
c) El deterioro de la bobina de alambre de cobre no permitió cerca el área bovina de la finca.  
d) Pachito cargó el pesado balde por horas, al llegar descubrió que su esfuerzo fue balde.



(1.2) **Término excluido:** Los ejercicios de este componente describe la palabra que debe excluirse por no guardar relación de significado con los demás.

**INSTRUCCIÓN:**

En los siguientes ítems, usted deberá elegir la palabra de término excluido

**Las siguientes palabras pertenecen a la misma categoría, excepto:**

- a) aparejar
- b) preparar
- c) efectuar**
- d) prevenir

**Las siguientes palabras pertenecen a la misma categoría, excepto:**

- a) enturbiar
- b) restregar**
- c) ensuciar
- d) manchar

(1.3) **Analogías.** Los ejercicios de este componente evalúan la habilidad para establecer relaciones de comparación entre conceptos relacionados.

**INSTRUCCIÓN:**

De los siguientes ejercicios, seleccione la alternativa que establezca la misma relación que hay entre las dos primeras palabras.

\_\_\_\_\_ esa fruta como clavel es a \_\_\_\_\_.

- a) Manzana-flor**      b) Piña-planta      c) Adorno-flor      d) Suave-fragancia

**Respuesta: Manzana esa fruta, como clavel es a flor.**

\_\_\_\_\_ es a playa como río es a \_\_\_\_\_

- a) **Mar-ribera**      b) Marea- balneario      c) Bote-crucero      d) Torrente -marea

**Respuesta: Mar es a playa, como rio es a ribera.**

\_\_\_\_\_ es a Pekinés como gato es a \_\_\_\_\_.

- a) Gato-perro      b) Bobino-Equino      **c) Perro-Angora**      d) Pato-Samoyedo

**Respuesta: Perro es a Pekinés, como gato es a Angora.**



(1.4) **Frases incompletas:** Los ejercicios de este componente evalúan la habilidad para concluir la relación lógica entre palabras que forman la oración.

#### INSTRUCCIÓN:

A continuación, usted encontrará frases incompletas a las cuales se les ha omitido dos palabras. Para que la oración posea un sentido lógico, deberá elegir la opción que mejor complete la oración.

No se sale adelante celebrando\_\_\_\_\_ sino superando\_\_\_\_\_

- a) alegrías-debilidades
- b) hechos-complejos
- c) triunfos-fracasos**
- d) dichas-problemas

Cuando un\_\_\_\_\_ bueno comete un crimen, sigue siendo hombre, pero deja de ser\_\_\_\_\_

- a) ladrón-respetable
- b) hombre-bueno**
- c) trabajador-persona
- d) criminal-libre

Criticar a otra persona es\_\_\_\_, por el contrario, revisar nuestros propios errores se vuelve\_\_\_\_\_

- a) Fácil-difícil**
- b) Posible- sencillo
- c) Difícil- complicado
- d) Rápido-posible.

#### (1.5) **Lectura comprensiva.**

Los ejercicios de este componente evalúan la habilidad para determinar el significado de palabras y oraciones presentadas en forma escrita. Permiten evaluar las capacidades de análisis y síntesis, contempladas en el proceso de discriminación escrita. Estos ejercicios facilitan además el establecimiento de relaciones entre oraciones y párrafos, mediante la capacidad de extraer ideas que pueden ser principales o secundarias.



### INSTRUCCIÓN:

A continuación, usted encontrará un fragmento de lectura, el cual deberá leer con atención para escoger una de las cuatro opciones de respuesta

#### **SEMBLANZAS DE ESPEJO**

Hijo de Luis Chuzig que procedía de Cajamarca y Catalina Aldás mulata nacida en Quito. Francisco Javier Eugenio de Santa Cruz y Espejo aprendió sus primeras letras en casa de sus padres. Doctor en medicina, jurisprudencia y derecho canónico. Se convirtió en el eje de la vida cultural y propagador de ideas progresista con un considerable apoyo por parte de la aristocracia criolla. Dicho activismo en la vida cultural lo enfermó muchas veces a las autoridades de la capital del virreinato. En 1779 publica su primera gran obra “EL Nuevo Luciano de Quito”, una crítica terrible a todos los problemas y deficiencias de la vida cultural en la Real Audiencia de Quito. Fue nombrado primer director de la biblioteca pública, creó importantes trabajos en medicina, como las “Reflexiones acerca de las viruelas” (1785) investigación que se convertiría en el primer texto científico que refería la existencia de microorganismos. Editó el primer diario de la ciudad: “Primicias de la Cultura de Quito” (1792) instrumento que utilizó para demandar el reconocimiento del respeto social sembrando de esta manera en la sociedad Quiteña la semilla de la independencia. Oculto en sus escritos tras el seudónimo de “el duende”, fue encarcelado por su actividad de denuncia continua, después de 11 meses lo dejaron libre para que muera en su casa el 27 de diciembre de 1795 a causa de disentería. Su defunción fue registrada en el libro de indios y negros que mantenían aquellos feroces guardianes de castas y de clases.

De acuerdo a la lectura anterior, Eugenio Espejo se convirtió en el centro de la atención social por.

- a) Ser hijo de un padre indígena y una madre Quiteña.
- b) Ser el único doctor en medicina y en jurisprudencia.
- c) Ser Propagador de ideas progresistas.**
- d) Adelantar sus estudios en medicina a las teorías de Pasteur.

De acuerdo a la lectura anterior, la primera obra que publica denominó:

- a) Primicias de la Cultura de Quito.
- b) Las Reflexiones acerca de las viruelas.
- c) El Nuevo Luciano de Quito.**
- d) La política en el virreinato de Quito.

De acuerdo a la lectura anterior, las ideas libertarias Espejo buscaban:

- a) El reconocimiento de los indígenas.
- b) El reconocimiento al respeto social.**
- c) El reconocimiento de sus trabajos de investigación.
- d) El Reconocimiento Propio.

**A continuación, usted encontrará un fragmento de lectura, el cual deberá leer con atención para escoger una de las cuatro opciones de respuesta.**

### **EL PAIS DE LOS COLORES Y TEXTURAS.**

El Ecuador presenta un matiz exuberante de culturas, las mismas que se encuentran distribuidas en espacios geográficamente establecidos, permitiendo de esta manera crear un bagaje rico de ritos y costumbres en cada una de sus regiones

Fruto de esta coexistencia, la interculturalidad exige el respeto mutuo de los saberes propios de cada grupo étnico, en un proceso dinámico donde el diálogo es un instrumento básico que permite generar aprendizajes mutuos. De esta manera la intolerancia a las diferencias grupales será abolida y mancomunadamente se generará una sociedad más armónica y justa.



De acuerdo al texto, las culturas en el Ecuador se encuentran:

- a) Distribuidas históricamente.
- b) En espacios geográficos establecidos.**
- c) En lugares inaccesibles.
- d) Aisladas en sus espacios geográficos.

De acuerdo al texto, el respeto mutuo de los saberes de cada grupo étnico se genera a través de:

- a) El diálogo**
- b) La imposición
- c) La intolerancia
- d) La coerción

(1.6) **Precisión Semántica:** Los ejercicios de este componente evalúan la habilidad para completar las oraciones.

#### INSTRUCCIÓN:

Seleccione la opción que complete la oración correctamente.

**Recordó haber\_\_\_\_\_ el documento en el cajón corredizo del escritorio es específicamente en la última\_\_\_\_\_.**

- a) puesto-caja
- b) olvidado-parte
- c) guardado-gaveta**
- d) escondido-carpeta

**Debido a la emoción que\_\_\_\_\_ el poeta\_\_\_\_\_ palabras de amor a su amada.**

- a) la embargada-musitó**
- b) presentía-señalo
- c) experimentaba-dijo
- d) sentía-farfulló



(1.7) **Orden de oraciones.** Los ejercicios de este componente evalúan la habilidad para determinar la coherencia y la expresión de un juicio lógico en una oración, en función de la utilización de reglas gramaticales básicas.

**INSTRUCCIÓN:**

A continuación, usted encontrará un grupo de palabras que conforman una oración. Seleccione la opción que ordene todas las palabras en una oración con sentido lógico.

**chicos/los/una/mariposa/atraparon/azul.**

**a) Los chicos atraparon una mariposa azul.**

b) Una mariposa azul atrapada por los chicos.

c) Azul era la mariposa que atraparon los chicos.

d) Los chicos una mariposa azul atraparon.

**creación/los/inspiran/colores/mi/arcoíris/del.**

a) Del arcoíris mi creación los colores inspiran.

b) Los colores del arcoíris mi creación inspiraron.

**c) Los colores del arcoíris inspiran mi creación.**

d) Mi creación del arcoíris los colores inspiran.

**una/árbol/posee/de/fragancia/el/primaveral/eucalipto.**

a) De una primaveral fragancia posee el árbol de eucalipto.

b) El árbol primaveral de eucalipto posee fragancia.

c) Primaveral es la fragancia del árbol de eucalipto.

**d) El árbol de eucalipto posee una fragancia primaveral.**

(1.8) **Refranes.** Los ejercicios de este componente evalúan la habilidad para determinar la coherencia, el significado y el mensaje que encierra una oración.

**INSTRUCCIÓN:**

De las siguientes preguntas, seleccione la opción que muestre el significado de la oración.

**Cuando el río suena piedras trae.**

a) La corriente del río es demasiado fuerte para arrastrar piedras

**b) Los comentarios y rumores llevan una parte de verdad**

c) Los comentarios de una persona siempre son verdad

d) Las personas se convencen fácilmente de lo que escuchan

**Del dicho al hecho, hay mucho trecho.**

- a) Todos los propósitos siempre se pueden cumplir.
- b) La distancia entre el hecho y el trecho es muy corta.
- c) No siempre se cumplen los propósitos que se declaran.**
- d) Las intenciones son más importantes que las acciones.

**Más sabe el diablo por viejo que por diablo.**

- a) Los diablos son muy listos.
- b) Las personas mayores olvidan hechos recientes, pero recuerdan mejor lo pasado.
- c) Las personas mayores van acumulando sabiduría a lo largo del tiempo.**
- d) El diablo es sabio por su edad

## 2. APTITUD NÚMERICA

Es la capacidad de la persona para procesar y utilizar la información, que le permita analizar relaciones que se expresan en números de tal manera que pueda estructurar, organizar y resolver problemas matemáticos.

En los siguientes ejemplos se muestran diferentes tipos de ítems con la respuesta correcta resaltada en **NEGRILLA Y SUBRAYADO**

**(2.1) Sucesiones numéricas:** En los reactivos de este tipo se presenta una sucesión de números en la que existe cierta relación entre un número y su antecesor, o entre una figura y su antecesora, que se mantiene constante a lo largo de toda la sucesión.

### INSTRUCCIÓN:

A continuación, usted encontrará ejercicios de sucesión de números mismos que deberán ser leídos con atención para escoger una sola opción de respuesta correcta.

¿Qué número sigue en la sucesión 3, 6, 9, 12, \_\_\_\_?

- a) 14                      **b) 15**                      c) 16                      c) 17

Observa la siguiente sucesión: 4, 9, 14, 19, 24...

¿Qué número ocupa el lugar 34 de la sucesión?

- a) 164                      **b) 169**                      c) 170                      d) 174

**(2.2) Sucesiones alternas:** En los reactivos de este tipo se presenta términos positivos y negativos alternándose en los ejercicios.



A continuación, usted encontrará ejercicios de sucesión de alternas, los mismos que deberán ser leídos con atención para escoger una sola opción de respuesta correcta.

**En una sucesión de números, cada Mínimo es igual al doble anterior menos 3. Si el segundo término es -5 ¿Cuánto valen el primero y el tercero, respectivamente?**

- a)-4 y -16      b)-3 y -11      c) -1 y -13      d)0 y -11

**El primer número de una serie decreciente es  $\frac{3}{2}$ . Ordene la serie utilizando los siguientes números  $\frac{4}{15}, \frac{2}{5}, \frac{8}{45}$**

- a) $\frac{8}{45}, \frac{4}{15}, \frac{2}{5}$   
b) $\frac{4}{15}, \frac{8}{45}, \frac{2}{5}$   
c) $\frac{4}{15}, \frac{2}{5}, \frac{8}{45}$   
d) $\frac{2}{5}, \frac{4}{15}, \frac{8}{45}$

**(2.3)Problemas de conteo y combinatoria:**

Son variaciones y **combinaciones** con y sin repetición:

A continuación, usted encontrará ejercicios de problemas de conteo y combinatoria mismos que deberán ser leídos con atención para escoger una sola opción de respuesta correcta.

**En un curso de nivelación universitaria hay 40 estudiantes, la mitad son bachilleres técnicos. Si de ellos, la cuarta parte son técnicos en informática, el número de bachilleres que no son informáticos es:**

- a) 5      b) 10      c) 35      d) 40

**Las edades de tres hermanas Diana, Carolina y Violeta, son entre sí como 2:5:3. Si sus edades suman 30 años, entonces la edad de Violeta es:**

- a) 15      b) 9      c) 6      d) 3



(2.4) **Problemas de razonamiento:** Un razonamiento lógico, en definitiva, es un proceso mental que implica la aplicación de la lógica.

#### INSTRUCCIÓN:

A continuación, usted encontrará ejercicios de razonamiento mismos que deberán ser leídos con atención para escoger una sola opción de respuesta correcta.

**Si Andrés presta la mitad del dinero que tiene a Pablo y Pablo cancela el préstamo devolviéndole 55 dólares pagándole 5 USS de interés ¿Cuánto dinero tenía Andrés?**

- a) 60 USD      **b) 100 USD**      c) 75 USD      d) 120 USD

**El promedio aritmético de las edades de 4 hombres es de 48. Ninguno de ellos es menor de 45 años ¿Cuál es la máxima edad que podría tener uno de ellos?**

- a) 50      b) 53      **c) 57**      d) 59

(2.5) **Porcentajes:** El tanto por ciento nos indica una relación entre una parte y una unidad considerada como 100 (es decir, dividida en cien partes iguales) y de estas tomar tantas partes como se requiere.

#### INSTRUCCIÓN:

A continuación, usted encontrará ejercicios de razonamiento mismos que deberán ser leídos con atención para escoger una sola opción de respuesta correcta.

**Un supermercado promociona: “Lleve 5 paquetes y pague sólo 4”. Entonces la rebaja es de un:**

- a) 1%      b) 5%      **c) 20%**      d) 80%

#### INSTRUCCIÓN:

A continuación, usted encontrará ejercicios de razonamiento mismos que deberán ser leídos con atención para escoger una sola opción de respuesta correcta.



En un salón de clase, el número de mujeres equivale al 80% del total de sus asistentes, si se retiran el 20% de dichas mujeres ¿Qué porcentaje del resto son hombres?

- a) **23,8%**                      b) 22,5%                      c) 25,5%                      d) 20%

En una clase de 25 alumnos 6 son rubios ¿Qué porcentaje de alumnos rubios hay en esa clase?

- a) 20%                      b) 21%                      c) 25%                      **d) 24%**

### 3. RAZONAMIENTO ABSTRACTO

Es la capacidad para procesar la información a través de herramientas del pensamiento tales como el análisis y la síntesis, la imaginación espacial, el reconocimiento de patrones y la habilidad de trabajar y razonar con símbolos o situaciones no verbales.

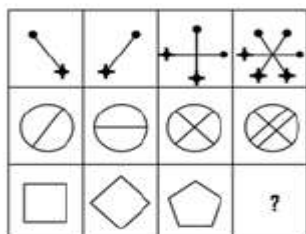
En los siguientes ejemplos se muestran diferentes tipos de ítems con la respuesta correcta resaltada en **NEGRILLA Y SUBRAYADO**





(3.1) **Imaginación espacial:** Los ejercicios de este componente, nos ayudan a reconocer la capacidad que tiene el individuo frente a aspectos como color, línea, forma, figura, espacio, y la relación que existe entre ellos.

#### INSTRUCCIÓN:

A continuación, usted encontrará ejercicios de Imaginación espacial los mismos que deberán ser leídos con atención para escoger una sola opción de respuesta correcta.

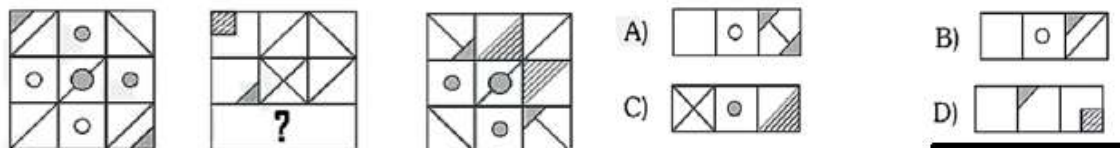
**En la siguiente matriz indique cuál es la opción que la complete correctamente:**



- A)  B)  C)  D) 



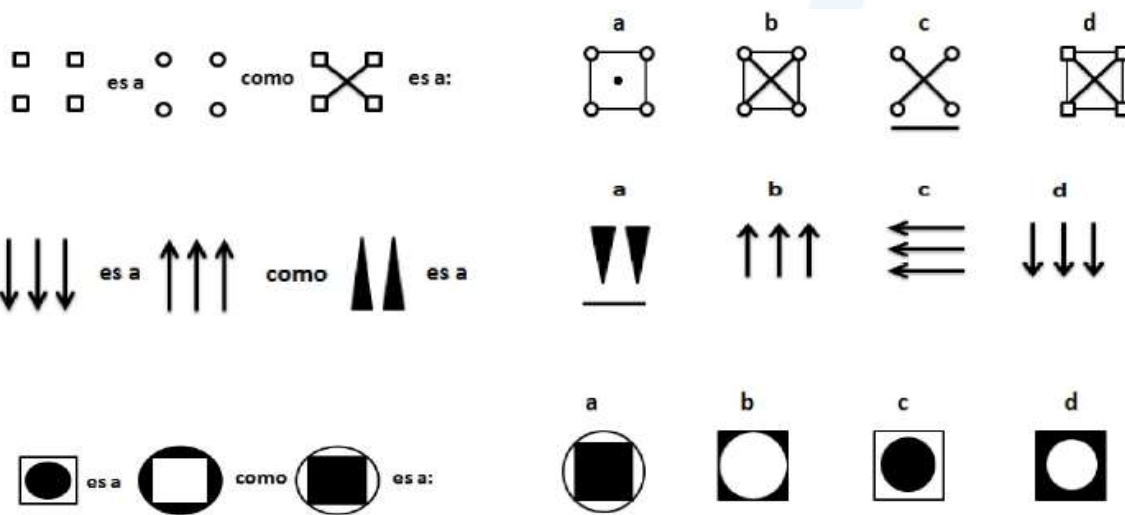
En la siguiente matriz indique cuál es la opción que la complete correctamente:



**(3.2) Analogías Gráficas.** Los ejercicios de este componente, nos ayudan a reconocer relaciones de comparación entre un grupo de imágenes gráficas, generando un proceso de discriminación de un estímulo gráfico.

### INSTRUCCIÓN:

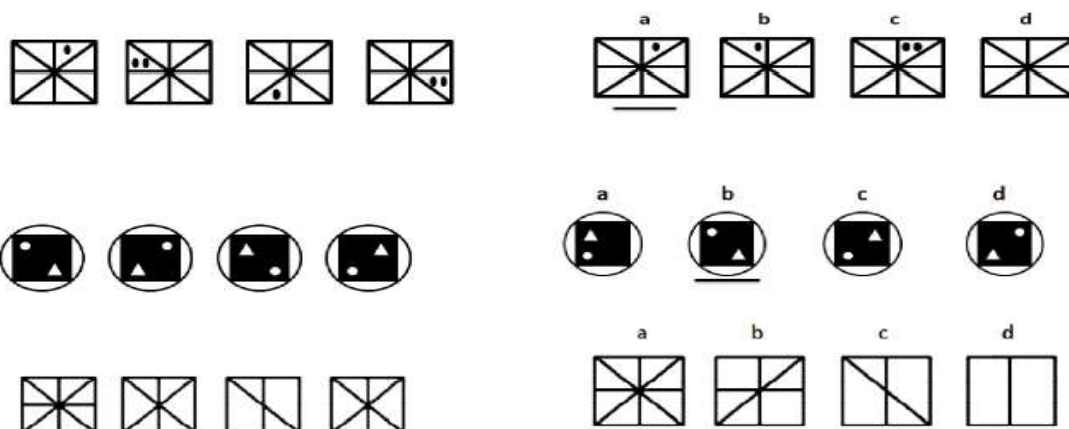
De los siguientes ejercicios, seleccione la misma relación que hay entre el primer par de figuras.



(3.3) **Secuenciación.** Evalúa la capacidad para reconocer procesos de seguimiento mediante la discriminación de un proceso secuencial en donde cada de acuerdo a una determinada regla.

**INSTRUCCIÓN:**

De los siguientes ejercicios, seleccione la alternativa que establezca la secuencia.



(3.4) **Matrices Gráficas.** Evalúa la capacidad para reconocer procesos de seguimiento y proporcionar del elemento faltante en una matriz secuencial.

**INSTRUCCIÓN:** De los siguientes ejercicios, seleccione la mejor alternativa que establezca la secuencia.

